

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Теоретические основания психологического  
сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных  
программ**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 А. Г. Кривский  
«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ОПК-4	Социально-психологическая служба в образовании	Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, Теоретические основы психологического просвещения и профилактики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)
ПК-5		Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования", Практикум	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

		"Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования", Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ПК-8		Практикум "Психологическое консультирование обучающихся", Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации", Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Образовательная среда как пространство реализации психолого-педагогического сопровождения	ОПК-4, ПК-8	знать: – методологические основы проектирования образовательной среды, способы формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей

			<p>образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления психолого-педагогического сопровождения (традиционный подход и инновационные компоненты, связанные с реализацией ФГОС);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно ситуации использовать положения психолого-педагогических теорий как основание для проектирования собственной профессиональной деятельности по психологическому сопровождению образования, включая организацию междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;</li> <li>– применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, связанных с экспертизой образовательной среды;</li> <li>– способами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению, включая психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;</li> </ul>
2	Основания проектирования современных образовательных программ	ОПК-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения культурно-исторической теории (Л.С. Выготский), теории деятельности (А.Н. Леонтьев);</li> <li>– направления психологического сопровождения в соответствии с содержанием основной образовательной программы образовательной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно ситуации использовать положения психолого-</li> </ul>

			<p>педагогических теорий как основание для проектирования собственной профессиональной деятельности по психологическому сопровождению образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать инновационные обучающие технологии, соответствующих требованиям ФГОС, и с учетом задач каждого возрастного этапа;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений для реализации содержательного раздела ООП и психолого-педагогических условий ФГОС общего и дошкольного образования;</li> <li>– способами анализа с позиции деятельностного подхода реализации основной образовательной программы в образовательной организации;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); может осуществлять выбор варианта действия в типичных ситуациях общения</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях общения</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных</p>

	и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); обладает опытом поведения в типичных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).	и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).	отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации междисциплинарного и межведомственного	Демонстрирует глубокие знания о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях междисциплинарного и	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях

	<p>взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения задач в типичных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
ПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о видах и возможностях применения инновационных</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о видах и возможностях применения инновационных</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о видах и возможностях применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа;</p>

	<p>обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; готов использовать ограниченный набор инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа в типичных ситуациях; имеет опыт использования ограниченного набора инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа под руководством опытного наставника.</p>	<p>обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; готов осуществлять обоснованный выбор инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа в различных ситуациях; имеет опыт самостоятельного использования ограниченного набора инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа в различных ситуациях.</p>	<p>готов осуществлять обоснованный выбор инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа в нестандартных ситуациях; имеет опыт самостоятельного использования ограниченного набора инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-8	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об оказании психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; умеет осуществить выбор метода оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; обладает опытом оказания психологического содействия оптимизации образовательной</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о психологическом содействии оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; может осуществить обоснованный выбор методов оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях оказания</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о психологическом содействии оптимизации образовательной деятельности в сложных ситуациях; умеет перестроить направление и способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в новых ситуациях; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.</p>



	деятельности в типичных ситуациях.	психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.	
--	------------------------------------	---	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	20	ОПК-3-4, ПК-5, ПК-8	1
2	Тест	40	ОПК-3-4, ПК-5, ПК-8	1
3	Экзамен	40	ОПК-3-4, ПК-5, ПК-8	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Тест
3. Экзамен