

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Практикум "Формирование психологической культуры  
участников образовательного процесса"**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / А. П. Кравцов  
« 25 » июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-7	Социально-психологическая служба в образовании	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения", Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)
ОПК-8	Социально-психологическая служба в образовании	Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса", Теоретические основы психологического просвещения и профилактики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)
ПК-6		Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования",	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая

		<p>Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования",  Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения",  Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации",  Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся",  Практикум "Психологическое консультирование обучающихся",  Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации",  Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса",  Теории и техники психологического консультирования в образовании</p>	<p>диагностика), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)</p>
--	--	--	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психологическая культура как реализация просоциальных способов взаимопонимания, взаимоотношений и взаимодействия субъектов образования	ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели сформированности психологической культуры участников образовательного процесса в условиях образовательной среды школы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять риски образовательной среды с прогнозом благоприятного и неблагоприятного развития ситуации для постановки задач формирования необходимых компонентов психологической культуры (интеллектуального, ценностно-смыслового, практического);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования содержания единичных и комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков неблагоприятного развития ситуаций школьной жизни, связанных с недостаточной сформированностью психологической культуры;</li> </ul>
2	Работа педагога-психолога по формированию и развитию психологической культуры участников образовательного процесса	ОПК-8, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общепсихологические требования и нормативно-правовые документы, регламентирующие просветительскую работу педагога-психолога в содержательном аспекте формирования психологической культуры субъектов образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сочетать при создании авторских разработок психолого-педагогического сопровождения научно-методическую и креативную составляющие предоставленных рекомендаций и консультаций по формированию психологической культуры участников образовательных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами постановки и практического решения задач</li> </ul>

			формирования психологической культуры посредством активизации творческого потенциала профессиональной деятельности;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-7	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о рисках образовательной среды и типовых мероприятиях по их предупреждению и преодолению; может осуществлять выбор варианта анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать мероприятия по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях; обладает опытом проведения анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о прогнозировании рисков образовательной среды, планировании различных мероприятий по их предупреждению и преодолению; умеет осуществлять обоснованный выбор вариантов способа анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать различные мероприятия по их предупреждению и преодолению; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о прогнозировании рисков образовательной среды, планировании комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; умеет перестраивать способы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды в новых ситуациях, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует базовый уровень психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов,</p>	<p>Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов,</p>	<p>Демонстрирует свободное владение психолого-педагогическими знаниями и знаниями нормативно-правовых актов, необходимых для решения широкого круга задач психолого-педагогического</p>

	<p>необходимых для решения типовых задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; умеет применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения типовых задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; обладает опытом применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов в процессе решения типовых задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.</p>	<p>необходимых для решения различных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; способен применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения различных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; обладает опытом применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов в процессе решения различных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.</p>	<p>просвещения участников образовательных отношений; способен применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения широкого круга задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; обладает опытом решения профессиональных задач применения психолого-педагогических знаний и знания нормативно-правовых актов в процессе решения сложных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.</p>
ПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; может обоснованно разрабатывать рекомендации участникам образовательных</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях; умеет перестроить содержание и виды рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в новых ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам</p>

	отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях.	отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях.	развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях.
--	--	--	---

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	20	ОПК-7	4
2	Проект	25	ОПК-8, ПК-6	4
3	Построение ориентировочной схемы	15	ОПК-8, ПК-6	4
4	Зачет	40	ОПК-7-8, ПК-6	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Проект
3. Построение ориентировочной схемы
4. Зачет