

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Практикум "Психологическое консультирование
обучающихся"**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ *А.П. Кривитский*
«25» июни 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-6		Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования", Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования", Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения", Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации", Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся", Практикум "Психологическое	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)

		<p>консультирование обучающихся", Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации", Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса", Теории и техники психологического консультирования в образовании</p>	
ПК-8		<p>Практикум "Психологическое консультирование обучающихся", Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации", Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)</p>
ПК-9		<p>Практикум "Психологическое консультирование обучающихся", Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации", Теории и техники психологического консультирования в образовании</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проблемное поле психологического консультирования обучающихся	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы возрастно-психологического консультирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать психологическое консультативное содействие подросткам и старшеклассникам в оптимизации их образовательной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получить опыт психологического содействия оптимизации образовательной деятельности обучающихся на разных этапах возрастно-психологического консультирования;
2	Решение ситуационных задач в психологическом консультировании обучающихся	ПК-6, ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – круг типичных запросов на психологическое консультирование подростков и старшеклассников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения подростков и старшеклассников; – проектировать основные консультативные стратегии взаимодействия с подростками и старшеклассниками в решении задач содействия оптимизации их образовательной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования подростков и старшеклассников в решении задач оптимизации их образовательной деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; может обоснованно разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях; умеет перестроить содержание и виды рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в новых ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях.</p>
ПК-8	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об оказании психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; умеет осуществить выбор метода оказания психологического содействия оптимизации</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о психологическом содействии оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; может осуществить обоснованный выбор методов оказания психологического содействия</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о психологическом содействии оптимизации образовательной деятельности в сложных ситуациях; умеет перестроить направление и способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в новых ситуациях; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях оказания психологического содействия оптимизации</p>

	образовательной деятельности в типичных ситуациях; обладает опытом оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях.	оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.	образовательной деятельности.
ПК-9	Демонстрирует базовый уровень знаний о консультировании педагогических работников и обучающихся по типичным вопросам оптимизации образовательной деятельности; может осуществить выбор методов консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о консультировании педагогических работников и обучающихся по различным вопросам оптимизации образовательной деятельности; может осуществить обоснованный выбор методов консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о консультировании педагогических работников и обучающихся по сложным вопросам оптимизации образовательной деятельности; умеет перестроить направление и способы консультирования педагогических работников и обучающихся по оптимизации образовательной деятельности в новых ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в сложных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение ориентировочных карт	15	ПК-8	2
2	Дискуссия	5	ПК-8	2
3	Кейс-задача	15	ПК-6, ПК-9	2
4	Ролевая игра	15	ПК-6, ПК-9	2
5	Тест	10	ПК-8	2
6	Зачет	40	ПК-6, ПК-8-9	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт
2. Дискуссия
3. Кейс-задача
4. Ролевая игра
5. Тест
6. Зачет