

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практикум "Психологическая диагностика одаренности,
склонностей и способностей обучающихся"»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 А.П.Кривцкий

«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1		Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации", Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся", Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)
ПК-6		Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования", Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования", Практикум "Профилактика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)

		<p>социальной дезадаптации и девиаций поведения", Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации", Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся", Практикум "Психологическое консультирование обучающихся", Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации", Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса", Теории и техники психологического консультирования в образовании</p>	
ПК-11		<p>Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации", Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>

		обучающихся"	
--	--	--------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Цели, задачи и требования к психодиагностическому обследованию уровня и типа развития интеллектуальнотворческих способностей и соответствующих мотивационных предпосылок	ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных теоретических подходов к исследованию способностей и одаренности детей разных возрастов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать диагностическое обследование способностей и одаренности обучающихся разных возрастов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами использования результатов диагностики способностей и одаренности обучающихся при выстраивании системы дополнительного образования в организации;
2	Характеристики методов психодиагностического обследования по их «мишеням», способам выявления, специфике проведения и формам статистической обработки	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию диагностических методов исследования способностей и одаренности обучающихся по целям (мишеням), по способам и формам их использования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в процессе психологической диагностики одаренности и способностей школьников формализованные и малоформализованные методы, в том числе учительские и родительские оценки способностей и мотивации школьников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами психологической диагностики умственных и творческих способностей,

			мотивационных предпосылок развития одаренности, в том числе методами выявления интересов, склонностей и познавательных предпочтений;
3	Проведение диагностического обследования уровня развития умственных и творческих способностей школьников, их мотивационных предпосылок	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – запросы учителей и родителей в отношении индивидуальных особенностей развития склонностей, способностей и одаренности школьников разного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику интеллектуальных и творческих способностей у школьников разного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки психологических заключений и рекомендаций по запросу учителей и родителей;
4	Практическое использование результатов диагностического обследования одаренных обучающихся в работе школьного психолога	ПК-6, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к практическому использованию результатов психодиагностического обследования: подготовки профессионального психологического заключения и психологических рекомендаций для каждого из участников образовательного процесса: органов образования, школьных администраторов, учителей, родителей и самих школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать результаты психодиагностического обследования в консультативной работе школьного психолога; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками консультирования учителей и родителей по проблемам развития умственных и творческих способностей у школьников разного возраста;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное

	<p>базовый уровень знаний о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в типичных ситуациях; владеет базовым набором диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.</p>	<p>глубокие знания о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в различных ситуациях; владеет расширенным набором диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.</p>	<p>владение знаниями о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в нестандартных ситуациях; имеет опыт конструирования диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.</p>
ПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; может обоснованно разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях; умеет перестроить содержание и виды рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в новых ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях.</p>

	отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях.	отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях.	
ПК-11	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о дополнительном образовании как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить выбор варианта программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом создания конкретной программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося под руководством опытного</p>	<p>Демонстрирует глубокий уровень знаний о дополнительном образовании в разных организациях как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить обоснованный выбор программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом создания элементов системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о системе дополнительного образования в разных организациях как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить обоснованный выбор системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом самостоятельного создания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p>

	наставника.		
--	-------------	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение ориентировочных карт (схем)	10	ПК-1, ПК-11	2
2	Отчет	20	ПК-1	2
3	Ситуационное задание	20	ПК-6, ПК-11	2
4	Тест	10	ПК-1, ПК-6, ПК-11	2
5	Зачет	40	ПК-1, ПК-6, ПК-11	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт (схем)
2. Отчет
3. Ситуационное задание
4. Тест
5. Зачет