

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и  
девиаций поведения"»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / А.П.Кривитский  
« 25 » июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-7	Социально-психологическая служба в образовании	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения", Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)
ПК-2		Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения", Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ, Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики, Теоретические основы коррекционно-	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)

		развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ	
ПК-6		<p>Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования",</p> <p>Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования",</p> <p>Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения",</p> <p>Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации",</p> <p>Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся",</p> <p>Практикум "Психологическое консультирование обучающихся",</p> <p>Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации",</p> <p>Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса",</p> <p>Теории и техники психологического консультирования в</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика),</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)</p>

		образовании	
--	--	-------------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Риски образовательной среды в социальной дезадаптации и девиациях поведения обучающихся	ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– риски образовательной среды, проявление социальной дезадаптации и девиаций обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности и прогнозировать риски дезадаптированного и девиантного поведения обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценки рисков образовательной среды, обуславливающих дезадаптированное и девиантное поведение обучающихся;</li> </ul>
2	Проектирование программ психологической профилактики, предупреждающей социальную дезадаптацию и девиации поведения обучающихся на разных ступенях общего образования	ПК-2, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания первичной и вторичной профилактики дезадаптированного и девиантного поведения школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать комплексные мероприятия, предупреждающие первичную и вторичную социальную дезадаптацию и девиацию, разрабатывать рекомендации участниками образовательных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования программ первичной и вторичной профилактики и разработки рекомендаций участникам образовательных отношений;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-7	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о рисках образовательной среды и типовых мероприятиях по их предупреждению и преодолению; может осуществлять выбор варианта анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать мероприятия по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях; обладает опытом проведения анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о прогнозировании рисков образовательной среды, планировании различных мероприятий по их предупреждению и преодолению; умеет осуществлять обоснованный выбор вариантов способа анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать различные мероприятия по их предупреждению и преодолению; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о прогнозировании рисков образовательной среды, планировании комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; умеет перестраивать способы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды в новых ситуациях, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.</p>
ПК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для решения</p>

	программы по образцу имеющихся программ; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в типичных ситуациях.	учетом различных задач профессиональной деятельности; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в различных ситуациях.	нестандартных задач профессиональной деятельности; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в нестандартных ситуациях.
ПК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; может обоснованно разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях; умеет перестроить содержание и виды рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в новых ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
---	--------------------	-------	-------------------------	---------

1	Отчет о лабораторной работе	10	ПК-2, ПК-6	4
2	Дискуссия	4	ОПК-7	4
3	Портфолио	40	ПК-2, ПК-6	4
4	Контрольная работа	6	ОПК-7, ПК-2, ПК-6	4
5	Аттестация с оценкой	40	ОПК-7, ПК-2, ПК-6	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет о лабораторной работе
2. Дискуссия
3. Портфолио
4. Контрольная работа
5. Аттестация с оценкой