

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

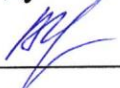
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практикум "Коррекционно-развивающие программы на  
этапе младшего школьного возраста"»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ *А.Г.Кривский*  
«25» июни 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                        | Этап расширения и углубления подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                              | Этап профессионально-практической подготовки                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9           | Социально-психологическая служба в образовании | Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста", Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста", Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики, Теоретические основы психологического просвещения и профилактики | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение) |
| ПК-3            |                                                | Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста", Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста", Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ,                                                                                     | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                                                                                              | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся младшего школьного возраста | ПК-3                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегию проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного возраста и критерии оценки их эффективности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа на этапе адаптации к обучению в школе                                           | ОПК-9, ПК-3             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей на этапе адаптации к обучению в школе и коррекцией их неблагоприятных вариантов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их возрастного-психологического развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием</li> </ul> |

|   |                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                           |             | активных методов обучения), направленной на профилактику дезадаптации к обучению в школе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста | ОПК-9, ПК-3 | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9           | Демонстрирует базовый уровень знаний активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить выбор активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования. | Демонстрирует глубокие знания активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить обоснованный выбор активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования. | Демонстрирует свободное владение знаниями активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; умеет применять активные методы обучения в новых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в сложных ситуациях психолого-педагогического образования. |
| ПК-3            | Демонстрирует базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Демонстрирует глубокие знания о                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Демонстрирует свободное владение знаниями о                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>знаний о требованиях к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся при поддержке опытного наставника; имеет опыт проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся при поддержке опытного наставника.</p> | <p>требованиях к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; умеет самостоятельно проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в типичных ситуациях; имеет опыт самостоятельного проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в типичных ситуациях.</p> | <p>требованиях к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; умеет самостоятельно проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в нестандартных ситуациях; имеет опыт самостоятельного проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в нестандартных ситуациях.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                     | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|----------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Построение ориентировочных карт (схем) | 10    | ПК-3                    | 3       |
| 2 | Отчет о лабораторной работе            | 20    | ОПК-9, ПК-3             | 3       |
| 3 | Портфолио                              | 30    | ОПК-9, ПК-3             | 3       |
| 4 | Зачет                                  | 40    | ОПК-9, ПК-3             | 3       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт (схем)
2. Отчет о лабораторной работе
3. Портфолио
4. Зачет