

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



## **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)**

**Программа практики**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» июня 2016 г.  
(подпись) А.Т.Кривкич (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко «01» июля 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель проведения практики**

Освоение профессиональных умений и получение опыта профессиональной деятельности в области коррекционно-развивающей работы.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социально-психологическая служба в образовании», «Философия образования и науки», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"», «Теории и техники психологического консультирования в образовании», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики», «Теоретические основы психологического просвещения и профилактики», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***знать***

- круг профессиональных задач и стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп;

***уметь***

- самостоятельно осуществлять целеполагание и выбор стратегии коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом результатов диагностики их психического развития;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития нести профессиональную и социальную ответственность при выборе стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся;
- формулировать исследовательские задачи и гипотезы, проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности и проблем выполнения профессиональных коррекционно-развивающих действий;

***владеть***

- схемами проектирования этапов коррекционно-развивающей работы с обучающимися при оптимизации их образовательной деятельности, социализации и социальной адаптации;
- методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения

подростков и старшеклассников;

– средствами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии коррекционно-развивающей работы;

– опытом конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение проблем и условий эффективности выполнения профессиональных действий в области коррекционно-развивающей деятельности;

– осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий.

## 5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость практики – 4 нед.,

распределение по семестрам – 3.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Ориентировочный этап	Ориентировка в пространстве профессиональных задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога образовательной организации. Знакомство с содержанием, формами, технологиями и методами коррекционно-развивающей работы педагога-психолога образовательной организации, определение круга профессиональных ситуаций и соответствующих им профессиональных действий, требующих дальнейшего освоения. Составление реестра практических задач коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся при оптимизации их образовательной деятельности, социализации и социальной адаптации. Определение целей, задач практики, варианта плана работы, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации).
2	Этап апробации профессиональных коррекционно-развивающих действий в условиях образовательной организации	Апробация профессиональных действий по определению актуального уровня и зоны ближайшего развития обучающихся, а также ресурсов их развития. Проектирование коррекционно-развивающих программ (в том числе с использованием активных методов обучения) для младших школьников, подростков и старшеклассников по результатам выявления трудностей их психического развития и социальной адаптации. Освоение методов и технологий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального

		самоопределения подростков и старшеклассников. Освоение навыков организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии коррекционно-развивающей работы. Апробация действий по выделению критериев эффективности коррекционно-развивающей работы и ее оценки. Этические дилеммы и профессионально-этическая ответственность педагога-психолога в типичных и нестандартных ситуациях коррекционно-развивающего воздействия. Освоение практики подготовки, составления и передачи рекомендаций субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами коррекционно-развивающей работы.
3	Этап выполнения психолого-педагогического исследования	Обобщение результатов опыта, полученного на этапе апробации профессиональных действий в области коррекционно-развивающей работы. Оценка эффективности и возможностей совершенствования коррекционно-развивающей работы. Определение «проблемного поля» коррекционно-развивающей деятельности, формулирование научно-исследовательской задачи, направленной на изучение условий эффективности и проблем выполнения различных профессиональных действий в области коррекционно-развивающей работы. Составление плана и проведение мини-исследования с привлечением обучающихся, педагогических работников, специалистов смежных областей. Обсуждение и оценка условий эффективности и совершенствования профессиональной деятельности в области коррекционно-развивающей работы.
4	Рефлексивно-итоговый этап	Групповая и индивидуальная рефлексия опыта практики, направленная на обсуждение и анализ решения различных профессиональных задач коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся. Формулирование обобщенных способов освоения профессиональных действий в области коррекционно-развивающей работы, определение круга соответствующих им психолого-педагогических задач. Рефлексивный анализ новых профессиональных возможностей, творческого потенциала, ограничений, планирование развития и реализации в области осуществления коррекционно-развивающей работы в системе образования.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов / О.В. Заширинская [и др.]. СПб.: КАРО, 2011. 176 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Практическая психология образования [Текст]: учебник для студентов вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. 4-е изд., [перераб. и доп.]. / под ред. И.В.

Дубровиной. СПб.: Питер, 2009.

3. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. 198 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47058> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Андрущенко Т.Ю., Тимашева Л.В. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. 94 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38905> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Андрущенко Т. Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2004. 91 с.

3. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [Текст]: учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Ось-89, 2009. 255 с.

4. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками [Текст]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по психол. спец. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2004. 249 с.

5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб.: Речь, 2006. 398 с.

6. Михаленкова И.А., Логинова Л.И. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по практике. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2006. 48 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29991> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Осипова А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособие [для студентов вузов] М.: ТЦ "Сфера", 2007. 508 с.

8. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. Д. Дубровиной. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2001. 158 с.

9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте [Текст] : метод. пособие для дет. практ. психологов учреждений образования / под ред. И. В. Дубровиной. 5-е изд. Екатеринбург : Деловая кн., 2000. 126 с. (Руководство практического психолога).

## 7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspru.ru>.

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

3. Интернет-портал «Детская психология» URL: <http://childpsy.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для контактной работы (консультации, установочная и заключительная конференции).

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.