

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 09 » 11 2016 г.



# Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» июня 2016 г.  
(подпись) А.Г. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андриуцкая «01» июля 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» август 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Приобретение инструментальных компетенций в решении задач проектирования программ психологического просвещения и профилактики на основе применения активных методов обучения и системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социально-психологическая служба в образовании», «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"», «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"», «Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ», «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- специфику активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании и психологической профилактике;
- возможности проектно-исследовательской деятельности обучающихся в решении задач просветительской и психопрофилактической деятельности педагога-психолога;

#### ***уметь***

- применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании и психологической профилактике;

– проектировать программы психологического просвещения и психологической профилактики на основе построения исследовательской деятельности обучающихся;

**владеть**

– основными методами активного обучения в психолого-педагогическом образовании и психологической профилактике;

– средствами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в решении задач проектирования программ психологического просвещения и психологической профилактики.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
<b>Самостоятельная работа</b>	88	88
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проектирование программ психологического просвещения и профилактики на основе применения активных методов обучения	Психологическая грамотность и компетентность как цели просветительских и профилактических мероприятий педагога-психолога системы образования. Трудовые функции просвещения и профилактики в структуре обобщенных трудовых функций сопровождения и помощи в Профессиональном стандарте. Проектирование программ психологического просвещения участников образовательных отношений по проблемам социальной дезадаптации и девиаций обучающихся на разных ступенях образования (на выбор студентов): цели, задачи, организация просветительских мероприятий (выбор тематики уроков, факультативов по психологии для обучающихся; семинаров, практикумов для родителей и педагогов; разработка рекомендаций для всех участников образовательных отношений). Активные групповые методы обучения как инструмент в решении задач просвещения и профилактики. Особенности использования педагогом-психологом дискуссионных, игровых (имитационных и ролевых) методов, сензитивного

		тренинга, методов творческого самовыражения, психической саморегуляции, экспрессии, чтения вслух, интроспективного анализа, развития творческого самочувствия, рефлексивного тренинга.
2	Проектирования программ психологического просвещения и профилактики на основе системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Система проектно-исследовательской деятельности обучающихся в решении задач просветительской и профилактической деятельности педагога-психолога. Функции проектно-исследовательской деятельности: ориентирующая, воспитательная, развивающая, организующая в программах профилактики социальной дезадаптации и девиаций обучающихся на разных ступенях общего образования (на выбор студентов): формулировка цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, разработка содержания. Особенности использования в системе проектно-исследовательской деятельности диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских мероприятий. Способы определения эффективности и презентации итогов проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Учет результатов проектно-исследовательской деятельности в процессе проектирования программ психологического просвещения и профилактики.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Проектирование программ психологического просвещения и профилактики на основе применения активных методов обучения	2	–	8	44	54
2	Проектирования программ психологического просвещения и профилактики на основе системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	2	–	8	44	54

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. 197 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/37677> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Практическая психология образования [Текст]: учебник для студентов вузов / В. И. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп.. СПб.: Питер, 2009.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Захарова Ю.А. Энциклопедия детских проблем [Электронный ресурс]. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/1149> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки групп риска [Текст]. СПб.: Питер, 2005..
3. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/29300> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Тарасова С.Ю. Школьная тревожность [Электронный ресурс]: причины, следствия и профилактика. М.: Генезис, 2016. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/54340> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Дрофа, 2007.
6. Щипицына Л.М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта [Текст]. СПб.: Речь, 2005.
7. Щипицына Л.М. Психология детского воровства [Текст]: учеб. пособие. СПб., Речь, 2007.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Интернет-портал «Детская психология» URL: <http://childpsy.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.