

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«*Ю. А. Жадаев*» 2016 г.



# **Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» июня 2016 г.  
(подпись) А.Г. Круцкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко «01» июля 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к использованию знаний и умений, полученных в ходе освоения научных оснований и принципов построения моделей психологического сопровождения и технологических средств их реализации, в профессиональной деятельности педагога-психолога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"», «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"», «Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

– способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

– способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

– научные основания и принципы моделей психологического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ;

– условия и критерии эффективности психологического сопровождения образовательных программ;

– технологические средства психолого-педагогической работы с обучающимися,

родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в условиях реализации основной и дополнительной программ;

– технологии психологического сопровождения программы формирования УУД, воспитания и социализации; методы воздействия на педагогический коллектив как субъекта образовательного процесса;

– технологии психологического сопровождения учебной деятельности обучающихся;

#### ***уметь***

– анализировать модели психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, выделять их преимущества и ограничения;

– проектировать условия, необходимые для реализации программ психологического сопровождения с учетом особенностей образовательной среды;

– осуществлять подбор технологических средств психологической работы в зависимости от характера особых образовательных потребностей детей и на основе определения причин нарушения в обучении, поведении и развитии обучающихся;

– использовать средства технологического обеспечения психологической работы в зависимости от уровня (конкретная ситуация взаимодействия психолога с клиентом или решение задач психологического сопровождения класса); толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– подбирать технологические средства для вероятностной реализации различных моделей психологического сопровождения учебной деятельности с учетом особенностей образовательной среды;

#### ***владеть***

– способами прогнозирования возможностей применения моделей различных типов для психологического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ;

– способами анализа эффективности (результативности) программ психологического сопровождения, включая возможность предупреждения и преоделения рисков образовательной среды;

– технологическими средствами диагностики психологических рисков и проблем реализации основной и дополнительной образовательной программ;

– способами моделирования психологического сопровождения программы формирования УУД, воспитания и социализации; методами воздействия на педагогический коллектив и формирования у педагогов установки на самостоятельное решение возникающих проблем;

– психолого-педагогическим анализом урока как экспертной технологией для решения задач психологического сопровождения основной образовательной программы.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
<b>Самостоятельная работа</b>	56	56
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО

Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачётные единицы	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Модели психологического сопровождения субъектов реализации образовательных программ	Содержание и ресурсы моделей психологического сопровождения (И.В.Дубровина, М.Р. Битянова, О.В. Хухлаева, Р.В. Овчарова, Н.Е. Веракса). Возрастно-нормативная модель развития как основа психологического сопровождения субъектов образовательного процесса. Условия и критерии эффективности психологического сопровождения образовательных программ.
2	Технологические средства психолого-педагогического сопровождения субъектов реализации образовательных программ	Технологии психологического сопровождения основной и дополнительной образовательной программы. Технологические средства психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
3	Моделирование и технологическое обеспечение процесса психологического сопровождения субъектов образования	Анализ моделей и технологических средств психологического сопровождения основной образовательной программы образовательной организации.

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Модели психологического сопровождения субъектов реализации образовательных программ	2	–	2	14	18
2	Технологические средства психолого-педагогического сопровождения субъектов реализации образовательных программ	2	–	2	12	16
3	Моделирование и технологическое обеспечение процесса психологического сопровождения субъектов образования	–	–	8	30	38

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Практическая психология образования [Текст]: учеб. для студентов вузов / И.В. Дубровина и др.; под ред. И.В. Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2009. 400 с.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография / И.С. Якиманская и др. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 124 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения [Текст]. М.: ИНТОР, 1996. 541 с.

2. Калягин В.А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях [Текст] : практическое пособие. СПб.: КАРО. 2005. 234 с.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. 159 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.

2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.

3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных

знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов

образовательного процесса» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.