

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

А.Г. Круцкий
(зав. кафедрой)

«25» июня 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____

(подпись)

Проф. Т.Ю. Андрущенко
(подпись) «01» июля 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к использованию знаний и умений, полученных при освоении теоретических оснований психологического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, для проектирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"», «Теоретические основы психологического просвещения и профилактики», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

– готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

– способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– методологические основы проектирования образовательной среды, способы формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата

и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- направления психолого-педагогического сопровождения (традиционный подход и инновационные компоненты, связанные с реализацией ФГОС);
- основные положения культурно-исторической теории (Л.С. Выготский), теории деятельности (А.Н. Леонтьев);
- направления психологического сопровождения в соответствии с содержанием основной образовательной программы образовательной организации;

уметь

- адекватно ситуации использовать положения психолого-педагогических теорий как основание для проектирования собственной профессиональной деятельности по психологическому сопровождению образования, включая организацию междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
- применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс;
- адекватно ситуации использовать положения психолого-педагогических теорий как основание для проектирования собственной профессиональной деятельности по психологическому сопровождению образования;
- использовать инновационные обучающие технологии, соответствующих требованиям ФГОС, и с учетом задач каждого возрастного этапа;

владеть

- способами проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, связанных с экспертизой образовательной среды;
- способами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению, включая психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;
- способами организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений для реализации содержательного раздела ООП и психолого-педагогических условий ФГОС общего и дошкольного образования;
- способами анализа с позиции деятельностного подхода реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (всего) | 16 | 16 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 20 | 20 |
| Контроль | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЭК |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | Образовательная среда как пространство реализации психолого-педагогического сопровождения | Понятия и модели образовательной среды. Нормативно-правовое обеспечение системы образования. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ. Экспертиза образовательной среды. |
| 2 | Основания проектирования современных образовательных программ | Деятельностный подход к проектированию образовательных программ. Профессиональная деятельность педагога-психолога и педагога по реализации содержательного раздела ООП и психолого-педагогических условий ФГОС общего и дошкольного образования. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Образовательная среда как пространство реализации психолого-педагогического сопровождения | 2 | 6 | – | 10 | 18 |
| 2 | Основания проектирования современных образовательных программ | 2 | 6 | – | 10 | 18 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики: Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова [Текст]. М.: Гардарики. 2002.

2. Практическая психология образования: учеб. для студентов вузов [Текст] / И.В. Дубровина и др.; под ред. И.В. Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2009. 400 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения [Текст]. М.: ИНТОР, 1996. 541 с.

2. Калягин В.А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях [Текст] : практическое пособие. СПб.: КАРО. 2005. 234 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография / И.С. Якиманская и др. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 124 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. 159 с.

5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст]. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 2001. 365 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.
4. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в

конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.