

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«С УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 2016 г.

Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» июня 2016 г.
(подпись) А.Р. Кривский (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрушук «01» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Юркевич Виктория Соломоновна, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии ГБОУ ВО МГППУ, руководитель Городского ресурсного центра одаренности,

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утвержденному Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов знаний и компетенций в сфере психологической диагностики склонностей, способностей и одаренности у обучающихся разного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание основных теоретических подходов к исследованию способностей и одаренности детей разных возрастов;
- типологию диагностических методов исследования способностей и одаренности обучающихся по целям (мишеням), по способам и формам их использования;
- запросы учителей и родителей в отношении индивидуальных особенностей развития

склонностей, способностей и одаренности школьников разного возраста;
 – основные требования к практическому использованию результатов психодиагностического обследования: подготовки профессионального психологического заключения и психологических рекомендаций для каждого из участников образовательного процесса: органов образования, школьных администраторов, учителей, родителей и самих школьников;

уметь

– планировать диагностическое обследование способностей и одаренности обучающихся разных возрастов;
 – использовать в процессе психологической диагностики одаренности и способностей школьников формализованные и малоформализованные методы, в том числе учительские и родительские оценки способностей и мотивации школьников;
 – проводить диагностику интеллектуальных и творческих способностей у школьников разного возраста;
 – использовать результаты психодиагностического обследования в консультативной работе школьного психолога;

владеть

– способами использования результатов диагностики способностей и одаренности обучающихся при выстраивании системы дополнительного образования в организации;
 – методами психологической диагностики умственных и творческих способностей, мотивационных предпосылок развития одаренности, в том числе методами выявления интересов, склонностей и познавательных предпочтений;
 – навыками подготовки психологических заключений и рекомендаций по запросу учителей и родителей;
 – навыками консультирования учителей и родителей по проблемам развития умственных и творческих способностей у школьников разного возраста.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Цели, задачи и требования к психодиагностическому	Предмет психологической диагностики одаренности, краткая история ее развития, цели и задачи. Основные

	<p>обследованию уровня и типа развития интеллектуально-творческих способностей и соответствующих мотивационных предпосылок</p>	<p>концепции способностей и одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Анализ дискуссионных моментов. Краткое описание разных типов способностей и одаренности (помимо интеллектуального) Практические подходы к выявлению склонностей, способностей и одаренности и одаренного ребенка. Содержание современных научных дискуссий по указанной тематике. Связь психодиагностических методов и способов диагностической работы с концепциями развития одаренности и способностей. Основные требования к проведению психодиагностического обследования со стороны общества, учителей, родителей и самих обучающихся. Учет образовательных запросов всех участников процесса обучения. Проблема оценки результатов психодиагностического обследования уровня и своеобразия (типа) развития склонностей, способностей и одаренности детей. Проблема оценки результатов выявления мотивационных предпосылок развития склонностей, способностей и одаренности детей. Возможности оценки качества образовательного процесса на основе результатов психодиагностического обследования способностей и мотивации школьников разного возраста. Важнейшие нравственные принципы и этические нормы, которые необходимо учитывать при проведении психодиагностического обследования детей разного возраста.</p>
2	<p>Характеристики методов психодиагностического обследования по их «мишеням», способам выявления, специфике проведения и формам статистической обработки</p>	<p>Анализ методов психологической диагностики склонностей, способностей и одаренности по целям («мишеням») диагностического обследования: интеллектуальные способности, творческие способности, познавательная мотивация как предпосылка развития способностей и одаренности. Анализ методов психологической диагностики склонностей, способностей и одаренности по способам и формам обследования: темы, опросники, анкеты, интервью, структурированное наблюдение и т. д. Правила составления «батарей» методик для психологической диагностики склонностей, способностей и одаренности. Стереотипные представления (мифы) учителей и родителей об одаренных детях, типичные ошибки и заблуждения. Типичные запросы учителей и родителей к школьному психологу в отношении выявления склонностей, способностей и одаренности учащихся разного возраста. Использование в диагностике учительских и родительских оценок одаренности детей.</p>
3	<p>Проведение диагностического обследования уровня развития умственных и</p>	<p>Подготовка «батарей» психодиагностических методик для выявления умственных способностей детей младшего школьного возраста, подростков, старшеклассников. Подготовка «батарей»</p>

	творческих способностей школьников, их мотивационных предпосылок	психодиагностических методик для выявления творческих способностей (креативности) детей младшего школьного возраста, подростков, старшеклассников. Проведение диагностики мотивационных предпосылок развития интеллекта и креативности на стажировочной площадке. Подбор вспомогательного диагностического инструментария (анкеты, опросники, план структурированного наблюдения и т. п.) необходимого для выявления актуальных интересов, склонностей и познавательных предпочтений у школьников разного возраста. Проведение анкетирования учителей и родителей относительно познавательной мотивации одаренных детей. Использование в диагностике мотивационных предпосылок учительских и родительских оценок познавательной мотивации детей.
4	Практическое использование результатов диагностического обследования одаренных обучающихся в работе школьного психолога	Способы использования результатов диагностического обследования в консультативной работе школьного психолога: построение консультации на основе обследования для разных участников образовательного процесса (для школьников, учителей, родителей). Подготовка рекомендаций по результатам диагностического обследования разным группам «заказчиков»: учителям (классным руководителям), родителям, самим школьникам. Рекомендации, связанные с изменением самой образовательной среды. Психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования одаренных обучающихся. Характер связи диагноза и прогноза развития склонностей, способностей и одаренности у школьников разного возраста.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Цели, задачи и требования к психодиагностическому обследованию уровня и типа развития интеллектуально-творческих способностей и соответствующих мотивационных предпосылок	2	–	–	12	14
2	Характеристики методов психодиагностического обследования по их «мишеням», способам выявления, специфике проведения и формам статистической обработки	–	–	2	10	12
3	Проведение диагностического	–	–	6	26	32

	обследования уровня развития умственных и творческих способностей школьников, их мотивационных предпосылок					
4	Практическое использование результатов диагностического обследования одаренных обучающихся в работе школьного психолога	–	–	4	10	14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Дружинин В.Н. Психология способностей [Электронный ресурс]: избранные труды. М.: Институт психологии РАН, 2007. 541 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15609> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр, 2014. 136 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32134> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Щербанова Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практика [Текст] : учеб. пособие. М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004.

6.2. Дополнительная литература

1. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Академический Проект, 2009. 544 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36311> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс]. М.: Институт психологии РАН, 2011. 320 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15543> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов. М. : Академия, 2001.
4. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я [Электронный ресурс]. М.: Академический Проект, 2014. 144 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36315> ЭБС «IPRbooks», по паролю..
5. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс]: монография. М.: Прометей, 2011. 160 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8308> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Психология одаренности. От теории к практике [Электронный ресурс] / А.А. Адашкина [и др.]. М: Пер Сэ, 2000. 80 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7401> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Психология одаренности детей и подростков [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / под ред. Н. С. Лейтеса. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2000.
8. Психология способностей. Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс]: материалы научной конференции, посвященной памяти В.Н. Дружинина, ИП РАН, 19-20 сентября 2005 г. М.: Институт психологии РАН, 2005. 477 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47559> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов М. : Академия, 2000.
10. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]. М.:

Институт психологии РАН, 2011. 464 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15600> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.