

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Консультирование по проблемам профессионального самоопределения

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

А.Т. Крицкий
(зав. кафедрой)

«25» июня 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____

Т.Ю. Андрущенко
(подпись)

«01» июля 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП)

_____ (дата)

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП)

_____ (дата)

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП)

_____ (дата)

Разработчики:

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Консультирование по проблемам профессионального самоопределения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение способов проектирования и реализации технологий консультативной работы по проблемам профессионального самоопределения подростков в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Консультирование по проблемам профессионального самоопределения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

– способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные психологические подходы к развитию личности и карьеры, теоретические модели для описания профконсультационной практики;

– нормы и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса при реализации планов профориентационной работы;

уметь

– определять влияние социальных ролей на карьерное развитие, подходы к воздействию на личность, на основе изученных теорий и моделей, в практике профориентационного консультирования;

– проводить анализ актуальных потребностей в психологическом сопровождении профориентационной работы в образовательной организации, планировать и организовывать психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса;

владеть

– средствами и способами поддержки самопознания, исследования альтернатив профессионального выбора, построения и реализации личных профессиональных планов подростков;

– способами организации взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами в реализации профконсультационных задач.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа	92	92
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теории и технологии профориентационного консультирования	Теоретические подходы к профессиональному развитию и профориентационному консультированию. Теории развития человека как субъекта труда. Этапы карьеры (профессионального самоопределения). Задачи профессионального самоопределения на различных этапах возрастного развития человека. Профессиональное консультирование как вид психологической практики и составляющая профориентационной работы. Подходы к профконсультированию, теоретические модели процесса выбора. Стадии консультативной работы. Средства организации самопознания, исследования мира профессий, поддержки принятия решения. Формирование и начало реализации профессиональных планов в консультативной работе. Оценка процесса как средство профессионального развития.
2	Взаимодействие с участниками образовательного процесса в решении профконсультационных задач	Профориентационная работа в образовательной организации: субъекты, планирование на различных организационных уровнях, оценка эффективности. Варианты включения родителей, педагогов, представителей общественности в профориентационную работу образовательной организации. Взаимодействие психолога со специалистами-смежниками в решении профориентационных проблем подростков.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
-------	---------------------------------	-------	-------------	-----------	-----	-------

1	Теории и технологии профориентационного консультирования	2	–	10	72	84
2	Взаимодействие с участниками образовательного процесса в решении профконсультационных задач	2	–	2	20	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Пряжников Н.С. Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст]: учебник для студентов высш. проф. образования М.: Изд. центр «Академия», 2013. 206 с.

2. Зеер Э. Ф. Профориентология: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. М. : Академический Проект : Фонд "Мир", 2008. 188 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. 336 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже. 8-11 классы, ПТУ и колледж [Электронный ресурс]: игры, упражнения, опросники. М.: ВАКО, 2008. 288 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26350> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2011. 416 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8879> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Соломин И. Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования [Текст] СПб. : Речь, 2006. 279 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>.
5. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

4. Microsoft Office.
5. Интернет-браузер Google Chrome.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Консультирование по проблемам профессионального самоопределения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Консультирование по проблемам профессионального самоопределения» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Консультирование по проблемам профессионального самоопределения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.