

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами особенностей российского историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История образования в России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «История образования в России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Антропология», «История благотворительности в России и за рубежом», «История мировой литературы», «История предпринимательства», «Концепции современного естествознания», «Музееведение».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурология», «История благотворительности в России и за рубежом», «Современные международные отношения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- значение историко-педагогической проблематики в современной науке;
- тенденции становления древнерусского христианского образования;
- главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в;
- главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв;
- уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования;

уметь

- выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования;
- ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей российского образования с целью выявления их демократической и гуманистической направленности;
- выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II;
- выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России;
- отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию;

владеть

- опытом выявления проблем противоречивого развития отечественной школы;
- умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества;
- приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками;
- основами понимания противоречивого характера российских реформ в образовательной сфере;

– основами научного представления об основных этапах развития отечественного образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 92 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

История образования как сфера научного знания.

История образования как учебная дисциплина. Основные подходы к изучению процессов становления и развития образования. Образование как сфера культуры. Специфика российской истории педагогики.

Первые шаги развития отечественного образования.

Воспитание у древних славян. Проблемы становления и развития образования в Древней Руси. Церковные и монастырские школы. Братские школы на Украине и Белоруссии.

Отечественная школа в XV – XVII вв. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия в Москве.

Школа и педагогика в России в XVIII в. – первой половине XIX вв..

Петровские реформы в сфере образования. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. Создание Академии наук в Петербурге. Просветительская деятельность М. В. Ломоносова. Деятельность Екатерины II и проекты школьного переустройства И. И. Бецкого и Ф. И. Янковича. Школьный устав 1786 года. Создание государственной системы образования в России первой четверти XIX в. Просветительская демократическая деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Гуманистические идеи революционеров-демократов (В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Н. И. Герцен).

Народное образование в России во второй половине XIX – начале XX вв..

Реформы образования в России во второй половине XIX в. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. Взгляды Н.И. Пирогова, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Л.Н. Толстого, В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева. Учебные заведения нового типа в России на рубеже XIX – XX в. Земские школы.

Советская педагогика.

Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30-х гг.

Инновационная педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Проблемы организации детского коллектива в теории и практике А.С. Макаренко.

6. Разработчик

Калачев Антон Витальевич, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы.