

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ КАЧЕСТВА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка выпускников к профессиональной педагогической деятельности, формирование у студентов представлений о сущности и особенностях процесса оценивания результатов обучения в технологической подготовке учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии диагностики качества технологического образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные технологии диагностики качества технологического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методика дополнительного технологического образования», «Методика обучения предпринимательству», «Методика профориентационной работы в школе», «Методика руководства техническим творчеством учащихся», «Психофизиология труда», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью осуществлять сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность педагогической диагностики;
- историю педагогической диагностики в России и за рубежом;
- основные научные подходы в диагностической деятельности;
- классификацию методов и методик педагогической диагностики;
- требования к построению психолого-педагогических методик диагностики качества образовательного процесса;
- логику и структуру диагностического исследования в образовании;
- общие принципы диагностического исследования педагогических явлений;
- роль моделирования в диагностике;
- систему моделей в диагностике;

- стратегии педагогической диагностики;
- организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур;
- основные понятия теории педагогических измерений в диагностике;
- требования к измерениям в педагогической диагностике;
- виды и критерии оценивания качества школьного образования;
- требования к организации контроля и оценивания учебных достижений учащихся;
- виды и модели проведения мониторинга качества школьного образования;
- этапы проведения мониторинга качества образования;
- психолого-педагогические аспекты тестирования;
- теорию конструирования тестов;
- технологию итоговой государственной аттестации выпускников основной школы;
- технологию организации и проведения единого государственного экзамена;
- рейтинговые технологии оценивания результатов обучения учащихся;
- принципы рейтинговой технологии оценивания результатов обучения учащихся;
- виды портфолио учебных достижений учащихся и их структуру;
- принципы построения портфолио учебных достижений учащихся;
- концептуальные основы технологии гуманитарной экспертизы образовательных программ;
- требования к образовательным программам;
- концептуальные основы технологии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя;
- признаки качества профессиональной деятельности преподавателя;

уметь

- подбирать и использовать современные методы оценивания, интерпретировать результаты тестирования, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;
- подбирать современные методы оценивания, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;
- подбирать современные методы оценивания на основе диагностических подходов, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;
- подбирать и использовать современные методы оценивания, интерпретировать результаты, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;
- разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе оценки технологической подготовки учащихся;
- подбирать и использовать современные методы оценивания, в зависимости от этапов диагностирования;
- проектировать диагностическое исследование в образовании;
- проектировать модели психолого-педагогической диагностики;
- разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики;
- обрабатывать и интерпретировать диагностические данные;
- обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты измерений в педагогической диагностике;
- обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты обучения учащихся;
- обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты мониторинга качества школьного образования;
- обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты тестирования;
- шкалировать и интерпретировать результаты единого государственного экзамена;
- использовать контрольные измерительные материалы;
- подбирать и использовать современные рейтинговые технологии оценивания, интерпретировать результаты оценивания;
- использовать портфолио для построения и оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута учащихся;
- использовать портфолио для формирования универсальных компетенций учащихся;
- подбирать и использовать современные способы экспертизы образовательных программ;
- разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе

гуманитарной экспертизы образовательных программ;
– подбирать и использовать современные способы оценки качества профессиональной деятельности преподавателя;
– разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе оценки качества профессиональной деятельности преподавателя;

владеть

– категориально-понятийным аппаратом диагностики;
– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
– системой современных методов оценивания результатов технологической подготовки учащихся;
– методикой диагностического исследования в образовании;
– системой современных способов педагогических измерений в диагностике;
– технологией проведения мониторинга качества школьного образования;
– технологией педагогического тестирования;
– методикой конструирования тестов;
– технологией итоговой государственной аттестации выпускников;
– технологией рейтинговой системы оценивания результатов технологической подготовки учащихся;
– системой современных способов использования портфолио для оценки эффективности технологической подготовки учащихся;
– технологией гуманитарной экспертизы образовательных программ;
– технологией оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 152 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето), аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая диагностика.

Сущность диагностики. Предмет педагогической диагностики. Объекты и субъекты диагностирования. Значение диагностики в педагогической деятельности. Основные функции психолого-педагогической диагностики. Категориально-понятийный аппарат диагностики.

История педагогической диагностики.

История возникновения педагогической диагностики. История развития педагогической диагностики за рубежом. История развития педагогической диагностики в России. Развитие тестирования за рубежом. Отечественная история тестирования. Основные тенденции развития педагогической диагностики.

Методология педагогической диагностики.

Методология педагогической диагностики. Теоретические подходы в диагностической деятельности. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Общетеоретические подходы: деятельностный, экзистенциальный, личностный, системный, вероятностный, компетентностный.

Методы и методики педагогической диагностики.

Методы педагогической диагностики. Классификация диагностических методов. Методы специального изучения здоровья детей. Методы социологического обследования детей. Методы добывания психологической диагностической информации. Методы педагогического изучения. Приемы попутного или параллельного изучения состояния детей и педагогического процесса. Типы диагностических методик. Строго формализованные методики. Методики проективной техники. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Требования к средствам диагностики. Требования к построению психолого-педагогических методик диагностики качества образовательного процесса.

Логика диагностического исследования в образовании.

Аспекты диагностического исследования. Структура диагностического исследования. Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений. Уровни диагностического исследования педагогических явлений. Этапы диагностирования: подготовительный, планирование, проведение, анализ, оценка.

Проектирование моделей психолого-педагогической диагностики.

Проектирование и моделирование. Роль моделирования в диагностике. Система моделей в диагностике. Формализация моделей педагогической диагностики. Теоретическая модель педагогической диагностики. Эмпирическое описание модели педагогической диагностики. Этапы проектирования моделей педагогической диагностики. Результаты моделирования.

Методика диагностического исследования в образовании.

Стратегии педагогической диагностики: технократическая, гуманистическая, гуманитарная. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Диагностика личностного становления школьника. Диагностика индивидуального развития школьника. Диагностика субъектного развития школьника. Диагностика педагогических возможностей среды. Педагогическая интерпретация диагностических данных.

Измерения в педагогической диагностике.

Основные понятия теории педагогических измерений. Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений. Шкалирование результатов тестирования. Представление диагностических данных.

Взаимосвязь оценки и диагностики в педагогическом процессе.

Виды оценивания. Критерии оценивания качества. Нормо-относительная оценка.

Критериальная оценка. Процессуальная оценка. Требования к организации контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

Мониторинг качества школьного образования.

Мониторинг в образовании. Виды мониторинга. Модели проведения мониторинга. Этапы проведения мониторинга качества образования. Уровни проведения мониторинга качества образования. 4 семестр

Педагогическое тестирование в современной школе.

Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Задачи тестирования.

Классификация тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование в образовании. Качество педагогических тестов. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий. Выборка стандартизированного педагогического теста. Надежность теста и проблема угадывания правильного ответа. Валидность тестов. Роль и значение невербальных материалов в тестировании. Теория и методика конструирования тестов.

Основные этапы конструирования теста. Классическая (традиционная) теория тестов.

Показатели связи между заданиями теста. Оценка характеристик заданий теста. Современная теория конструирования тестов. Технология педагогического тестирования. Подготовка к

тестированию. Проведение тестирования. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования. Обработка результатов тестовых исследований. Интерпретация результатов тестирования. Шкалирование результатов тестирования.

Технология итоговой государственной аттестации выпускников.

Технология итоговой государственной аттестации выпускников основной школы (ГИА). Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Технология организации и проведения единого государственного экзамена. Шкалирование и интерпретация результатов единого государственного экзамена. Контрольные измерительные материалы.

Рейтинговая система оценивания результатов обучения учащихся.

Понятие «рейтинг» в педагогике. Рейтинговые технологии оценивания результатов обучения учащихся. Принципы рейтинговой технологии оценивания результатов обучения учащихся. Рейтинговый контроль результатов обучения учащихся. Рейтинговая система оценивания результатов обучения учащихся. Модульно-рейтинговая система оценивания результатов обучения учащихся. Понятие «модуль» в педагогике. Основные принципы модульно-рейтинговой технологии обучения. Формы контроля и оценки в модульно-рейтинговой технологии обучения. Рейтинговая интенсивная технология модульного обучения (РИТМ).

Портфолио как средство оценки учебных достижений учащихся.

Понятие «портфолио» в сфере образования. Цели и задачи портфолио учебных достижений учащихся. Принципы построения портфолио учебных достижений учащихся. Виды портфолио учебных достижений учащихся и их структура. Использование портфолио для построения и оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута. Использование портфолио для формирования универсальных компетенций.

Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ.

Понятие гуманитарной экспертизы образовательных программ. Цели применения технологии гуманитарной экспертизы образовательных программ. Принципы гуманитарной экспертизы образовательных программ. Требования к образовательным программам. Процедура гуманитарной экспертизы образовательных программ.

Технология оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

Назначение оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

Концептуальные основы технологии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя. Признаки качества профессиональной деятельности преподавателя. Уровни качества профессиональной деятельности преподавателя. Критерии качества профессиональной деятельности преподавателя.

6. Разработчик

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»..