

МЕТОДОЛОГИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Методологическая подготовка студентов к организации и проведения научного исследования в сфере профессионально-технологического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология технологического образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методология технологического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы организации научной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы образования», «Современные проблемы методологии технологического образования», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологические основы исследования технологического образования;
- тенденции развития различных методологических подходов в технологическом образовании;
- особенности применения общих методов психолого-педагогического исследования в технологии;
- характеристику специальных методов исследования в технологическом образовании;

уметь

- конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности исходя из особенностей технологического образования;
- формулировать методологические характеристики научного исследования в технологическом образовании;
- отбирать методы, исходя из конкретных задач исследования;
- формулировать исследовательские задачи;

владеть

- навыками анализа научных исследований в технологическом образовании;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- основными методами научных исследований в технологическом образовании.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 123 ч.),
 распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,
 форма и место отчётности – экзамен (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Научные подходы к исследованию технологического образования.
 Основные методологические подходы к исследованию технологического образования.
 Деятельностный подход в технологическом образовании. Компетентностный подход в технологическом образовании. Тенденции развития различных методологических подходов в технологическом образовании. Проблемы разработки теории и методологии технологического обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне.

Методы исследования технологического образования.
 Возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах технологического обучения. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Специфические методы исследования в профессиональной педагогике. Специальные методы исследования в технологии. Методы психологического изучения трудовой деятельности. Профессиографические методы исследования. Методы определения профессиональной пригодности. Личностные методы. Алгоритмический метод описания трудового процесса. Структурный метод. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях. Результативные методы исследования. Психометрические и физиологические методы исследования: электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда и т.д. Эргономические методы исследования. Биомеханические и механические методы исследования. Автоматизация биомеханического контроля. Мультиплицирование. Окулография. Циклография. Стабилография. Фотоэлектрический метод. Оптический метод. Тензометрия. Тренажерометрия. Тренажеры. Проектирование тренажеров. Схемы проектирования технических устройств. Характеристики технического решения. Уровни процесса проектирования. Регистрация измеряемых параметров. Контрольные приборы тренажеров. Приборы для определения психофизических качеств личности. Методики статистической обработки экспериментальных данных.

6. Разработчик

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»..