

МЕТОДИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации профориентационной работы в учреждениях образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика профориентационной работы в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика профориентационной работы в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «История трудового и профессионального образования», «Методика дополнительного технологического образования», «Методика руководства техническим творчеством учащихся», «Проективные технологии в образовании», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения», «Современные технологии диагностики качества технологического образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью организовывать процесс обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения (СК-1);
- способностью осуществлять сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные организационные принципы и варианты профориентационной работы;
- методы и формы профориентационной работы;
- основные организационные принципы и варианты профессионального просвещения учащихся;
- методы и формы профессионального просвещения учащихся;
- основные организационные принципы и варианты профессиональной диагностики учащихся;
- методы и формы профессиональной диагностики учащихся;
- основные организационные принципы и варианты профессиональной консультации учащихся;

- методы и формы профессиональной консультации учащихся;
- основные организационные принципы и варианты профессионального подбора и отбора;
- методы и формы профессионального подбора и отбора;
- основные организационные принципы и варианты профессионального воспитания учащихся;
- методы и формы профессионального воспитания учащихся;
- основы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
- методы и формы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
- основные организационные принципы и варианты предпрофильной и профильной ориентации учащихся;
- методы и формы предпрофильной и профильной ориентации учащихся;
- основные организационные принципы и варианты активизации практической пробы сил учащихся;
- методы и формы активизации практической пробы сил учащихся;

уметь

- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профориентации в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профориентационной деятельности;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального просвещения учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профессионального просвещения учащихся;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессиональной диагностики учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профессиональной диагностики учащихся;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессиональной консультации учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профессиональной консультации учащихся;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального подбора и отбора в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профессионального подбора и отбора;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального воспитания учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профессионального воспитания учащихся;
- использовать различные формы и методы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс предпрофильной и профильной ориентации учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы предпрофильной и профильной ориентации учащихся;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс активизации практической пробы сил учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы активизации практической пробы сил учащихся;

владеть

- различными профориентационными методами;
- способами совершенствования профориентационной работы в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами профессионального просвещения учащихся;
- способами совершенствования профессионального просвещения учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами и методиками профессиональной

диагностики учащихся;

- способами совершенствования профессиональной диагностики учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами профессиональной консультации учащихся;
- способами совершенствования профессиональной консультации учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами профессионального подбора и отбора;
- способами совершенствования профессионального подбора и отбора в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами профессионального воспитания учащихся;
- способами совершенствования профессионального воспитания учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами и методиками;
- способами совершенствования организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
- различными методами предпрофильной и профильной ориентации учащихся;
- способами совершенствования предпрофильной и профильной ориентации учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами активизации практической пробы сил учащихся;
- способами совершенствования активизации практической пробы сил учащихся в различных социокультурных условиях.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы профессиональной ориентации.

Профориентация как система. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Основные формы и модели профориентационной работы (отечественный и зарубежный опыт). Классификации мира профессий. Основные факторы выбора профессии. Методы и формы профориентационной работы. Методы активизации профессионального самоопределения. Средства профориентации.

Методика профессионального просвещения.

Информационно-справочные и просветительские методы. Профессиональная реклама и агитация. Методы активизации познавательной деятельности учащихся Профессиограмма и психограмма.

Методика профессиональной диагностики.

Профориентационные диагностические методы. Профориентационные диагностические методики. Диагностика интеллекта. Диагностика психических состояний и свойств личности. Диагностика межличностных отношений. Тесты профессиональной ориентации.

Методика профессиональной консультации.

Основные стратегии профконсультирования. Типы профконсультаций. Классификация методов профессиональной консультации. Методы морально-эмоциональной поддержки. Характеристика типичных профконсультационных ситуаций. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия. Основные правила работы

профконсультанта.

Методика профессионального подбора и отбора.

Профотбор и профподбор. Профессиональная пригодность. Общая схема профотбора.

Предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики. Определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии.

Методика профессионального воспитания.

Профессиональное воспитание как сложный вид деятельности людей. Содержание профессионального воспитания. Методы профессионального воспитания. Этапы профессионального воспитания.

Организация и управление профориентационной работой в общеобразовательной школе. Структура профориентационной работы школы. Цели и задачи организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением школьников. Функции и этапы педагогического сопровождения самоопределения школьников. Личность учащегося в системе управления профориентационной работой школы. Формы и методы профориентационной работы школы. Планирование профориентационной работы в общеобразовательной школе. Школьный кабинет профориентации. Особенности организации профориентационной работы в общеобразовательной школе. Особенности организации профориентационной работы в начальной школе. Психофизиологические особенности младших школьников. Формы и методы профориентационной работы с младшими школьниками. Профориентационная работа с подростками. Психофизиологические особенности учащихся подросткового возраста. Формы профориентационной работы с подростками. Профориентационная работа в юношеском возрасте. Психофизиологические особенности юношеского возраста. Формы и методы профориентационной работы с учащимися 10-11 классов. Психолого-педагогическое консультирование старших школьников на этапе выбора профессиональной карьеры. Работа с родителями.

Методика предпрофильной и профильной ориентации.

Профильная ориентация как компонент предпрофильной подготовки. Возможности самоопределения школьников в профильном обучении. Организация профориентационной и информационной работы в предпрофильной подготовке. Цели, содержание и организация предпрофильной и профильной ориентации. Индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут.

Методика активизации практической пробы сил учащихся.

Исследовательская деятельность учащихся. Техническое и художественное творчество как основа профессионального самоопределения. Моделирование и конструирование. Проектная деятельность школьников на различных ступенях общеобразовательной школы, базовом и профильном уровне. Курсы по выбору и элективные курсы. Применение эвристических методов в поддержке образовательно-профессионального самоопределения школьников. Социальные практики и предпрофессиональные стажировки старшеклассников. Профессиональные пробы. Профессиональные пробы в отечественном и зарубежном опыте. Содержание и этапы выполнения профессиональных проб школьников. Организационно-методическая и психологическая поддержка выполнения профессиональных проб.

6. Разработчик

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»..