

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ

## 1. Цель освоения дисциплины

Методическая подготовка педагогических кадров сферы образования, способных мыслить и действовать в категориях и на принципах предпринимательства, использовать присущие им инструменты, методы и приемы для воспитания нового цивилизованного собственника, хозяина, а также формирования элементарных умений и навыков предпринимательской деятельности, необходимых для преподавания в общеобразовательной школе предметной области «Технология» с разделом «Основы предпринимательства».

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения предпринимательству» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения предпринимательству» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика воспитательной работы в технологическом образовании», «Методика дополнительного технологического образования», «Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании», «Методика руководства техническим творчеством учащихся», «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения», «Современные технологии диагностики качества технологического образования», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью организовывать профессионально-технологическое образование, производственную и предпринимательскую деятельность обучающихся в образовательных учреждениях с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций (СК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- основные понятия, сущность, цели, задачи и ценности предпринимательства;
- прогрессивные методы подготовки обучающихся к предпринимательству;

### **уметь**

- правильно прогнозировать ситуации для рационального ведения хозяйства;
- вооружать методиками выработки предпринимательских идей;
- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, деловитость;

### **владеть**

- навыками развития предпринимательского мышления.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 123 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс, зима,  
форма и место отчётности – экзамен (2 курс, зима).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Введение в курс. Современные образовательные технологии и методы обучения на основе компетентностного подхода.

Значение и роль предпринимательской подготовки обучающихся при переходе на компетентностную модель в образовании. Экономические, социальные, правовые и другие необходимые условия, цели, задачи, структура, и система предпринимательского и экономического образования. Характеристика возможностей образовательной области «Технология» в реализации компетентностно-ориентированного подхода в образовании в формировании личностно-деловых компетенций обучающихся с использованием педагогического опыта в методике предпринимательского образования.

Проблемное обучение. Характеристика активных и интерактивных методов обучения, как компонентов современной образовательной технологии.

Проблемное обучение. Основные модели и дидактические принципы предпринимательского образования. Классификация и краткая характеристика пассивных, активных и интерактивных методов обучения. Перспективные методы обучения предпринимательству. Блочно-модульный, модульно-рейтинговый и кейсовый методы. Методы интеллект – карт и структурно-образного моделирования при технолого-предпринимательской подготовке обучающихся.

Алгоритмизация в обучении. Методы творческих проектов и предпринимательских проектов.

Алгоритмизация в обучении. Использование проективных технологий для предпринимательской подготовки обучающихся. Основы стратегии и технологии планирования проектной деятельности. Разработка планов выполнения предпринимательских проектов с использованием матричного метода. Активизация самостоятельной познавательной деятельности. Пути и методы организации самостоятельной работы обучающихся при модульно-проектном и модульно-кейсовом обучении.

Инновационные методы обучения с использованием компьютерной поддержки, применяемые в школе и вузе.

Средства наглядности при технолого-предпринимательской подготовке и их роль в развитии обучающихся. Инновационные методы обучения и современные подходы к оценке знаний обучающихся с использованием компьютерной поддержки, применяемые в школе и вузе. Классификация, сущность и преимущество методов компьютерного тестирования.

Некоторые методические рекомендации по созданию мультимедийных учебных пособий и презентационных материалов.

## **6. Разработчик**

Каунов Александр Михайлович, доктор технических наук, профессор кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».