

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Введение в профессию "Социальная работа"**»

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

И. Андрияш / В. В. Виноградов
« 01 » 02 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Введение в профессию "Социальная работа", Основы социального образования, Теория социальной работы, Этические основы социальной работы	Педагогика девиантного поведения, Педагогика социальной работы	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ОПК-7	Введение в профессию "Социальная работа", Этические основы социальной работы		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Социальная работа как новая профессия цивилизованного мира: статус и проблемы введения	ОПК-1, ОПК-7	знать: – сущность профессии «Социальная работа», этапы ее становления; представлять социальную значимость профессии «Социальная работа», сферы профессиональной деятельности и основные функции социальных работников; знать пути и этапы

			<p>становления профессионала, роль профессионального сообщества в становлении бакалавра социальной работы; знать правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра социальной работы; знать поля профессиональной деятельности Волгоградского региона;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать учебные профессионально-ориентированные типичные задачи, опираясь на принципы профессиональной деятельности и профессиональной этики социального работника; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартами профессиональной деятельности и образовательными стандартами;
2	Раздел 2. Социальный работник как профессионал	ОПК-1, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к уровню знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям профессионала в области социальной работы; представлять профессиональные роли социального работника; знать общие характеристики участников профессионального взаимодействия: социальный работник – клиент; представлять ситуации профессионального риска в деятельности социального работника; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять предмет профессиональной деятельности, занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, ограничений деятельности; проявлять профессионально-личностные качества, соответствующие стандартам профессии; уметь анализировать личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами анализа типичных ситуаций профессиональной

			деятельности; приемами рефлексии личностных возможностей и ограничений, способствующих или препятствующих профессиональному становлению, и саморегуляции;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень осознания социальной значимости своей будущей профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной значимости своей будущей профессии в типичных ситуациях; владеет базовыми теоретическими представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.	Демонстрирует средний уровень осознания социальной значимости своей будущей профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной значимости своей будущей профессии в различных ситуациях; владеет расширенными теоретическими представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.	Демонстрирует высокий уровень осознания социальной значимости своей будущей профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной значимости своей будущей профессии в нестандартных ситуациях; владеет расширенными научными представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.
ОПК-7	Демонстрирует базовую степень знаний о требованиях к высокому уровню социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдению профессионально-этических требований в процессе ее осуществления; готов обеспечивать высокий уровень социальной	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к содержанию высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдению профессионально-этических требований в процессе ее осуществления; умеет обеспечивать высокий уровень социальной	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к содержанию высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдению профессионально-этических требований в процессе ее осуществления; способен обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления в новых ситуациях; имеет опыт демонстрации обеспечения высокого уровня социальной

	культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления в типичных ситуациях; имеет опыт демонстрации обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдения профессионально-этические требований в процессе ее осуществления в типичных ситуациях.	культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления в различных ситуациях; имеет опыт демонстрации обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдения профессионально-этические требований в процессе ее осуществления в различных ситуациях.	культуры профессиональной деятельности и соблюдения профессионально-этические требований в процессе ее осуществления в сложных ситуациях.
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение ориентировочных карт (схем)	12	ОПК-1, ОПК-7	1
2	Дискуссия	12	ОПК-1, ОПК-7	1
3	Ситуационное задание	10	ОПК-1, ОПК-7	1
4	Написание эссе	6	ОПК-1, ОПК-7	1
5	Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест)	20	ОПК-1, ОПК-7	1
6	Аттестация с оценкой (промежуточная аттестация)	40	ОПК-1, ОПК-7	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без

пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт (схем)
2. Дискуссия
3. Ситуационное задание
4. Написание эссе
5. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест)
6. Аттестация с оценкой (промежуточная аттестация)