

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Благотворительность в социальной работе»**

Направление 39.03.02 «Социальная работа»  
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*А. В. Андреев / В. В. Виноградов*

«01» 07 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	История социальной работы, Современная научная картина мира, Современные теории социального благополучия, Теория социальной работы	Благотворительность в социальной работе, Занятость населения и ее регулирование, Межведомственный подход в социальной работе, Основы волонтерской деятельности в социальной работе, Основы социальной работы с лицами девиантного поведения, Система социальных служб в России и за рубежом, Социальная политика, Социальная работа в полиэтнической среде, Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа", Художественно-творческие методы в социальной работе, Художественно-творческие технологии	

		социальной анимации, Художественно-творческие технологии социальной коррекции	
ПК-3	Социальная реабилитация, Технология социальной работы	Благотворительность в социальной работе, Гендерология и феминология, Занятость населения и ее регулирование, Основы волонтерской деятельности в социальной работе, Социальная работа в некоммерческих организациях, Социальная работа в полиэтнической среде, Социальная работа в учреждениях в городской среде, Социальная работа в учреждениях в сельской местности, Социальная работа на общественном уровне, Социальные инновации, Технология социальной работы с инвалидами, Технология социальной работы с молодежью, Технология социальной работы с пожилыми людьми, Технология социальной работы с семьей и детьми, Художественно-творческие методы в социальной работе, Художественно-творческие технологии социальной реабилитации	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Благотворительность в современной России	ОПК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития благотворительности на современном этапе (ОПК-5);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемы нормативно-правовой базы благотворительности (ПК-3);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом рассмотрения развития благотворительности в различных контекстах (ПК-3);</li> </ul>
2	Профессиональный опыт в организации благотворительной деятельности	ОПК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характерные черты современной проблематики благотворительности (ОПК-5);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать отношение общества к благотворительной деятельности (ОПК-5);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подготовки благотворителя к реализации собственного проекта (ПК-3);</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального, особенностях этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и	Демонстрирует глубокие знания о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального, особенностях этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и	Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального, особенностях этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан; способен конструктивно анализировать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного

	<p>социально-классовых групп, а также инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан; умеет конструктивно анализировать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан по имеющимся образцам; владеет базовым набором приемов и средств для учета в профессиональной деятельности специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства,</p>	<p>социально-классовых групп, а также инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан; умеет конструктивно анализировать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в различных профессиональных ситуациях; владеет расширенным набором приемов и средств для учета в профессиональной деятельности специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного</p>	<p>развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в нестандартных ситуациях; имеет опыт конструирования приемов и средств для учета в профессиональной деятельности специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан.</p>
--	---	--	---

	поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан.	пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан.	
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о мерах социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; умеет осуществлять обоснованный выбор мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан в типичных ситуациях при	Демонстрирует глубокие знания о мерах социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; умеет осуществлять самостоятельный обоснованный выбор мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан в различных ситуациях; имеет	Демонстрирует свободное владение знаниями о мерах социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; умеет осуществлять самостоятельный обоснованный выбор мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан в нестандартных ситуациях; имеет опыт предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан в профессионально-сложных ситуациях.

	поддержке опытного наставника; имеет опыт предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан в типичных ситуациях.	опыт предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан в различных ситуациях.	
--	---	---	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа студента на лекциях	10	ОПК-5, ПК-3	3
2	Контрольные мероприятия	20	ОПК-5	3
3	Рефераты, проекты	30	ПК-3	3
4	Зачет	40	ОПК-5, ПК-3	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа студента на лекциях
2. Контрольные мероприятия
3. Рефераты, проекты
4. Зачет