

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»  
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-5</b>	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: социально-технологическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- международные и конституционные основы социальной работы в России; механизмы правового регулирования общественных отношений в сфере социальной работы; правовые основы социальной работы в сфере социального обеспечения и в медико-социальной сфере;
- формы реализации права и применение правовых норм; виды и основания юридической ответственности; правовые гарантии в отраслевом законодательстве;
- основные социальные гарантии права социального обеспечения; основы права социального обеспечения, трудового, уголовного права, гражданского права, семейного права;
- общие закономерности охраны и защиты детей;
- предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание и принципы современной системы защиты детства;
- содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основы государственной политики в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних;
- систему социальной защиты детей из семей социального риска;
- государственное управление социальными системами РФ; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных учреждений в системе социальной защиты и охраны детства;
- состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; основы социально-педагогической деятельности по охране и защите материнства и детства;
- систему социальной защиты детства; направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства;
- содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав

- детей; основные направления социальной защиты детства зарубежом;
- содержание основных направлений деятельности социальной службы с различными категориями населения;
- содержание социальной работы с людьми, имеющими инвалидность, в организации;

### **уметь**

- юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания; использовать социокультурный потенциал национально- государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического психического и социального здоровья; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника;
- ориентироваться в нормативно-правовом обеспечении социальной работы с различными категориями граждан; юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания и нести ответственность за собственные организационно- управленческие решения;
- использовать в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней;
- описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства;
- анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства;
- анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка;
- соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней;
- прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка;
- раскрывать потенциал семьи в системе социальной защиты детства;
- выявлять специфику и функции деятельности социального педагога в различных социокультурных средах;
- выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства;
- анализировать собственные профессионально-личностные ресурсы, необходимые для осуществления деятельности с людьми, имеющими инвалидность;
- устанавливать профессиональное взаимодействие с клиентом, специалистами- практиками;
- представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

### **владеть**

- навыками анализа, систематизации и использования нормативно-правовых актов в сфере социальной защиты, предоставлении социальных услуг лицам и социальным группам;
- юридическими и правовыми знаниями, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- навыками организации своего труда; концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии; навыками своевременного поиска и обработки информации;
- индивидуальными программами социальной защиты детей; методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определенной институциональной форме социальной деятельности;
- практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога- психолога;
- способами дифференциации уровней реализации государственной политики по социальной защите детства;
- инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей;

- навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального учреждения;
- формами и методами социальной защиты детей и подростков;
- навыками проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога;
- способами выявления уровней необходимой социальной поддержки детей и подростков;
- средствами анализа законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг и научных источников в определении задач выбора решения практических ситуаций;
- способами систематизации практического материала, оформления и презентации продуктов учебно-практической деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>демонстрирует базовый уровень знаний законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи различным категориям граждан; умеет пользоваться законодательными и другими нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи гражданам в типичных ситуациях; имеет опыт правового регулирования социальной защиты различных категорий граждан в типичных ситуациях.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>демонстрирует глубокие знания законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи различным категориям граждан; умеет пользоваться законодательными и другими нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи гражданам с учетом различных задач профессиональной деятельности; имеет опыт правового регулирования социальной защиты различных категорий граждан в различных ситуациях.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>демонстрирует свободное владение знаниями законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи различным категориям граждан; умеет пользоваться законодательными и другими нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи гражданам для решения нестандартных задач профессиональной деятельности; имеет опыт правового регулирования</p>

		социальной защиты различных категорий граждан в профессионально-сложных ситуациях.
--	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Правовое обеспечение социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международные и конституционные основы социальной работы в России;</li> <li>механизмы правового регулирования общественных отношений в сфере социальной работы; правовые основы социальной работы в сфере социального обеспечения и в медико-социальной сфере</li> <li>– формы реализации права и применение правовых норм;</li> <li>виды и основания юридической ответственности; правовые гарантии в отраслевом законодательстве</li> <li>– основные социальные гарантии права социального обеспечения;</li> <li>основы права социального обеспечения, трудового, уголовного права, гражданского права, семейного права</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания; использовать социокультурный потенциал национально- государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического психического и социального здоровья;</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в нормативно-правовом обеспечении социальной работы с различными категориями граждан; юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания и нести ответственность за собственные организационно-управленческие решения</li> <li>– использовать в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа, систематизации и использования нормативно-правовых актов в сфере социальной защиты, предоставлению социальных услуг лицам и социальным группам</li> <li>– юридическими и правовыми знаниями, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</li> <li>– навыками организации своего труда; концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии; навыками своевременного поиска и обработки информации</li> </ul>	
2	Социальные институты защиты детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности охраны и защиты детей</li> <li>– предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание и принципы современной системы защиты детства</li> <li>– содержание международных,</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основы государственной политики в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему социальной защиты детей из семей социального риска</li> <li>– государственное управление социальными системами РФ;</li> </ul> <p>особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных учреждений в системе социальной защиты и охраны детства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; основы социально-педагогической деятельности по охране и защите материнства и детства</li> <li>– систему социальной защиты детства; направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства</li> <li>– содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной защиты детства зарубежом</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства</li> <li>– анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства</li> <li>– анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка</li> <li>– соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>ребенка и детства всех уровней</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка</li> <li>– раскрывать потенциал семьи в системе социальной защиты детства</li> <li>– выявлять специфику и функции деятельности социального педагога в различных социокультурных средах</li> <li>– выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальными программами социальной защиты детей; методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определённой институциональной форме социальной деятельности</li> <li>– практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога-психолога</li> <li>– способами дифференциации уровней реализации государственной политики по социальной защите детства</li> <li>– инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей</li> <li>– навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального учреждения</li> <li>– формами и методами социальной защиты детей и подростков</li> <li>– навыками проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога</li> <li>– способами выявления уровней необходимой социальной поддержки детей и подростков</li> </ul>	
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных направлений деятельности социальной службы с различными категориями</li> </ul>	

	<p>населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание социальной работы с людьми, имеющими инвалидность, в организации</li> <li>уметь:</li> <li>– анализировать собственные профессионально-личностные ресурсы, необходимые для осуществления деятельности с людьми, имеющими инвалидность</li> <li>– устанавливать профессиональное взаимодействие с клиентом, специалистами- практиками</li> <li>– представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</li> <li>владеть:</li> <li>– средствами анализа законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг и научных источников в определении задач</li> <li>выбора решения практических ситуаций</li> <li>– способами систематизации практического материала, оформления и презентации продуктов учебно-практической деятельности</li> </ul>	
--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Правовое обеспечение социальной работы					+					
2	Социальные институты защиты детства		+								
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Оценочные средства и формы оценки</b>
1	Правовое обеспечение социальной работы	Деловая игра. Дискуссия. Реферат. Кейс-задача. Опрос. Проект (промежуточная аттестация).
2	Социальные институты защиты детства	Построение ориентировочных карт. Опрос. Дискуссия. Кейс-задача. Конструирование задач. Проект (промежуточная аттестация).
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Участие в установочной конференции. Участие в заключительной конференции с защитой отчета по практике. Письменный отчет о результатах практики. Выполнение программы практики. Зачет.