

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: социально-технологическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные технологии социальной работы, основанные на ситуационном подходе (ПК-2);
- способы оценки обстоятельств (ситуаций), которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, постановки социального диагноза (ПК-1);
- основные подходы к выбору, разработке и эффективной реализации социальной реабилитации, различных категорий клиентов (ПК-2);
- способы улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной реабилитации и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- основные понятия, категории, принципы экологии, социальной экологии и социального здоровья;
- характеристику природного и социального компонентов окружающей среды;
- методические и практические аспекты деятельности специалиста социальной сферы в решении экологических проблем;
- теоретические основы разработки и внедрения социальных технологий; теоретические аспекты технологии и методики организации социальной работы с различными группами населения; основные методы и технологии социальной работы в социальных службах;
- основные общие технологии социальной работы;
- основные междисциплинарные методы и технологии социальной работы в социальных службах уметь;
- сущность частных технологий социальной работы и алгоритм их проведения;
- подходы и формы организации работы в межведомственной команде специалистов (ПК-2);
- специфику региональной инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

- основные формы и виды девиантного поведения; особенности проявления девиантного поведения личности; базовые теоретико-методологические подходы к исследованию причин формирования девиантной стратегии поведения;
- сущность социальных норм и ценностей как основных регуляторов социального поведения личности; основные технологии предупреждения проявления асоциальных форм девиантного поведения;
- роль киноискусства в подготовке социального работника (ПК-2);
- специфические особенности киноискусства (ОПК-6);
- фильмы, посвященные социальным проблемам (ОПК-6);
- значение использования киноопыта в практической социальной работе (ПК-2);
- специфику социально-психолого-педагогические знания о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида через применение фотодейтельности (ОПК-6);
- передовой опыт применения фотодейтельности в практике социальной работы и других сферах обеспечивающих благополучие человека (ОПК-6);
- содержание деятельности социальных служб в России по разработке и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- содержание деятельности социальных служб за рубежом по разработке и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- основные понятия курса; специфику организации социальной работы в учреждениях в городской среде; способы и методы решения социальных проблем городских жителей;
- традиционные и инновационные технологии социальной работы с населением города;
- основы организации социальной работы в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения в городской среде;
- особенности социальной работы в учреждениях образования в городской среде;
- особенности социальной работы в учреждениях здравоохранения в городской среде;
- особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях в городской среде;
- особенности социальной работы в учреждениях культурно-досуговой сферы в городской среде;
- основные виды помощи категориям населения, проживающим в сельской местности;
- специфику организации социальной работы в учреждениях в сельской местности;
- формы эффективного взаимодействия с органами государственного управления разных уровней, а также с официальными и неофициальными структурами сельской местности;
- основные проблемы и потенциал различных социальных групп населения (ПК-2);
- основные социально-психологические подходы и модели организации работы с социальными группами (ПК-2);
- основные этапы индивидуальной социальной работы;
- о невербальных средствах общения, об эмпатии, причинах пассивности клиента, о мероприятиях, побуждающих клиента к действию;
- особенности социального консультирования, этапы его проведения;
- специфику организации социально-профилактической работы средствами художественно-творческой деятельности с различными категориями клиентов социальной работы;
- условия применения художественно-творческих средств в практике социально-коррекционной работы с разными категориями клиентов социальных учреждений (ОПК-5);
- специфику внедрения художественно творческих технологий социальной коррекции на различных уровнях социальной работы (ПК-2);
- основные направления и методы социальной реабилитации клиентов средствами художественно-творческой деятельности, применяемые с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать художественно-творческие технологии

социальной реабилитации, с учетом особенностей состояния здоровья и психолого-педагогических характеристик, а также условий их жизнедеятельности (ПК-3);

- методикой разработки и проведения реабилитационных мероприятий с клиентами посредством применения художественно-творческих технологий (ПК-2);
- основные виды и характеристику социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;
- социальные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- основные трудовые функции деятельности специалиста по социальной работе в соответствии с содержанием профессионального стандарта;

уметь

- оводить базовую социально-психологическую диагностику по выявлению основных проблем клиента социальной службы (ПК-1);
- проектировать индивидуальную программу, технологию решения проблемных ситуаций в социально-ориентированной практике (ПК-2);
- предоставлять меры социальной реабилитации, с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- создавать условия для мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3); навыками организации межведомственного взаимодействия в процессе социальной реабилитации отдельных категорий граждан (ПК-2);
- определять основы экологической составляющей национальной и международной безопасности;
- определять глобальные и региональные экологические и социальные проблемы современности; экологические аспекты и физиологические основы здоровья человека, факторы экологического риска;
- осуществлять методiku качества окружающей среды и качества жизни клиентов социальной работы;
- технологизировать профессиональную деятельность, устанавливать и анализировать основания профессиональных действий, делать их оптимальными и эффективными;
- выбирать адекватные конкретной ситуации клиента, получателя социальных услуг методы и технологии социальной работы, разрабатывать и эффективно реализовывать технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- выбирать адекватные конкретной ситуации клиента, получателя социальных услуг междисциплинарные методы и технологии социальной работы, разрабатывать и эффективно реализовывать технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- анализировать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов и субъектов социальной работы при межведомственном взаимодействии (ОПК-5);
- учитывать в работе с проблемой клиента при межведомственном взаимодействии специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности социокультурного пространства (ОПК-5);
- анализировать причины девиантного поведения личности; определять личностные, семейные и групповые факторы риска развития девиантного поведения личности;
- применять психолого-педагогические знания для решения практических задач в области социальной работы с лицами девиантного поведения; классифицировать методы диагностики, коррекции и профилактики девиантного поведения личности;
- использовать уникальность киноискусства как средства социальной работы (ОПК-6);
- классифицировать необходимые жанры кино (ПК-2);
- анализировать гуманистическую направленность киноискусства (ОПК-6);
- использовать ресурсы накопленного киноопыта в практической социальной работе (ОПК-6);

- дифференцировать специальные фото-приемы и -продукты в практике социальной работы по базовой схеме (ПК-2);
- учитывать потенциал личностного развития клиента в практике социальной работы средствами фотодейтельности (ОПК-6);
- учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных, социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;
- анализировать закономерности функционирования и развития социальных служб в России и за рубежом;
- выявлять и анализировать социальные, медицинские, психологические, правовые и иные проблемы клиентов органов социальной защиты, учреждений социального обслуживания населения, здравоохранения, образования с целью поиска оптимальных путей их решения;
- разрабатывать традиционные и инновационные технологии социальной работы с различными группами клиентов в городской среде, имеющих специфические социальные, медицинские и иные проблемы;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в процессе оказания помощи клиентам социальных служб;
- выбирать и применять основные приемы социальной работы с группой (ПК-2);
- разрабатывать технологию социальной групповой работы с учетом особенностей клиента и социальной службы (ПК-2);
- разрабатывать и реализовывать технологии и программы, для каждого конкретного случая, помогающие совместно с клиентом решать его личностные и социальные проблемы;
- проектировать художественно-творческую технологию социально-профилактической работы для каждого конкретного случая;
- разрабатывать и реализовывать программы социально-профилактической работы средствами художественно-творческой деятельности;
- дифференцировать специальные художественно-творческие методы социально-коррекционного воздействия на клиента по базовой схеме (ПК-2);
- разрабатывать художественно-творческую технологию социальной коррекции с различными категориями клиентов (ПК-2);
- приемами мотивации клиента к включению в художественно-творческую деятельность в процессе реабилитационных мероприятий (ПК-3);
- выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований;
- определять виды технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека, используемые сотрудниками учреждений в сфере социальной защиты;
- разрабатывать, организовывать и реализовывать соответствующие различным типам граждан-получателей социальных услуг и их проблем различной этиологии диагностические программы;
- конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов; обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая; взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки;

владеть

- основным алгоритмом работы с кейсом (ПК-2);
- приемами и методами оценки эффективности и отбора передового опыта кейс-менеджмента в социальной работе (ПК-2);
- способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем гражданина, нуждающегося в социальной реабилитации и расширения его

возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- основными формами и методами охраны окружающей среды;
- современной стратегией экологически сбалансированного развития общества и обеспечения здоровья человека;
- методикой разработки и реализации программ использования природных средств в социальной работе с человеком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- основными технологическими процедурами, инструментарием, направленными на изменение объекта социальной работы;
- способностью предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;
- современными технологиями организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социального благополучия граждан (ПК-2);
- основными навыками обеспечения социального благополучия различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, при межведомственном взаимодействии (ОПК-5);
- навыками организации социальной работы с лицами девиантного поведения; навыками составления комплексных программ социальной работы с лицами девиантного поведения; навыками обеспечения социальной защиты, предоставления социальных услуг лицам девиантного поведения в зависимости от форм его проявления;
- методикой анализа актуального кинотекста (ОПК-6);
- развитым индивидуальным киноопытом (ПК-2);
- методикой социального анализа произведений киноискусства (ПК-2);
- методикой создания авторских кино-документальных произведений, посвященных социальной тематике (ОПК-6);
- технологиями социальной работы с различными категориями клиентов средствами фотодеятельности (ПК-2);
- приемами внедрения фотодеятельности в практику социальной работы, с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ПК-2);
- знаниями, необходимыми для выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- способами анализа деятельности конкретных служб социальной помощи и защиты, с учетом особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных, социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан и инновационного опыта деятельности подобных служб в России и за рубежом;
- навыками выявления и анализа социальных, медицинских, психологических и иных проблем клиентов;
- социальными технологиями;
- теоретическими основаниями различных технологий социальной работы в сельской местности;
- основными навыками профессионального предупреждения обстоятельств приводящих к возникновению трудной жизненной ситуации у различных социальных групп населения (ПК-6);
- методами организации социально-профилактической работы с различными группами клиентов системы социальной защиты населения (ПК-6);
- навыками анализа и оценки своей профессиональной подготовки к ведению индивидуальной работы с клиентом в социальных службах;
- основными художественно-творческими методами социально-профилактической работы с индивидом, группой, общностью;
- художественно-творческими технологиями социально-профилактической работы в различных сферах жизнедеятельности;
- приемами внедрения художественно-творческого инструментария социально-коррекционного

- воздействия, с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- технологиями индивидуальной и групповой социально-коррекционной работы с применением художественно-творческих средств (ПК-2);
 - опыт практической социальной работы по социальной реабилитации средствами художественно-творческой деятельности в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения в России и за рубежом (ПК-2);
 - создавать реабилитационно-творческую среду, способствующую мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиентов, как на индивидуальном, так и на групповом уровне (ПК--3);
 - методом опроса и методом анкетирования;
 - методикой представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;
 - стандартными методами, методиками, процедурами диагностической работы;
 - способностью к выбору, разработке и реализации различных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и социального обслуживания.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; умеет осуществлять обоснованный выбор, разработку и реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в типичных ситуациях; имеет опыт выбора, разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в типичных ситуациях при поддержке опытного наставника.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; умеет осуществлять обоснованный выбор, разработку и реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в различных ситуациях; имеет опыт самостоятельного выбора, разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к выбору, разработке и эффективной

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; умеет осуществлять обоснованный выбор, разработку и реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; имеет опыт самостоятельного выбора, разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в профессионально-сложных ситуациях.
--	---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Кейс-менеджмент	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные технологии социальной работы, основанные на ситуационном подходе (ПК-2) – способы оценки обстоятельств (ситуаций), которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, постановки социального диагноза (ПК-1) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оводить базовую социально-психологическую диагностику по выявлению основных проблем клиента социальной службы (ПК-1) – проектировать индивидуальную программу, технологию решения проблемных ситуаций в социально-ориентированной практике (ПК-2) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основным алгоритмом работы с кейсом (ПК-2) – приемами и методами оценки эффективности и отбора передового опыта кейс-менеджмента в социальной работе (ПК-2) 	лекции, лабораторные работы
2	Социальная реабилитация	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к выбору, 	лекции, практические

		<p>разработке и эффективной реализации социальной реабилитации, различных категорий клиентов (ПК-2)</p> <p>– способы улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной реабилитации и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)</p> <p>уметь:</p> <p>– предоставлять меры социальной реабилитации, с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)</p> <p>– создавать условия для мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3); навыками организации межведомственного взаимодействия в процессе социальной реабилитации отдельных категорий граждан (ПК-2)</p> <p>владеть:</p> <p>– способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем гражданина, нуждающегося в социальной реабилитации и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)</p>	занятия
3	Социальная экология	<p>знать:</p> <p>– основные понятия, категории, принципы экологии, социальной экологии и социального здоровья</p>	лекции, лабораторные работы, практические

		<ul style="list-style-type: none"> – характеристику природного и социального компонентов окружающей среды – методические и практические аспекты деятельности специалиста социальной сферы в решении экологических проблем уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять основы экологической составляющей национальной и международной безопасности – определять глобальные и региональные экологические и социальные проблемы современности; экологические аспекты и физиологические основы здоровья человека, факторы экологического риска – осуществлять методику качества окружающей среды и качества жизни клиентов социальной работы владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными формами и методами охраны окружающей среды – современной стратегией экологически сбалансированного развития общества и обеспечения здоровья человека – методикой разработки и реализации программ использования природных средств в социальной работе с человеком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации 	занятия, экзамен
4	Технология социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы разработки и внедрения социальных технологий; теоретические аспекты технологии и методики организации социальной работы с различными группами населения; основные методы и технологии социальной работы в социальных службах – основные общие технологии социальной работы – основные междисциплинарные методы и технологии социальной работы в социальных службах <p>уметь</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>– сущность частных технологий социальной работы и алгоритм их проведения</p> <p>уметь:</p> <p>– технологизировать профессиональную деятельность, устанавливать и анализировать основания профессиональных действий, делать их оптимальными и эффективными</p> <p>– выбирать адекватные конкретной ситуации клиента, получателя социальных услуг методы и технологии социальной работы, разрабатывать и эффективно реализовывать технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p> <p>– выбирать адекватные конкретной ситуации клиента, получателя социальных услуг междисциплинарные методы и технологии социальной работы, разрабатывать и эффективно реализовывать технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p> <p>владеть:</p> <p>– основными технологическими процедурами, инструментарием, направленными на изменение объекта социальной работы</p> <p>– способностью предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</p>	
5	Межведомственный подход в социальной работе	<p>знать:</p> <p>– подходы и формы организации работы в межведомственной команде специалистов (ПК-2)</p> <p>– специфику региональной инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)</p>	лекции, лабораторные работы

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов и субъектов социальной работы при межведомственном взаимодействии (ОПК-5) – учитывать в работе с проблемой клиента при межведомственном взаимодействии специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности социокультурного пространства (ОПК-5) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социального благополучия граждан (ПК-2) – основными навыками обеспечения социального благополучия различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, при межведомственном взаимодействии (ОПК-5) 	
6	<p>Основы социальной работы с лицами девиантного поведения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и виды девиантного поведения; особенности проявления девиантного поведения личности; базовые теоретико-методологические подходы к исследованию причин формирования девиантной стратегии поведения – сущность социальных норм и ценностей как основных регуляторов социального поведения личности; основные технологии предупреждения проявления асоциальных форм девиантного поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать причины девиантного поведения личности; определять личностные, семейные и 	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<p>групповые факторы риска развития девиантного поведения личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические знания для решения практических задач в области социальной работы с лицами девиантного поведения; <p>классифицировать методы диагностики, коррекции и профилактики девиантного поведения личности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации социальной работы с лицами девиантного поведения; – навыками составления комплексных программ социальной работы с лицами девиантного поведения; – навыками обеспечения социальной защиты, предоставления социальных услуг лицам девиантного поведения в зависимости от форм его проявления 	
7	Практикум профессиональной подготовки 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль киноискусства в подготовке социального работника (ПК-2) – специфические особенности киноискусства (ОПК-6) – фильмы, посвященные социальным проблемам (ОПК-6) – значение использования киноопыта в практической социальной работе (ПК-2) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать уникальность киноискусства как средства социальной работы (ОПК-6) – классифицировать необходимые жанры кино (ПК-2) – анализировать гуманистическую направленность киноискусства (ОПК-6) – использовать ресурсы накопленного киноопыта в практической социальной работе (ОПК-6) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа актуального кинотекста (ОПК-6) 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – развитым индивидуальным киноопытом (ПК-2) – методикой социального анализа произведений киноискусства (ПК-2) – методикой создания авторских кино-документальных произведений, посвященных социальной тематике (ОПК-6) 	
8	Практикум профессиональной подготовки 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику социально-психолого-педагогические знания о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида через применение фотодейтельности (ОПК-6) – передовой опыт применения фотодейтельности в практике социальной работы и других сферах обеспечивающих благополучие человека (ОПК-6) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать специальные фото-приемы и -продукты в практике социальной работы по базовой схеме (ПК-2) – учитывать потенциал личностного развития клиента в практике социальной работы средствами фотодейтельности (ОПК-6) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями социальной работы с различными категориями клиентов средствами фотодейтельности (ПК-2) – приемами внедрения фотодейтельности в практику социальной работы, с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ПК-2) 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
9	Система социальных служб в России и за рубежом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание деятельности социальных служб в России по разработке и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты 	лекции, практические занятия

		<p>– содержание деятельности социальных служб за рубежом по разработке и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p> <p>уметь:</p> <p>– учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных, социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p> <p>– анализировать закономерности функционирования и развития социальных служб в России и за рубежом</p> <p>владеть:</p> <p>– знаниями, необходимыми для выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p> <p>– способами анализа деятельности конкретных служб социальной помощи и защиты, с учетом особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных, социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан и инновационного опыта деятельности подобных служб в России и за рубежом</p>	
10	Социальная работа в учреждениях в городской среде	<p>знать:</p> <p>– основные понятия курса;</p>	лекции, лабораторные

		<p>специфику организации социальной работы в учреждениях в городской среде; способы и методы решения социальных проблем городских жителей</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционные и инновационные технологии социальной работы с населением города – основы организации социальной работы в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения в городской среде – особенности социальной работы в учреждениях образования в городской среде – особенности социальной работы в учреждениях здравоохранения в городской среде – особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях в городской среде – особенности социальной работы в учреждениях культурно-досуговой сферы в городской среде <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать социальные, медицинские, психологические, правовые и иные проблемы клиентов органов социальной защиты, учреждений социального обслуживания населения, здравоохранения, образования с целью поиска оптимальных путей их решения – разрабатывать традиционные и инновационные технологии социальной работы с различными группами клиентов в городской среде, имеющих специфические социальные, медицинские и иные проблемы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления и анализа социальных, медицинских, психологических и иных проблем клиентов – социальными технологиями 	<p>работы, практические занятия</p>
11	Социальная работа в учреждениях в	знать:	лекции,

	сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> – основные виды помощи категориям населения, проживающим в сельской местности – специфику организации социальной работы в учреждениях в сельской местности – формы эффективного взаимодействия с органами государственного управления разных уровней, а также с официальными и неофициальными структурами сельской местности уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в процессе оказания помощи клиентам социальных служб владеть: <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основаниями различных технологий социальной работы в сельской местности 	лабораторные работы, практические занятия
12	Технология групповой работы в социальных службах	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы и потенциал различных социальных групп населения (ПК-2) – основные социально-психологические подходы и модели организации работы с социальными группами (ПК-2) уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять основные приемы социальной работы с группой (ПК-2) – разрабатывать технологию социальной групповой работы с учетом особенностей клиента и социальной службы (ПК-2) владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками профессионального предупреждения обстоятельств приводящих к возникновению трудной жизненной ситуации у различных социальных групп населения (ПК-6) – методами организации социально-профилактической 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		работы с различными группами клиентов системы социальной защиты населения (ПК-6)	
13	Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы индивидуальной социальной работы – о невербальных средствах общения, об эмпатии, причинах пассивности клиента, о мероприятиях, побуждающих клиента к действию – особенности социального консультирования, этапы его проведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать технологии и программы, для каждого конкретного случая, помогающие совместно с клиентом решать его личностные и социальные проблемы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и оценки своей профессиональной подготовки к ведению индивидуальной работы с клиентом в социальных службах 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
14	Художественно-творческие технологии социально-профилактической работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации социально-профилактической работы средствами художественно-творческой деятельности с различными категориями клиентов социальной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать художественно-творческую технологию социально-профилактической работы для каждого конкретного случая – разрабатывать и реализовывать программы социально-профилактической работы средствами художественно-творческой деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными художественно-творческими методами социально-профилактической работы с индивидом, группой, общностью – художественно-творческими 	лекции, лабораторные работы

		технологиями социально-профилактической работы в различных сферах жизнедеятельности	
15	Художественно-творческие технологии социальной коррекции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия применения художественно-творческих средств в практике социально-коррекционной работы с разными категориями клиентов социальных учреждений (ОПК-5) – специфику внедрения художественно творческих технологий социальной коррекции на различных уровнях социальной работы (ПК-2) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать специальные художественно-творческие методы социально-коррекционного воздействия на клиента по базовой схеме (ПК-2) – разрабатывать художественно-творческую технологию социальной коррекции с различными категориями клиентов (ПК-2) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами внедрения художественно-творческого инструментария социально-коррекционного воздействия, с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5) – технологиями индивидуальной и групповой социально-коррекционной работы с применением художественно-творческих средств (ПК-2) 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
16	Художественно-творческие технологии социальной реабилитации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и методы социальной реабилитации клиентов средствами художественно-творческой деятельности, применяемые с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>социальных ресурсов (ПК-3) – выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать художественно-творческие технологии социальной реабилитации, с учетом особенностей состояния здоровья и психолого-педагогических характеристик, а также условий их жизнедеятельности (ПК-3) – методикой разработки и проведения реабилитационных мероприятий с клиентами посредством применения художественно-творческих технологий (ПК-2) уметь: – приемами мотивации клиента к включению в художественно-творческую деятельность в процессе реабилитационных мероприятий (ПК-3) владеть: – опыт практической социальной работы по социальной реабилитации средствами художественно-творческой деятельности в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения в России и за рубежом (ПК-2) – создавать реабилитационно-творческую среду, способствующую мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиентов, как на индивидуальном, так и на групповом уровне (ПК--3)</p>	
17	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать: – основные виды и характеристику социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации – социальные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере</p>	

		<p>социальной защиты</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований – определять виды технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека, используемые сотрудниками учреждений в сфере социальной защиты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методом опроса и методом анкетирования – методикой представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений 	
18	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные трудовые функции деятельности специалиста по социальной работе в соответствии с содержанием профессионального стандарта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать, организовывать и реализовывать соответствующие различным типам граждан-получателей социальных услуг и их проблем различной этиологии диагностические программы – конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов; обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая; взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки <p>владеть:</p>	

		<p>– стандартными методами, методиками, процедурами диагностической работы</p> <p>– способностью к выбору, разработке и реализации различных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и социального обслуживания</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Кейс-менеджмент								+		
2	Социальная реабилитация							+			
3	Социальная экология	+									
4	Технология социальной работы			+	+	+	+				
5	Межведомственный подход в социальной работе						+				
6	Основы социальной работы с лицами девиантного поведения						+				
7	Практикум профессиональной подготовки 1						+				
8	Практикум профессиональной подготовки 2						+				
9	Система социальных служб в России и за рубежом								+		
10	Социальная работа в учреждениях в городской среде								+		
11	Социальная работа в учреждениях в сельской местности								+		
12	Технология групповой работы в социальных службах								+		
13	Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах							+			
14	Художественно-творческие технологии социально-профилактической работы					+					
15	Художественно-творческие технологии социальной коррекции							+			
16	Художественно-творческие						+				

	технологии социальной реабилитации										
17	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Кейс-менеджмент	Аннотирование научных журналов. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
2	Социальная реабилитация	Выступление с докладом. Составление портфолио. Решение кейсов. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
3	Социальная экология	Ситуационное задания. Контрольная работа. Статья. Деловая игра. Экзамен.
4	Технология социальной работы	Построение ориентировочных карт (схем). Кейс-задача. Написание реферата. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Зачет (промежуточная аттестация). Аттестация с оценкой (промежуточная аттестация). Экзамен (промежуточная аттестация).
5	Межведомственный подход в социальной работе	Аннотирование научных журналов. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет с оценкой.
6	Основы социальной работы с лицами девиантного поведения	Составление глоссария по дисциплине. Составление тематической подборки научных статей. Разработка программы социальной работы лицами девиантного поведения. Межсессионная аттестация. Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Работа с кейсами. Зачет.
7	Практикум профессиональной подготовки 1	Работа студента на лекциях. Рефераты, проекты. Зачет.
8	Практикум профессиональной подготовки 2	Ситуационно-ролевая игра (фотоквест). Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентировочных карт, схем. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет с оценкой.
9	Система социальных служб в России и за рубежом	Дискуссия. Эссе. Портфолио. Доклад. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
10	Социальная работа в учреждениях в	Рубежные срезы. Подготовка научного доклада.

	городской среде	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Зачет.
11	Социальная работа в учреждениях в сельской местности	Рубежные срезы. Подготовка научного доклада. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. Подготовка к практическим занятиям. Индивидуальные задания. Работа на практических занятиях. Зачет.
12	Технология групповой работы в социальных службах	Моделирование профессиональных ситуаций. Аннотирование профессиональных журналов. Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
13	Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах	Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Рубежные срезы. Составление и решение ситуационных задач. Беседа с социальным работником. Подготовка к практическим занятиям. Создание портфолио. Зачет.
14	Художественно-творческие технологии социально-профилактической работы	Работа на лабораторных занятиях. Обзор публикаций в общих и специальных изданиях, посвященных проблемам социальной профилактики. Разработка и презентация художественно-творческого средства (музыкально-драматического или изобразительного – по выбору студента) в рамках организации социально-профилактической работы с различными категориями клиентов. Рубежные срезы. Зачет.
15	Художественно-творческие технологии социальной коррекции	Ситуационно-ролевая игра. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентировочных карт, схем. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
16	Художественно-творческие технологии социальной реабилитации	Составление портфолио. Решение кейсов. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Экзамен.
17	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Ситуационное задание - разработка вопросов беседы с сотрудниками учреждения социальной защиты населения; разработка вопросов анкеты для клиентов учреждения социальной защиты населения. Беседа с сотрудниками учреждения. Анализ результатов и оформление отчета. Самостоятельные выводы. Анкетирование клиентов. Анализ результатов. Оформление отчета. Самостоятельные выводы. Отчет о результатах практики. Рефлексия опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Доклад на студенческой

		конференции. Публикация тезисов доклада и статьи. Аттестация.
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчет по практике. Защита отчета по практике.