

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-9	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- значение научно-исследовательской деятельности в развитии теории и практики социальной работы;
- общую характеристику методов планирования и организации исследований в области социальной работы;
- основные требования и правила оформления итогов исследования в сфере социальной работы;
- общенаучные и специфические методы измерения и оценки качества социальных объектов и процессов(ПК-4);
- категории, закономерности и принципы социальной педагогики;
- основные направления, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности;
- основные виды социально-педагогической деятельности в разных центрах и учреждениях;
- основные понятия, категории, принципы экологии, социальной экологии и социального здоровья;
- характеристику природного и социального компонентов окружающей среды;
- методические и практические аспекты деятельности специалиста социальной сферы в решении экологических проблем;
- основные научные подходы и социально-психологические особенности мужчин и женщин как социально-демографических групп общества (ПК-6, ОПК-9);
- способами презентации результатов научно-практической деятельности в аспекте изучения гендерных проблем (ОПК-9);
- основные направления социальной работы с женщинами и мужчинами (ПК-3);
- основные направления профилактики обстоятельств, вызывающих социальные проблемы мужчин и женщин (ПК-6);
- сущность, типы, источники социальных инноваций; сущность и структуру инновационного процесса, инновационной деятельности; сущность и виды инновационного поведения; специфику и значение инноваций в сфере социальной работы;
- содержание и алгоритм технологии социальных инноваций; принципы и методы социальных

инноваций; организационные основы социальных инноваций; практический опыт разработки и реализации социальных инноваций в сфере социальной работы;

- современные научные подходы к организации социальной работы с инвалидами (ПК-3);
- основные направления и технологии оказания социальной помощи и поддержки людям, имеющим инвалидность (ПК-3);;
- навыками проектирования деятельности по оказанию помощи людям, имеющим инвалидность, с учетом особенностей состояния здоровья и психолого-педагогических особенностей, а также условий их жизнедеятельности (ПК-3, ОПК-9);
- основные социальные проблемы молодого населения страны; теоретико-методологические основы, сущность, основные направления, принципы государственной молодежной политики как составной части социальной политики, в рамках которой осуществляется организация социальной работы с молодежью; основные направления социальной работы с молодежью; основы законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью; структуру и содержание деятельности системы социального обслуживания молодежи;
- технологии социальной работы с различными категориями молодежи;
- геронтологические и правовые основы социальной работы с пожилыми людьми; особенности пожилых людей как объекта социальной работы, их основные проблемы и современное положение в Российской Федерации; систему государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций как поставщиков социальных услуг пожилым людям, их специфику и основные направления деятельности;
- содержание и алгоритм технологии социальной работы с пожилыми людьми; основные направления и технологии социальной работы с пожилыми людьми; показатели качества социальной работы с пожилыми людьми; нравственно-этические принципы социальной работы с пожилыми людьми; зарубежный, российский и региональный опыт социальной работы с пожилыми людьми;
- современную проблематику социальной сферы;;
- содержание и методику организации научно-исследовательской работы; основные виды научно-исследовательских работ, их структуру, особенности оформления; методику разработки программ и инструментария исследования.;
- представлять результаты научно-исследовательской работы в виде статей, докладов, публичных обсуждений и т.п.;
- содержание основных направлений деятельности социальной службы с различными категориями населения;
- содержание социальной работы с людьми, имеющими инвалидность, в организации;
- основные виды и характеристику социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;
- социальные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

уметь

- определять методологические основы исследования проблем в области социальной работы;
- планировать основные этапы исследования и систему методов; осуществлять теоретическое моделирование – разрабатывать научный аппарат исследования;
- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследований в практику социальной работы;
- представлять отчет анализа факторов, определяющих качество социальных услуг, которые предоставляются различным группам клиентов социальной работы (ОПК-9);
- использовать теоретические знания социальной педагогики в качестве основы социально-педагогической деятельности;
- планировать и реализовывать социально-педагогическую деятельность с разными половозрастными и социальными группами населения - клиентами социальной работы;
- разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической деятельности с разными группами населения в условиях различных центров и учреждений;
- определять основы экологической составляющей национальной и международной

безопасности;

- определять глобальные и региональные экологические и социальные проблемы современности; экологические аспекты и физиологические основы здоровья человека, факторы экологического риска;
- осуществлять методику качества окружающей среды и качества жизни клиентов социальной работы;
- презентовать результаты научно-практической и учебной деятельности в рамках тематики дисциплины (ОПК-9);
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в процессе оказания помощи мужчинам и женщинам – клиентам социальной работы (ПК-3, ОПК-9);
- прогнозировать возможные позитивные и негативные последствия инновационных разработок в сфере социальной работы; оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие разработке и успешной реализации инновационных идей в сфере социальной работы;
- разрабатывать индивидуально и в группе социальные инновации, оптимизирующие деятельность социальных служб по улучшению условий жизнедеятельности гражданина и расширению его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; презентовать социальную инновационную разработку;
- представлять результаты самостоятельной научно-практической деятельности в формах портфолио и публичных обсуждений (ОПК-9);
- определять необходимые меры социальной помощи и поддержки человека, имеющего инвалидность (ПК-3);
- анализировать развитие современной социальной ситуации в молодежной среде;
- оценивать эффективность технологий взаимодействия, социальной помощи и поддержки различных молодежных групп;
- анализировать развитие современной социальной ситуации в сфере социальной работы с пожилыми людьми; охарактеризовать основные проблемы пожилых людей и основные направления деятельности государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций как поставщиков социальных услуг пожилым людям; оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие эффективной профессиональной деятельности в сфере социальной работы с пожилыми людьми;
- осуществлять выбор технологии социальной работы в соответствии с конкретной ситуацией пожилого человека, получателя социальных услуг, и эффективной моделью теории и практики социальной работы; разрабатывать технологии социальной работы, оптимизирующие деятельность социальных служб по улучшению условий жизнедеятельности пожилого человека и расширению его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; анализировать качество социального обслуживания пожилых людей и нравственно-этические проблемы социальной работы с пожилыми людьми;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;;
- работать с понятийно-категориальным аппаратом науки; самостоятельно формулировать объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования; выбирать методологические подходы к исследованию с учетом целей и задач исследовательской работы, теории и практики социальной работы;;
- анализировать собственные профессионально-личностные ресурсы, необходимые для осуществления деятельности с людьми, имеющими инвалидность;
- устанавливать профессиональное взаимодействие с клиентом, специалистами- практиками;
- представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;
- выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований;
- определять виды технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека, используемые сотрудниками учреждений в сфере социальной защиты;

владеть

- основными методами исследования в социальной работе;
- методиками анкетирования; наблюдения, интервью, беседы; методикой планирования и проведения эксперимента;
- методикой подготовки отчета, реферата, публикаций, материалов выпускной квалификационной работы. Методикой подготовки презентации результатов исследования;
- приемами обсуждения и моделирования социальных услуг (ОПК-9);
- методами социальной педагогики;
- современными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с человеком в трудной жизненной ситуации;
- методикой анализа результатов социально-педагогической деятельности;
- основными формами и методами охраны окружающей среды;
- современной стратегией экологически сбалансированного развития общества и обеспечения здоровья человека;
- методикой разработки и реализации программ использования природных средств в социальной работе с человеком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем мужчин и женщин (ПК-3);
- способностью оценивать специфику и значение социальных инноваций в сфере социальной работы;
- основными методами и технологическими процедурами социальных инноваций; способностью представлять результаты практической инновационной деятельности в сфере социальной работы в форме реферата;
- приемами профессионального взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность (ПК-3);
- навыками комплексного решения социальных проблем молодежи; навыками системного анализа содержания государственной молодежной политики;
- навыками организации социальной работы с различными категориями молодого поколения; навыками составления комплексных программ социальной работы с молодежью в системе социальных служб и организаций;
- способностью оценивать специфику и значение социальной работы с пожилыми людьми; схемами анализа основных проблем пожилых людей;
- основными технологическими процедурами социальной работы с пожилыми людьми; способностью представлять результаты практической деятельности государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций в сфере социальной работы с пожилыми людьми в форме реферата;
- навыками поиска и систематизации информации;;
- навыками поиска и систематизации информации; методикой выявления, формулировки и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований.;
- средствами анализа законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг и научных источников в определении задач выбора решения практических ситуаций;
- способами систематизации практического материала, оформления и презентации продуктов учебно-практической деятельности;
- методом опроса и методом анкетирования;
- методикой представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
----------	--------------------------------	---------------------------------

п/п	компетенции	
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к представлению результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; умеет конструктивно представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений по образцу; имеет опыт представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений под руководством опытного наставника в типичных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к представлению результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; готов конструктивно представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений в различных ситуациях; имеет опыт представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений под руководством опытного наставника в различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к представлению результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; способен конструктивно представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений в новых ситуациях; имеет опыт представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений самостоятельно в новых ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методы исследования в социальной работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение научно-исследовательской деятельности в развитии теории и практики социальной работы – общую характеристику методов планирования и организации исследований в области социальной работы – основные требования и правила 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>оформления итогов исследования в сфере социальной работы</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять методологические основы исследования проблем в области социальной работы – планировать основные этапы исследования и систему методов; осуществлять теоретическое моделирование – разрабатывать научный аппарат исследования – осуществлять апробацию и внедрение результатов исследований в практику социальной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами исследования в социальной работе – методиками анкетирования; наблюдения, интервью, беседы; методикой планирования и проведения эксперимента – методикой подготовки отчета, реферата, публикаций, материалов выпускной квалификационной работы. Методикой подготовки презентации результатов исследования 	
2	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общенаучные и специфические методы измерения и оценки качества социальных объектов и процессов(ПК-4) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять отчет анализа факторов, определяющих качество социальных услуг, которые предоставляются различным группам клиентов социальной работы (ОПК-9) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами обсуждения и моделирования социальных услуг (ОПК-9) 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
3	Социальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категории, закономерности и принципы социальной педагогики – основные направления, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности – основные виды социально- 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>педагогической деятельности в разных центрах и учреждениях уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания социальной педагогики в качестве основы социально-педагогической деятельности – планировать и реализовывать социально-педагогическую деятельность с разными половозрастными и социальными группами населения - клиентами социальной работы – разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической деятельности с разными группами населения в условиях различных центров и учреждений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами социальной педагогики – современными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с человеком в трудной жизненной ситуации – методикой анализа результатов социально-педагогической деятельности 	
4	Социальная экология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, категории, принципы экологии, социальной экологии и социального здоровья – характеристику природного и социального компонентов окружающей среды – методические и практические аспекты деятельности специалиста социальной сферы в решении экологических проблем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основы экологической составляющей национальной и международной безопасности – определять глобальные и региональные экологические и социальные проблемы современности; экологические аспекты и физиологические основы здоровья человека, факторы экологического риска – осуществлять методику 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>качества окружающей среды и качества жизни клиентов социальной работы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными формами и методами охраны окружающей среды – современной стратегией экологически сбалансированного развития общества и обеспечения здоровья человека – методикой разработки и реализации программ использования природных средств в социальной работе с человеком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации 	
5	Гендерология и феминология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные подходы и социально-психологические особенности мужчин и женщин как социально-демографических групп общества (ПК-6, ОПК-9) – способами презентации результатов научно-практической деятельности в аспекте изучения гендерных проблем (ОПК-9) – основные направления социальной работы с женщинами и мужчинами (ПК-3) – основные направления профилактики обстоятельств, вызывающих социальные проблемы мужчин и женщин (ПК-6) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентовать результаты научно-практической и учебной деятельности в рамках тематики дисциплины (ОПК-9) – применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в процессе оказания помощи мужчинам и женщинам – клиентам социальной работы (ПК-3, ОПК-9) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем 	лекции, практические занятия

		мужчин и женщин (ПК-3)	
6	Социальные инновации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, типы, источники социальных инноваций; сущность и структуру инновационного процесса, инновационной деятельности; сущность и виды инновационного поведения; специфику и значение инноваций в сфере социальной работы – содержание и алгоритм технологии социальных инноваций; принципы и методы социальных инноваций; организационные основы социальных инноваций; практический опыт разработки и реализации социальных инноваций в сфере социальной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать возможные позитивные и негативные последствия инновационных разработок в сфере социальной работы; оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие разработке и успешной реализации инновационных идей в сфере социальной работы – разрабатывать индивидуально и в группе социальные инновации, оптимизирующие деятельность социальных служб по улучшению условий жизнедеятельности гражданина и расширению его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; презентовать социальную инновационную разработку <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью оценивать специфику и значение социальных инноваций в сфере социальной работы – основными методами и технологическими процедурами социальных инноваций; способностью представлять 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		результаты практической инновационной деятельности в сфере социальной работы в форме реферата	
7	Технология социальной работы с инвалидами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные научные подходы к организации социальной работы с инвалидами (ПК-3) – основные направления и технологии оказания социальной помощи и поддержки людям, имеющим инвалидность (ПК-3); – навыками проектирования деятельности по оказанию помощи людям, имеющим инвалидность, с учетом особенностей состояния здоровья и психолого-педагогических особенностей, а также условий их жизнедеятельности (ПК-3, ОПК-9) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты самостоятельной научно-практической деятельности в формах портфолио и публичных обсуждений (ОПК-9) – определять необходимые меры социальной помощи и поддержки человека, имеющего инвалидность (ПК-3) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами профессионального взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность (ПК-3) 	лекции, практические занятия
8	Технология социальной работы с молодежью	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные социальные проблемы молодого населения страны; теоретико-методологические основы, сущность, основные направления, принципы государственной молодежной политики как составной части социальной политики, в рамках которой осуществляется организация социальной работы с молодежью; основные направления социальной работы с молодежью; основы законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью; структуру и содержание деятельности 	лекции, практические занятия

		<p>системы социального обслуживания молодежи</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии социальной работы с различными категориями молодежи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать развитие современной социальной ситуации в молодежной среде – оценивать эффективность технологий взаимодействия, социальной помощи и поддержки различных молодежных групп <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками комплексного решения социальных проблем молодежи; навыками системного анализа содержания государственной молодежной политики – навыками организации социальной работы с различными категориями молодого поколения; навыками составления комплексных программ социальной работы с молодежью в системе социальных служб и организаций 	
9	Технология социальной работы с пожилыми людьми	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – геронтологические и правовые основы социальной работы с пожилыми людьми; особенности пожилых людей как объекта социальной работы, их основные проблемы и современное положение в Российской Федерации; систему государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций как поставщиков социальных услуг пожилым людям, их специфику и основные направления деятельности – содержание и алгоритм технологии социальной работы с пожилыми людьми; основные направления и технологии социальной работы с пожилыми людьми; показатели качества социальной работы с пожилыми людьми; нравственно-этические принципы социальной работы с пожилыми людьми; зарубежный, 	лекции, практические занятия

		<p>российский и региональный опыт социальной работы с пожилыми людьми</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать развитие современной социальной ситуации в сфере социальной работы с пожилыми людьми; охарактеризовать основные проблемы пожилых людей и основные направления деятельности государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций как поставщиков социальных услуг пожилым людям; оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие эффективной профессиональной деятельности в сфере социальной работы с пожилыми людьми – осуществлять выбор технологии социальной работы в соответствии с конкретной ситуацией пожилого человека, получателя социальных услуг, и эффективной моделью теории и практики социальной работы; разрабатывать технологии социальной работы, оптимизирующие деятельность социальных служб по улучшению условий жизнедеятельности пожилого человека и расширению его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; анализировать качество социального обслуживания пожилых людей и нравственно-этические проблемы социальной работы с пожилыми людьми <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью оценивать специфику и значение социальной работы с пожилыми людьми; схемами анализа основных проблем пожилых людей – основными технологическими процедурами социальной работы 	
--	--	--	--

		с пожилыми людьми; способностью представлять результаты практической деятельности государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций в сфере социальной работы с пожилыми людьми в форме реферата	
10	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную проблематику социальной сферы; – содержание и методику организации научно-исследовательской работы; основные виды научно-исследовательских работ, их структуру, особенности оформления; методику разработки программ и инструментария исследования. – представлять результаты научно-исследовательской работы в виде статей, докладов, публичных обсуждений и т.п. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; – работать с понятийно-категориальным аппаратом науки; самостоятельно формулировать объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования; выбирать методологические подходы к исследованию с учетом целей и задач исследовательской работы, теории и практики социальной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и систематизации информации; – навыками поиска и систематизации информации; методикой выявления, формулировки и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований. 	
11	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных направлений деятельности 	

		<p>социальной службы с различными категориями населения</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание социальной работы с людьми, имеющими инвалидность, в организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать собственные профессионально-личностные ресурсы, необходимые для осуществления деятельности с людьми, имеющими инвалидность – устанавливать профессиональное взаимодействие с клиентом, специалистами- практиками – представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг и научных источников в определении задач выбора решения практических ситуаций – способами систематизации практического материала, оформления и презентации продуктов учебно-практической деятельности 	
12	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды и характеристику социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации – социальные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных 	

		<p>исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять виды технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека, используемые сотрудниками учреждений в сфере социальной защиты владеть: – методом опроса и методом анкетирования – методикой представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методы исследования в социальной работе				+						
2	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг						+				
3	Социальная педагогика				+						
4	Социальная экология	+									
5	Гендерология и феминология							+			
6	Социальные инновации					+					
7	Технология социальной работы с инвалидами				+						
8	Технология социальной работы с молодежью			+							
9	Технология социальной работы с пожилыми людьми						+				
10	Научно-исследовательская работа							+			
11	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								
12	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методы исследования в социальной работе	Ситуационные задания. Контрольная работа. Эссе. Опрос. Зачет.
2	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Решение кейсов. Аннотирование научных журналов. Рубежные срезы. Зачет.
3	Социальная педагогика	Реферат. Деловые игры. Ситуационное задание. Статья. Экзамен.
4	Социальная экология	Ситуационные задания. Контрольная работа. Статья. Деловая игра. Экзамен.
5	Гендерология и феминология	Написание эссе. Составление аннотированного списка литературы. Подготовка реферата. Зачет.
6	Социальные инновации	Написание реферата. Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Зачет (промежуточная аттестация).
7	Технология социальной работы с инвалидами	Подготовка реферата. Составление портфолио. Зачет.
8	Технология социальной работы с молодежью	Работа на практических занятиях. Составление глоссария. Выполнение критической рецензии на статью по социальной работе с молодежью. Разработка программы социальной работы с молодежью. Рубежные срезы. Зачет.
9	Технология социальной работы с пожилыми людьми	Дискуссия. Написание реферата. Построение ориентировочных карт (схем). Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Зачет (промежуточная аттестация).
10	Научно-исследовательская работа	Картотека литературных источников.. Описание объекта и методов исследования.. Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования.. Участие в конкурсе научно-исследовательских работ студентов на платформе Мирознай.. Промежуточная аттестация. Выступление с отчетом по практике..
11	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Участие в установочной конференции. Участие в заключительной конференции с защитой отчета по практике. Письменный отчет о результатах практики. Выполнение программы практики. Зачет.
12	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Ситуационное задание - разработка вопросов беседы с сотрудниками учреждения социальной защиты населения; разработка вопросов анкеты для клиентов учреждения социальной защиты населения. Беседа с сотрудниками учреждения. Анализ результатов и оформление отчета. Самостоятельные выводы. Анкетирование клиентов. Анализ результатов. Оформление отчета. Самостоятельные выводы. Отчет о результатах практики. Рефлексия опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Доклад на студенческой конференции. Публикация тезисов доклада и

		статъи. Аттестация.
--	--	---------------------