

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методологические принципы конфликтологии;
- теоретические основы конфликтологии: причины возникновения конфликтов; структуру и функции конфликтов; динамику конфликтов;
- применять теоретические знания к анализу конкретных конфликтов;
- особенности рассмотрения понятий "благополучие" и "социальное благополучие" в социокультурном измерении (ОПК-5);
- основные структурные смысловые части социального благополучия (ОПК-6);
- характеристики и уровень жизни как показатели социального благополучия (ОПК-5);
- соотношение понятий социальная работа и социальное благополучие (ОПК-5);
- теоретические концепции феномена социального благосостояния (ОПК-6);
- главные условия формирования благосостояния (ОПК-6);
- категории, закономерности и принципы социальной педагогики;
- основные направления, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности;
- основные виды социально-педагогической деятельности в разных центрах и учреждениях;
- сущностные характеристики понятия "здоровье";
- основные проблемы, связанные с сохранением и укреплением здоровья школьника в рамках образовательного процесса;
- генезис девиантного поведения несовершеннолетних; основные теоретические положения педагогики девиантного поведения;
- психофизиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения;
- типологию девиантного поведения несовершеннолетних; основные категории и понятия девиантологии;
- особенности девиантного поведения для осуществления социально-педагогической деятельности с различными группами клиентов;
- основные характеристики психофизиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма;

- основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения;
- психологические механизмы отклоняющегося поведения;
- современные психологические концепции девиантного поведения;
- теоретико-методологические подходы к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях;
- понятийно-терминологический аппарат педагогики девиантного поведения;
- основные методологические особенности педагогического знания (ОПК-1);
- особенности современного научного воспитательного процесса (ОПК-6);
- структуру, содержание, методы процесса обучения в современной педагогике (ОПК-1);
- современные инновационные процессы и технологии обучения в педагогике (ОПК-6);
- роль киноискусства в подготовке социального работника (ПК-2);
- специфические особенности киноискусства (ОПК-6);
- фильмы, посвященные социальным проблемам (ОПК-6);
- значение использования киноопыта в практической социальной работе (ПК-2);
- специфику социально-психолого-педагогические знания о способах и методах выявления и решения социальных проблем об шества, групп, индивида через применение фотодеятельности (ОПК-6);
- передовой опыт применения фотодеятельности в практике социальной работы и других сферах обеспечивающих благополучие человека (ОПК-6);
- содержание методологических принципов и этапов становления предмета психологии;
- психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;
- основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;
- функции интегративных психических образований в регулировании деятельности человека;
- специфику социально-психологического подхода, общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;
- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах, а также особенности социального развития и поведения личности;
- основные направления, подходы, теории в психологии и педагогике художественно-творческой деятельности для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- сущность, специфику и основные компоненты художественно-творческой деятельности как ресурса социальной работы и др;
- понятийно-терминологический аппарат дисциплины; понимать ее взаимосвязь с другими дисциплинами; сущность и содержание инструментария художественно-творческих технологий социальной анимации, формы и методы профессиональной работы с клиентами в сфере социально-анимационной деятельности;
- специфику создания и реализации социально-анимационных программ средствами художественно-творческой деятельности с различными группами клиентов социальной работы;

уметь

- критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся анализом и разрешением конфликтов;
- анализировать современные конфликты, понимать их природу;
- методами диагностики конфликтов;
- выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоцентричность основ обеспечения его качества (ОПК-6);
- использовать основные критерии социального благополучия (ОПК-5);
- оперировать основными терминами и понятиями социального благополучия (ОПК-6);
- изучать инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ОПК-6);
- использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы (ОПК-5);
- осуществлять оценку качества социальных услуг (ОПК-5);

- использовать теоретические знания социальной педагогики в качестве основы социально-педагогической деятельности;
- планировать и реализовывать социально-педагогическую деятельность с разными половозрастными и социальными группами населения - клиентами социальной работы;
- разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической деятельности с разными группами населения в условиях различных центров и учреждений;
- проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;
- использовать знания других курсов профессиональной направленности;
- определять причины девиантного поведения;
- систематизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления;
- различать механизмы, институты и способы социализации, социально-педагогические механизмы социализации;
- выбирать оптимальные формы предупреждения девиантного поведения;
- выявлять причины и факторы формирования девиантности;
- разрабатывать проекты, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних;
- анализировать ситуации девиантного поведения подростков;
- устанавливать доверительные отношения воспитателей и воспитанников, контролировать и оказывать помощь в учебной деятельности;
- применять психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения;
- проводить анализ проблем профессиональной компетентности современного учителя (ОПК-1);
- использовать личностный подход в воспитательном процессе (ОПК-6);
- использовать актуальное содержание образования, инновационные методы обучения (ОПК-6);
- учитывать направления современных образовательных технологий (ОПК-1);
- использовать уникальность киноискусства как средства социальной работы (ОПК-6);
- классифицировать необходимые жанры кино (ПК-2);
- анализировать гуманистическую направленность киноискусства (ОПК-6);
- использовать ресурсы накопленного киноопыта в практической социальной работе (ОПК-6);
- дифференцировать специальные фото-приемы и -продукты в практике социальной работы по базовой схеме (ПК-2);
- учитывать потенциал личностного развития клиента в практике социальной работы средствами фотодеятельности (ОПК-6);
- применять теоретические психологические знания при анализе конкретных практических ситуаций;
- осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов собственной деятельности с точки зрения их вклада в развитие будущего профессионала;
- анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах;
- осуществлять процесс художественно-творческого саморазвития и развития ресурсов клиентов, с учетом специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан;
- актуализировать свой опыт художественно-творческой деятельности с целью профессионального развития;
- проектировать программу социальной анимации художественно-творческими средствами для каждого конкретного случая; разрабатывать и реализовывать программы социальной анимации средствами художественно-творческой деятельности для разных категорий клиентов;

владеть

- концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия (ОПК-6);
- навыками обеспечения социального благополучия социально-уязвимых слоев населения в системе социальной защиты (ОПК-5);
- навыками проведения исследований по выявлению уровня социального благополучия различных групп населения (ОПК-6);
- навыками анализа, сравнения и обобщения информации при исследовании особенностей культуры социальной жизни той или иной социально-демографической группы (ОПК-5);
- методами решения исследовательских задач, возникающих в процессе решения проблемы обеспечения социального благополучия (ОПК-5);
- методикой анализа характера и условий формирования благосостояния населения (ОПК-6);
- методами социальной педагогики;
- современными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с человеком в трудной жизненной ситуации;
- методикой анализа результатов социально-педагогической деятельности;
- проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека;
- навыками анализа и творческой переработки информации о путях сохранения и улучшения здоровья обучающихся и педагогов;
- научным стилем речи;
- понятиями нормы, социальной нормы, педагогической нормы;
- навыками организации социально-педагогической деятельности по преодолению девиантного поведения;
- способами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий;
- пониманием акцентуации характера подростков, типами акцентуированных личностей, индивидуальным подходом к воспитанию акцентуированных подростков;
- способами организации здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместной заботы детей и взрослых об организации семейного быта;
- способами построения эффективного взаимодействия с детьми и подростками с отклоняющимся поведением;
- приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- методологией и методикой девиантологического исследования;
- девиантологическими теориями, концепциями, подходами;
- навыком проведения педагогического исследования (ОПК-6);
- навыками воспитания нравственных основ современного человека (ОПК-1);
- методикой рационального использования инновационных методов и форм обучения (ОПК-1);
- арсеналом современных технологий процесса обучения (ОПК-6);
- методикой анализа актуального кинотекста (ОПК-6);
- развитым индивидуальным киноопытом (ПК-2);
- методикой социального анализа произведений киноискусства (ПК-2);
- методикой создания авторских кино-документальных произведений, посвященных социальной тематике (ОПК-6);
- технологиями социальной работы с различными категориями клиентов средствами фотодеятельности (ПК-2);
- приемами внедрения фотодеятельности в практику социальной работы, с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ПК-2);
- основными понятиями, относящимися к содержанию дисциплины, и способами работы с научными текстами;
- базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления теорий и понятий в области

психологии;

- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы и состояния; методами и технологиями социально-психологического исследования;
- психолого-педагогическими знаниями о художественно-творческой деятельности в профессии «Социальная работа» для привлечения ресурсов художественно-творческой деятельности и социальных ресурсов с целью профессионального саморазвития;
- способами анализа и привлечения ресурсов художественно-творческой деятельности и социальных ресурсов для решения проблем социального благополучия личности;
- основными художественно-творческими методами и технологиями социальной анимации в работе с индивидом и клиентской группой; навыками разработки художественно-творческой технологии социальной анимации для различных категорий клиентов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в типичных ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в типичных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в различных ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем

	<p>существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в новых ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в профессионально сложных ситуациях.</p>
--	---	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Конфликтология в социальной работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические принципы конфликтологии – теоретические основы конфликтологии: причины возникновения конфликтов; структуру и функции конфликтов; динамику конфликтов – применять теоретические знания к анализу конкретных конфликтов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся анализом и разрешением конфликтов – анализировать современные конфликты, понимать их природу – методами диагностики конфликтов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
2	Современные теории социального благополучия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности рассмотрения понятий "благополучие" и "социальное благополучие" в социокультурном измерении (ОПК-5) – основные структурные смысловые части социального благополучия (ОПК-6) 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – характеристики и уровень жизни как показатели социального благополучия (ОПК-5) – соотношение понятий социальная работа и социальное благополучие (ОПК-5) – теоретические концепции феномена социального благосостояния (ОПК-6) – главные условия формирования благосостояния (ОПК-6) уметь: – выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоциальность основ обеспечения его качества (ОПК-6) – использовать основные критерии социального благополучия (ОПК-5) – оперировать основными терминами и понятиями социального благополучия (ОПК-6) – изучать инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ОПК-6) – использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы (ОПК-5) – осуществлять оценку качества социальных услуг (ОПК-5) владеть: – концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия (ОПК-6) – навыками обеспечения социального благополучия социально-уязвимых слоев населения в системе социальной защиты (ОПК-5) – навыками проведения исследований по выявлению уровня социального благополучия различных групп населения (ОПК-6) – навыками анализа, сравнения и обобщения информации при 	
--	--	---	--

		<p>исследовании особенностей культуры социальной жизни той или иной социально-демографической группы (ОПК-5)</p> <p>– методами решения исследовательских задач, возникающих в процессе решения проблемы обеспечения социального благополучия (ОПК-5)</p> <p>– методикой анализа характера и условий формирования благосостояния населения (ОПК-6)</p>	
3	Социальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категории, закономерности и принципы социальной педагогики – основные направления, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности – основные виды социально-педагогической деятельности в разных центрах и учреждениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания социальной педагогики в качестве основы социально-педагогической деятельности – планировать и реализовывать социально-педагогическую деятельность с разными половозрастными и социальными группами населения - клиентами социальной работы – разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической деятельности с разными группами населения в условиях различных центров и учреждений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами социальной педагогики – современными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с человеком в трудной жизненной ситуации – методикой анализа результатов социально-педагогической деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Здоровьесберегающие технологии в	<p>знать:</p>	лекции,

	<p>профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики понятия "здоровье" – основные проблемы, связанные с сохранением и укреплением здоровья школьника в рамках образовательного процесса уметь: – проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека – проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий владеть: – проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека – навыками анализа и творческой переработки информации о путях сохранения и улучшения здоровья обучающихся и педагогов 	<p>практические занятия</p>
5	<p>Педагогика девиантного поведения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генезис девиантного поведения несовершеннолетних; основные теоретические положения педагогики девиантного поведения – психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения – типологию девиантного поведения несовершеннолетних; основные категории и понятия девиантологии – особенности девиантного поведения для осуществления социально-педагогической деятельности с различными группами клиентов – основные характеристики психобиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>организма</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения – психологические механизмы отклоняющегося поведения – современные психологические концепции девиантного поведения – теоретико-методологические подходы к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях – понятийно-терминологический аппарат педагогики девиантного поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания других курсов профессиональной направленности – определять причины девиантного поведения – систематизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления – различать механизмы, институты и способы социализации, социально-педагогические механизмы социализации – выбирать оптимальные формы предупреждения девиантного поведения – выявлять причины и факторы формирования девиантности – разрабатывать проекты, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних – анализировать ситуации девиантного поведения подростков – устанавливать доверительные отношения воспитателей и воспитанников, контролировать и оказывать помощь в учебной деятельности – применять психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным стилем речи 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – понятиями нормы, социальной нормы, педагогической нормы – навыками организации социально-педагогической деятельности по преодолению девиантного поведения – способами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий – пониманием акцентуации характера подростков, типами акцентуированных личностей, индивидуальным подходом к воспитанию акцентуированных подростков – способами организации здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместной заботы детей и взрослых об организации семейного быта – способами построения эффективного взаимодействия с детьми и подростками с отклоняющимся поведением – приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач – методологией и методикой девиантологического исследования – девиантологическими теориями, концепциями, подходами 	
6	Педагогика социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методологические особенности педагогического знания (ОПК-1) – особенности современного научного воспитательного процесса (ОПК-6) – структуру, содержание, методы процесса обучения в 	лекции, практические занятия

		<p>современной педагогике (ОПК-1) – современные инновационные процессы и технологии обучения в педагогике (ОПК-6) уметь: – проводить анализ проблем профессиональной компетентности современного учителя (ОПК-1) – использовать личностный подход в воспитательном процессе (ОПК-6) – использовать актуальное содержание образования, инновационные методы обучения (ОПК-6) – учитывать направления современных образовательных технологий (ОПК-1) владеть: – навыком проведения педагогического исследования (ОПК-6) – навыками воспитания нравственных основ современного человека (ОПК-1) – методикой рационального использования инновационных методов и форм обучения (ОПК-1) – арсеналом современных технологий процесса обучения (ОПК-6)</p>	
7	Практикум профессиональной подготовки 1	<p>знать: – роль киноискусства в подготовке социального работника (ПК-2) – специфические особенности киноискусства (ОПК-6) – фильмы, посвященные социальным проблемам (ОПК-6) – значение использования киноопыта в практической социальной работе (ПК-2) уметь: – использовать уникальность киноискусства как средства социальной работы (ОПК-6) – классифицировать необходимые жанры кино (ПК-2) – анализировать гуманистическую направленность киноискусства (ОПК-6)</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать ресурсы накопленного киноопыта в практической социальной работе (ОПК-6) владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа актуального кинотекста (ОПК-6) – развитым индивидуальным киноопытом (ПК-2) – методикой социального анализа произведений киноискусства (ПК-2) – методикой создания авторских кино-документальных произведений, посвященных социальной тематике (ОПК-6) 	
8	Практикум профессиональной подготовки 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику социально-психолого-педагогические знания о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида через применение фотодейтельности (ОПК-6) – передовой опыт применения фотодейтельности в практике социальной работы и других сферах обеспечивающих благополучие человека (ОПК-6) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать специальные фото-приемы и - продукты в практике социальной работы по базовой схеме (ПК-2) – учитывать потенциал личностного развития клиента в практике социальной работы средствами фотодейтельности (ОПК-6) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями социальной работы с различными категориями клиентов средствами фотодейтельности (ПК-2) – приемами внедрения фотодейтельности в практику социальной работы, с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ПК-2) 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
9	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание методологических 	лекции, лабораторные

	<p> принципов и этапов становления предмета психологии – психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа – основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения – функции интегративных психических образований в регулировании деятельности человека – специфику социально-психологического подхода, общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей – психологические процессы, протекающие в малых и больших группах, а также особенности социального развития и поведения личности уметь: – применять теоретические психологические знания при анализе конкретных практических ситуаций – осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов собственной деятельности с точки зрения их вклада в развитие будущего профессионала – анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов – выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах владеть: – основными понятиями, относящимися к содержанию дисциплины, и способами работы с научными текстами – базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления теорий и понятий в области </p>	<p>работы, экзамен</p>
--	--	------------------------

		<p>психологии</p> <p>– методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы и состояния; методами и технологиями социально-психологического исследования</p>	
10	<p>Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа"</p>	<p>знать:</p> <p>– основные направления, подходы, теории в психологии и педагогике художественно-творческой деятельности для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p> <p>– сущность, специфику и основные компоненты художественно-творческой деятельности как ресурса социальной работы и др</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять процесс художественно-творческого саморазвития и развития ресурсов клиентов, с учетом специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан</p> <p>– актуализировать свой опыт художественно-творческой деятельности с целью профессионального развития</p> <p>владеть:</p> <p>– психолого-педагогическими знаниями о художественно-творческой деятельности в профессии «Социальная работа» для привлечения ресурсов художественно-творческой деятельности и социальных ресурсов с целью профессионального саморазвития</p>	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		– способами анализа и привлечения ресурсов художественно-творческой деятельности и социальных ресурсов для решения проблем социального благополучия личности	
11	Художественно-творческие технологии социальной анимации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат дисциплины; понимать ее взаимосвязь с другими дисциплинами; сущность и содержание инструментария художественно-творческих технологий социальной анимации, формы и методы профессиональной работы с клиентами в сфере социально-анимационной деятельности – специфику создания и реализации социально-анимационных программ средствами художественно-творческой деятельности с различными группами клиентов социальной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программу социальной анимации художественно-творческими средствами для каждого конкретного случая; разрабатывать и реализовывать программы социальной анимации средствами художественно-творческой деятельности для разных категорий клиентов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными художественно-творческими методами и технологиями социальной анимации в работе с индивидом и клиентской группой; навыками разработки художественно-творческой технологии социальной анимации для различных категорий клиентов 	лекции, лабораторные работы

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Конфликтология в социальной работе								+		
2	Современные теории социального благополучия		+								
3	Социальная педагогика				+						
4	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности		+								
5	Педагогика девиантного поведения				+						
6	Педагогика социальной работы				+						
7	Практикум профессиональной подготовки 1						+				
8	Практикум профессиональной подготовки 2						+				
9	Психология		+								
10	Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа"				+						
11	Художественно-творческие технологии социальной анимации				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Конфликтология в социальной работе	Опрос. Ситуационное задание. Тест. Зачет.
2	Современные теории социального благополучия	Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Экзамен.
3	Социальная педагогика	Реферат. Деловые игры. Ситуационное задание. Статья. Экзамен.
4	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	Работа на лекциях. Работа на практических занятиях. Текущий контроль. Выполнение исследовательского проекта. Зачет.
5	Педагогика девиантного поведения	Кейс-задача. Коллоквиум. Ситуационное задание. Эссе. Деловая игра. Тест. Проект (промежуточная аттестация).
6	Педагогика социальной работы	Работа студента на лекциях. Рефераты, проекты. Зачет.
7	Практикум профессиональной подготовки 1	Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Зачет.
8	Практикум профессиональной подготовки 2	Ситуационно-ролевая игра (фотоквест). Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентировочных карт, схем. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет с оценкой.
9	Психология	Реферат. Эссе. Тест. Коллоквиум. Построение

		ориентировочных карт (схем). Конспект статьи. Экзамен.
10	Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа"	Написание эссе. Подготовка реферата. Доклад. Участие в тренинге. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
11	Художественно-творческие технологии социальной анимации	Работа на практических занятиях. Рубежные срезы. Реферат, эссе. Апробация методики (программы). Презентация. Зачет.