

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность профессии «Социальная работа», этапы ее становления; представлять социальную значимость профессии «Социальная работа», сферы профессиональной деятельности и основные функции социальных работников; знать пути и этапы становления профессионала, роль профессионального сообщества в становлении бакалавра социальной работы; знать правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра социальной работы; знать поля профессиональной деятельности Волгоградского региона;
- требования к уровню знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям профессионала в области социальной работы; представлять профессиональные роли социального работника; знать общие характеристики участников профессионального взаимодействия: социальный работник – клиент; представлять ситуации профессионального риска в деятельности социального работника;
- основные понятия, категории в области педагогики и социального образования (ОК-7);
- историю развития и особенности современного социального образования (ОПК-1);
- системные научные знания в области социального образования (ОПК-1);
- значение политического аспекта в тематике социального образования (ОК-7);
- особенности религии как социального института (ОПК-1);
- особенности влияния экстремизма на социальное образование (ОК-7);
- социальные практики как феномен социального образования (ОК-7);
- основные этапы становления и развития социальной работы как профессиональной деятельности и научной дисциплины (ОПК-5);
- социокультурный потенциал государства, региона (ОПК-5);
- знать основные этапы развития профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности (ОПК-1);
- знать основы профессионально-этического кодекса, уметь применять их в конкретной профессиональной ситуации (ОПК-7);
- генезис девиантного поведения несовершеннолетних; основные теоретические положения педагогики девиантного поведения;
- психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения;

- типологию девиантного поведения несовершеннолетних; основные категории и понятия девиантологии;
- особенности девиантного поведения для осуществления социально-педагогической деятельности с различными группами клиентов;
- основные характеристики психобиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма;
- основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения;
- психологические механизмы отклоняющегося поведения;
- современные психологические концепции девиантного поведения;
- теоретико-методологические подходы к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях;
- понятийно-терминологический аппарат педагогики девиантного поведения;
- основные методологические особенности педагогического знания (ОПК-1);
- особенности современного научного воспитательного процесса (ОПК-6);
- структуру, содержание, методы процесса обучения в современной педагогике (ОПК-1);
- современные инновационные процессы и технологии обучения в педагогике (ОПК-6);
- содержание основных направлений деятельности социальной службы с различными категориями населения;
- содержание социальной работы с людьми, имеющими инвалидность, в организации;

уметь

- решать учебные профессионально-ориентированные типичные задачи, опираясь на принципы профессиональной деятельности и профессиональной этики социального работника;
- выделять предмет профессиональной деятельности, занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, ограничений деятельности; проявлять профессионально-личностные качества, соответствующие стандартам профессии; уметь анализировать личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;
- выделять основные структурные компоненты системы социального образования (ОПК-1);
- анализировать соотношение исторических и современных проблем развития социального образования (ОК-7);
- работать с фактами, характеризующими актуальное и перспективное состояние теории и практики социального образования (ОПК-1);
- давать оценку государственным инициативам в области социального образования (ОК-7);
- участвовать в обсуждении актуальных проблем подготовки кадров для социальной сферы (ОПК-1);
- определять культуроцентричность основ обеспечения качества социального образования (ОПК-1);
- исследовать явления, находящиеся в проблемном поле социального образования (ОПК-1);
- анализировать значимость и ценностные ориентиры социальной работы на современном этапе (ОПК-1);
- давать общую характеристику социальной работы как вида профессиональной деятельности и инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- на основе знаний в области этико-аксиологических оснований социальной работы, анализировать сущность и содержание социальной работы, а также социальных процессов, явлений, ситуаций (ОПК-1);
- анализировать свою деятельность с ценностно-этических (ОПК-7);
- использовать знания других курсов профессиональной направленности;
- определять причины девиантного поведения;
- систематизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления;
- различать механизмы, институты и способы социализации, социально-педагогические механизмы социализации;
- выбирать оптимальные формы предупреждения девиантного поведения;
- выявлять причины и факторы формирования девиантности;

- разрабатывать проекты, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних;
- анализировать ситуации девиантного поведения подростков;
- устанавливать доверительные отношения воспитателей и воспитанников, контролировать и оказывать помощь в учебной деятельности;
- применять психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения;
- проводить анализ проблем профессиональной компетентности современного учителя (ОПК-1);
- использовать личностный подход в воспитательном процессе (ОПК-6);
- использовать актуальное содержание образования, инновационные методы обучения (ОПК-6);
- учитывать направления современных образовательных технологий (ОПК-1);
- анализировать собственные профессионально-личностные ресурсы, необходимые для осуществления деятельности с людьми, имеющими инвалидность;
- устанавливать профессиональное взаимодействие с клиентом, специалистами-практиками;
- представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

владеть

- стандартами профессиональной деятельности и образовательными стандартами;
- схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности; приемами рефлексии личностных возможностей и ограничений, способствующих или препятствующих профессиональному становлению, и саморегуляции;
- соответствующей научной терминологией и методической частью (ОК-7);
- историческими критериями оценки современных процессов в социальном образовании (ОК-7);
- способами оценки качества своих образовательных достижений (ОК-7);
- классификацией теоретических знаний и умений в практической профессиональной деятельности (ОПК-1);
- навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования (ОК-7);
- навыками прогнозирования путей развития социального образования специалистов сферы социальной работы в современных условиях (ОПК-1);
- методиками оценки качества и эффективности социального образования (ОПК-1);
- алгоритмом деятельности специалиста социальной работы в определенной сфере – социальная защита, образование, здравоохранение и пр. (ОПК-5);
- основами организации собственной профессиональной деятельности исходя из избранного подхода и стратегии действий, и находить пути профессионального роста (ОПК-1);
- высокой профессиональной культурой деятельности, как гражданина своей страны, так и специалиста социальной работы (ОПК-1, ОПК-7);
- этическими основами организации социальной работы (ОПК-7);
- научным стилем речи;
- понятиями нормы, социальной нормы, педагогической нормы;
- навыками организации социально-педагогической деятельности по преодолению девиантного поведения;
- способами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий;
- пониманием акцентуации характера подростков, типами акцентуированных личностей, индивидуальным подходом к воспитанию акцентуированных подростков;
- способами организации здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместной заботы детей и взрослых об организации семейного быта;
- способами построения эффективного взаимодействия с детьми и подростками с отклоняющимся поведением;

- приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- методологией и методикой девиантологического исследования;
- девиантологическими теориями, концепциями, подходами;
- навыком проведения педагогического исследования (ОПК-6);
- навыками воспитания нравственных основ современного человека (ОПК-1);
- методикой рационального использования инновационных методов и форм обучения (ОПК-1);
- арсеналом современных технологий процесса обучения (ОПК-6);
- средствами анализа законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг и научных источников в определении задач выбора решения практических ситуаций;
- способами систематизации практического материала, оформления и презентации продуктов учебно-практической деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень осознания социальной значимости своей будущей профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной значимости своей будущей профессии в типичных ситуациях; владеет базовыми теоретическими представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует средний уровень осознания социальной значимости своей будущей профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной значимости своей будущей профессии в различных ситуациях; владеет расширенными теоретическими представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует высокий уровень осознания социальной значимости своей будущей профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной значимости своей будущей профессии в нестандартных ситуациях; владеет расширенными научными представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в профессию "Социальная работа"	знать: – сущность профессии «Социальная работа», этапы ее	лекции, лабораторные работы,

		<p>становления; представлять социальную значимость профессии «Социальная работа», сферы профессиональной деятельности и основные функции социальных работников; знать пути и этапы становления профессионала, роль профессионального сообщества в становлении бакалавра социальной работы; знать правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра социальной работы; знать поля профессиональной деятельности Волгоградского региона</p> <p>– требования к уровню знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям профессионала в области социальной работы;</p> <p>представлять профессиональные роли социального работника; знать общие характеристики участников профессионального взаимодействия: социальный работник – клиент; представлять ситуации профессионального риска в деятельности социального работника</p> <p>уметь:</p> <p>– решать учебные профессионально-ориентированные типичные задачи, опираясь на принципы профессиональной деятельности и профессиональной этики социального работника</p> <p>– выделять предмет профессиональной деятельности, занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, ограничений деятельности; проявлять профессионально-личностные качества, соответствующие стандартам профессии; уметь анализировать личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности</p>	<p>практические занятия</p>
--	--	---	-----------------------------

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартами профессиональной деятельности и образовательными стандартами – схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности; приемами рефлексии личностных возможностей и ограничений, способствующих или препятствующих профессиональному становлению, и саморегуляции 	
2	Основы социального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, категории в области педагогики и социального образования (ОК-7) – историю развития и особенности современного социального образования (ОПК-1) – системные научные знания в области социального образования (ОПК-1) – значение политического аспекта в тематике социального образования (ОК-7) – особенности религии как социального института (ОПК-1) – особенности влияния экстремизма на социальное образование (ОК-7) – социальные практики как феномен социального образования (ОК-7) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные структурные компоненты системы социального образования (ОПК-1) – анализировать соотношение исторических и современных проблем развития социального образования (ОК-7) – работать с фактами, характеризующими актуальное и перспективное состояние теории и практики социального образования (ОПК-1) – давать оценку государственным инициативам в области социального образования (ОК-7) – участвовать в обсуждении 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>актуальных проблем подготовки кадров для социальной сферы (ОПК-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять культуроцентричность основ обеспечения качества социального образования (ОПК-1) – исследовать явления, находящиеся в проблемном поле социального образования (ОПК-1) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствующей научной терминологией и методической частью (ОК-7) – историческими критериями оценки современных процессов в социальном образовании (ОК-7) – способами оценки качества своих образовательных достижений (ОК-7) – классификацией теоретических знаний и умений в практической профессиональной деятельности (ОПК-1) – навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования (ОК-7) – навыками прогнозирования путей развития социального образования специалистов сферы социальной работы в современных условиях (ОПК-1) – методиками оценки качества и эффективности социального образования (ОПК-1) 	
3	Теория социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления и развития социальной работы как профессиональной деятельности и научной дисциплины (ОПК-5) – социокультурный потенциал государства, региона (ОПК-5) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать значимость и ценностные ориентиры социальной работы на современном этапе (ОПК-1) – давать общую характеристику социальной работы как вида профессиональной деятельности 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		и инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5) владеть: – алгоритмом деятельности специалиста социальной работы в определенной сфере – социальная защита, образование, здравоохранение и пр. (ОПК-5) – основами организации собственной профессиональной деятельности исходя из избранного подхода и стратегии действий, и находить пути профессионального роста (ОПК-1)	
4	Этические основы социальной работы	знать: – знать основные этапы развития профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности (ОПК-1) – знать основы профессионально-этического кодекса, уметь применять их в конкретной профессиональной ситуации (ОПК-7) уметь: – на основе знаний в области этико-аксиологических оснований социальной работы, анализировать сущность и содержание социальной работы, а также социальных процессов, явлений, ситуаций (ОПК-1) – анализировать свою деятельность с ценностно-этических (ОПК-7) владеть: – высокой профессиональной культурой деятельности, как гражданина своей страны, так и специалиста социальной работы (ОПК-1, ОПК-7) – этическими основами организации социальной работы (ОПК-7)	лекции, практические занятия
5	Педагогика девиантного поведения	знать: – генезис девиантного поведения несовершеннолетних; основные теоретические положения педагогики девиантного поведения – психобиологические и психофизиологические	лекции, практические занятия

		<p>предпосылки девиантного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию девиантного поведения несовершеннолетних; основные категории и понятия девиантологии – особенности девиантного поведения для осуществления социально-педагогической деятельности с различными группами клиентов – основные характеристики психобиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма – основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения – психологические механизмы отклоняющегося поведения – современные психологические концепции девиантного поведения – теоретико-методологические подходы к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях – понятийно-терминологический аппарат педагогики девиантного поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания других курсов профессиональной направленности – определять причины девиантного поведения – систематизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления – различать механизмы, институты и способы социализации, социально-педагогические механизмы социализации – выбирать оптимальные формы предупреждения девиантного поведения – выявлять причины и факторы формирования девиантности – разрабатывать проекты, направленные на профилактику 	
--	--	---	--

		<p>девиантного поведения несовершеннолетних</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуации девиантного поведения подростков – устанавливать доверительные отношения воспитателей и воспитанников, контролировать и оказывать помощь в учебной деятельности – применять психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным стилем речи – понятиями нормы, социальной нормы, педагогической нормы – навыками организации социально-педагогической деятельности по преодолению девиантного поведения – способами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий – пониманием акцентуации характера подростков, типами акцентуированных личностей, индивидуальным подходом к воспитанию акцентуированных подростков – способами организации здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместной заботы детей и взрослых об организации семейного быта – способами построения эффективного взаимодействия с детьми и подростками с отклоняющимся поведением – приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных 	
--	--	---	--

		<p>задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией и методикой девиантологического исследования – девиантологическими теориями, концепциями, подходами 	
6	Педагогика социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методологические особенности педагогического знания (ОПК-1) – особенности современного научного воспитательного процесса (ОПК-6) – структуру, содержание, методы процесса обучения в современной педагогике (ОПК-1) – современные инновационные процессы и технологии обучения в педагогике (ОПК-6) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ проблем профессиональной компетентности современного учителя (ОПК-1) – использовать личностный подход в воспитательном процессе (ОПК-6) – использовать актуальное содержание образования, инновационные методы обучения (ОПК-6) – учитывать направления современных образовательных технологий (ОПК-1) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком проведения педагогического исследования (ОПК-6) – навыками воспитания нравственных основ современного человека (ОПК-1) – методикой рационального использования инновационных методов и форм обучения (ОПК-1) – арсеналом современных технологий процесса обучения (ОПК-6) 	лекции, практические занятия
7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных направлений деятельности социальной службы с различными категориями 	

	<p>населения</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание социальной работы с людьми, имеющими инвалидность, в организации уметь: – анализировать собственные профессионально-личностные ресурсы, необходимые для осуществления деятельности с людьми, имеющими инвалидность – устанавливать профессиональное взаимодействие с клиентом, специалистами- практиками – представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений владеть: – средствами анализа законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг и научных источников в определении задач выбора решения практических ситуаций – способами систематизации практического материала, оформления и презентации продуктов учебно-практической деятельности 	
--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в профессию "Социальная работа"	+									
2	Основы социального образования								+		
3	Теория социальной работы		+	+							
4	Этические основы социальной работы					+					
5	Педагогика девиантного поведения				+						
6	Педагогика социальной работы				+						
7	Практика по получению первичных		+								

профессиональных умений и навыков													
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в профессию "Социальная работа"	Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Ситуационное задание. Написание эссе. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Аттестация с оценкой (промежуточная аттестация).
2	Основы социального образования	Работа студента на семинарах. Контрольные мероприятия. Экзамен.
3	Теория социальной работы	Составление сравнительной таблицы по теме «Социальная работа в системе социально-гуманитарного знания». Тематическое аннотирование научных журналов. Подготовка ориентировочных карт, схем. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Экзамен. Составление алгоритма деятельности специалиста социальной работы. Решение кейсов.
4	Этические основы социальной работы	Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Написание эссе. Составление аннотированного списка литературы. Подготовка реферата. Зачет.
5	Педагогика девиантного поведения	Кейс-задача. Коллоквиум. Ситуационное задание. Эссе. Деловая игра. Тест. Проект (промежуточная аттестация).
6	Педагогика социальной работы	Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Зачет.
7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Участие в установочной конференции. Участие в заключительной конференции с защитой отчета по практике. Письменный отчет о результатах практики. Выполнение программы практики. Зачет.