

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»  
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-4</b>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- количественные критерии безопасности;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- теоретические основы формирования социального государства;
- современные представления о понятии, сущности, моделях социального государства;
- приоритетные направления деятельности современных социальных государств;
- основные этапы и проблемы в становлении российского социального государства;
- основные понятия курса и уметь ими оперировать; понятие, принципы и функции права социальной защиты;
- международные и конституционные основы социальной работы в России; механизмы правового регулирования общественных отношений в сфере социальной работы; правовые основы социальной работы в сфере социального обеспечения и в медико-социальной сфере;
- основные социальные гарантии права социального обеспечения; основы права социального обеспечения, трудового, уголовного права, гражданского права, семейного права;
- характерные черты социальной защиты детства в историко-педагогическом знании;
- общие закономерности охраны и защиты детей;
- предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание и принципы современной системы защиты детства;
- систему социальной защиты детей из семей социального риска;

- государственное управление социальными системами РФ; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных учреждений в системе социальной защиты и охраны детства;
- основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства;
- состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; основы социально-педагогической деятельности по охране и защите материнства и детства;
- содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной защиты детства зарубежом;

### **уметь**

- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации;
- оценивать процессы по критерию безопасности;
- выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности;
- классифицировать государства в зависимости от проводимой ими социальной политики;
- выделять сходства и различия в моделях государств всеобщего благоденствия в современном мире;
- анализировать участие социального государства в различных сферах жизни общества;
- анализировать стратегию государственной социальной политики в современной России;
- использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты; научные представления об основных отраслях общественных отношений гражданского общества в России и приоритеты социального развития Российской Федерации;
- юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания; использовать социокультурный потенциал национально- государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического психического и социального здоровья; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника;
- использовать в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней;
- определять цели и содержание социальной защиты детства;
- описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства;
- анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства;
- соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней;
- прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка;
- учитывать психолого-педагогическую специфику семей социального риска;
- раскрывать потенциал семьи в системе социальной защиты детства;
- выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства;

### **владеть**

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;

- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся;
- навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- навыками управления охраной труда в образовательной организации;
- навыками использования основ правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами, закрепляющих основные направления социальной политики российского государства;
- методами критической оценки информации; правовыми алгоритмами взаимодействия в нестандартных ситуациях в своей профессиональной деятельности;
- навыками анализа, систематизации и использования нормативно-правовых актов в сфере социальной защиты, предоставлению социальных услуг лицам и социальным группам;
- навыками организации своего труда; концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии; навыками своевременного поиска и обработки информации;
- практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; основами социально-педагогической защиты детей;
- индивидуальными программами социальной защиты детей; методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определённой институциональной форме социальной деятельности;
- практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога-психолога;
- инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей;
- навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального учреждения;
- широким спектром научно-практических методов охраны и социальной защиты детей из семей социального риска;
- формами и методами социальной защиты детей и подростков;
- способами выявления уровней необходимой социальной поддержки детей и подростков.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний об основах правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; готов использовать в профессиональной деятельности определенный набор основных правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности в типичных ситуациях; имеет опыт использования в научной и/или профессиональной деятельности основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует средний уровень способностей использовать знания об основах правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; умеет использовать в профессиональной деятельности основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; имеет опыт использования в научной и/или профессиональной деятельности основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

		под руководством специалиста-практика
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует высокий уровень способностей использовать основные правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; способен использовать основные правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; имеет опыт использования в научной и/или профессиональной деятельности основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, полное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре профессионального становления специалиста

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики</li> <li>– количественные критерии безопасности</li> <li>– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности</li> <li>– основные принципы защиты от опасностей внешней среды</li> <li>– порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся</li> <li>– виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития</li> <li>– основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ</li> <li>– иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации</li> <li>– оценивать процессы по</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>критерию безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</li> <li>– выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности</li> <li>– осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>– работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности</li> <li>– видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности</li> <li>– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся</li> <li>– навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда</li> <li>– основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</li> <li>– навыками управления охраной труда в образовательной организации</li> <li>– навыками использования основ правовых знаний при формировании культуры безопасности</li> </ul>	
2	Основы социального государства и гражданского общества	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы формирования социального государства</li> <li>– современные представления о понятии, сущности, моделях</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>социального государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления деятельности современных социальных государств</li> <li>– основные этапы и проблемы в становлении российского социального государства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать государства в зависимости от проводимой ими социальной политики</li> <li>– выделять сходства и различия в моделях государств всеобщего благоденствия в современном мире</li> <li>– анализировать участие социального государства в различных сферах жизни общества</li> <li>– анализировать стратегию государственной социальной политики в современной России</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми актами, закрепляющих основные направления социальной политики российского государства</li> </ul>	
3	Правовое обеспечение социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия курса и уметь ими оперировать; понятие, принципы и функции права социальной защиты</li> <li>– международные и конституционные основы социальной работы в России; механизмы правового регулирования общественных отношений в сфере социальной работы; правовые основы социальной работы в сфере социального обеспечения и в медико-социальной сфере</li> <li>– основные социальные гарантии права социального обеспечения; основы права социального обеспечения, трудового, уголовного права, гражданского права, семейного права</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты; научные</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>представления об основных отраслях общественных отношений гражданского общества в России и приоритеты социального развития Российской Федерации</p> <p>– юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания; использовать социокультурный потенциал национально- государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического психического и социального здоровья;</p> <p>способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника</p> <p>– использовать в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней</p> <p>владеть:</p> <p>– методами критической оценки информации; правовыми алгоритмами взаимодействия в нестандартных ситуациях в своей профессиональной деятельности</p> <p>– навыками анализа, систематизации и использования нормативно-правовых актов в сфере социальной защиты, предоставлению социальных услуг лицам и социальным группам</p> <p>– навыками организации своего труда; концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии; навыками своевременного поиска и обработки информации</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4	Социальные институты защиты детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характерные черты социальной защиты детства в историко-педагогическом знании</li> <li>– общие закономерности охраны и защиты детей</li> <li>– предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание и принципы современной системы защиты детства</li> <li>– систему социальной защиты детей из семей социального риска</li> <li>– государственное управление социальными системами РФ; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных учреждений в системе социальной защиты и охраны детства</li> <li>– основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства</li> <li>– состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; основы социально-педагогической деятельности по охране и защите материнства и детства</li> <li>– содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной защиты детства зарубежом</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и содержание социальной защиты детства</li> <li>– описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства</li> <li>– анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства</li> <li>– соотносить цели, содержание и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
---	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

		<p>результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка</li> <li>– учитывать психолого-педагогическую специфику семей социального риска</li> <li>– раскрывать потенциал семьи в системе социальной защиты детства</li> <li>– выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; основами социально-педагогической защиты детей</li> <li>– индивидуальными программами социальной защиты детей; методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определённой институциональной форме социальной деятельности</li> <li>– практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога-психолога</li> <li>– инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей</li> <li>– навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального учреждения</li> <li>– широким спектром научно-практических методов охраны и социальной защиты детей из семей социального риска</li> <li>– формами и методами социальной защиты детей и подростков</li> <li>– способами выявления уровней необходимой социальной поддержки детей и подростков</li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности	+									
2	Основы социального государства и гражданского общества	+									
3	Правовое обеспечение социальной работы					+					
4	Социальные институты защиты детства		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре работы). Реферат. Эссе. Конспект лекции. Зачет.
2	Основы социального государства и гражданского общества	Опрос. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
3	Правовое обеспечение социальной работы	Ситуационные задания. Деловая игра. Дискуссия. Опрос. Проект (промежуточная аттестация).
4	Социальные институты защиты детства	Построение ориентировочных карт. Дискуссия. Кейс-задача. Имитационная игра. Конструирование задач. Проект (промежуточная аттестация).