

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. Цели проведения практики

Формирование опыта осуществления профессиональной педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «История научных открытий и технических изобретений», «История техники и технологической культуры мировых цивилизаций», «История трудового и профессионального образования», «Современные проблемы организации научной деятельности», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика воспитательной работы в технологическом образовании», «Методика дополнительного технологического образования», «Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании», «Методика обучения предпринимательству», «Методика профориентационной работы в школе», «Методика руководства техническим творчеством учащихся», «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения», «Основы изобретательской и рационализаторской деятельности», «Проективные технологии в образовании», «Психофизиология труда», «Современные проблемы методологии технологического образования», «Современные технологии диагностики качества технологического образования», «Технологии решения художественно-конструкторских задач», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью организовывать процесс обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения (СК-1);
- способностью осуществлять сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов (СК-2);
- способностью организовывать профессионально-технологическое образование, производственную и предпринимательскую деятельность обучающихся в образовательных учреждениях с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций (СК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе;

уметь

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы;

владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией

к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 2.

5. Краткое содержание практики

Организационный.

Получение заданий от преподавателей. Установочная конференция. Определение целей, задач и содержания практики, распределение заданий и информация по оформлению отчетной документации. Знакомство с администрацией образовательной организации, учителями-предметниками, классными руководителями, учащимися, к классу (группе) которых прикрепляются студенты.

Производственный.

Учебная и внеурочная деятельность по предмету Самостоятельная подготовка и проведение всех учебных и внеурочных занятий по технологии в соответствии с расписанием (не менее трех занятий и одного внеурочного занятия по предмету. Выполнение всех видов деятельности, связанной с подготовкой к учебным и внеурочным занятиям по технологии (планирование работы, изучение и отбор основного и дополнительного материала по теме, изготовление наглядных пособий, выбор наиболее эффективных методов обучения, оформление конспектов и др.). Наблюдение и анализ учебных и внеурочных занятий по предмету лучших учителей учебного заведения. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам (программам по технологии и внеурочной деятельности) в соответствии с целью и задачами исследования по теме выпускной квалификационной работы. Разработка и реализация элементов авторской методики обучения, апробация инновационных технологий и приемов обучения в соответствии с целью и задачами исследования по теме выпускной квалификационной работы. Проектирование образовательной среды в соответствии с целью и задачами исследования по теме выпускной квалификационной работы. Руководство и оказание помощи учащимся, выполняющим исследовательские и проектные работы. Научно-методическая работа Выполнение исследовательской деятельности по заданию научного руководителя. Сбор необходимых материалов для выпускной квалификационной работы. Проведение пилотного исследования в соответствии с целью и задачами исследования по теме выпускной квалификационной работы (констатирующий эксперимент и пр.).

Итоговый.

Отчет по практике. Итоговая конференция. Оформление и представление отчетной документации по практике, обсуждение ее результатов на итоговой конференции, оценивание работы студентов.

6. Разработчик

Жадаева Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».