

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели проведения практики

Формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «История научных открытий и технических изобретений», «История техники и технологической культуры мировых цивилизаций», «История трудового и профессионального образования», «Методика дополнительного технологического образования», «Методика обучения предпринимательству», «Методика руководства техническим творчеством учащихся», «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения», «Методология технологического образования», «Проективные технологии в образовании», «Современные проблемы методологии технологического образования», «Современные проблемы организации научной деятельности», «Современные технологии диагностики качества технологического образования», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 2», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы образования», «Методика дополнительного технологического образования», «Методика обучения предпринимательству», «Методика профориентационной работы в школе», «Методика руководства техническим творчеством учащихся», «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения», «Методология технологического образования», «Основы изобретательской и рационализаторской деятельности», «Проективные технологии в образовании», «Психофизиология труда», «Современные проблемы методологии технологического образования», «Современные технологии диагностики качества технологического образования», «Технологии решения художественно-конструкторских задач», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной

- формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методологию и принципы проведения научного исследования;
- достижения отечественной и зарубежной науки в сфере профессионально-технологического образования;

уметь

- планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их;
- осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;
- осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;

владеть

- методологией и современной проблематикой данной отрасли знания;
- методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере профессионально-технологического образования.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 30,
общая продолжительность практики – 20 нед.,
распределение по семестрам – 1, 2, 3, 4.

5. Краткое содержание практики

Подготовка и планирование научно-исследовательской работы..
Анализ проблемы и выбор направления исследования. Анализ проблемного поля профессиональной образовательной деятельности магистранта. Определение актуальной исследовательской проблемы, ее описание и обоснование ее актуальности в различных аспектах. Проектирование вариантов решения исследовательской проблемы. Планирование научно-исследовательской работы. Выбор направления исследования, в том числе:

разработка возможных направлений исследования; разработка возможных направлений решения отдельных задач исследования; сравнительная оценка эффективности возможных направлений исследования; обоснование выбора оптимального варианта направления исследования; формулирование целей, задач, объекта и предмета исследований. Разработка концепции научного исследования (идея, замысел, гипотеза исследования). Проектирование научного аппарата исследования. Разработка проспекта магистерского исследования. Составление библиографии по теме научного исследования, информационного обеспечения исследования.

Сбор, обработка и обобщение статистических и фактографических материалов по теме исследования..

Сбор и обработка статистического и фактографического материала по теме исследования. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. Организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач. Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач. Проведение пилотного исследования.

Сбор, обработка и анализ эмпирических данных по теме исследования..

Организация и проведение исследования, сбор теоретического и эмпирического материала и его интерпретация, проведение эксперимента. Моделирование ситуаций, проведение экспериментов, наблюдение. Сбор фактического (эмпирического) материала для магистерского исследования, включая применение разработанных и заимствованных методик сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и важности для работы над темой исследования. Обработка эмпирического материала (результатов эксперимента), количественное и качественное описание. Формулирование научных результатов моделирования и проведения эксперимента. Обоснование практической значимости основных научных положений магистерского исследования. Апробация предварительных результатов научного исследования. Оценка результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.

Обобщение и оценка результатов исследования..

Формулирование выводов исследования. Сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований. Оценка эффективности полученных результатов. Разработка рекомендаций по использованию результатов исследования. Оформление результатов исследования. Самоанализ и экспертиза результатов и текста исследования. Представление результатов исследования к защите.

6. Разработчик

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»..