

МЕТОДИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Методическая подготовка студентов к организации технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «История трудового и профессионального образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика воспитательной работы в технологическом образовании», «Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании», «Методика профориентационной работы в школе», «Психофизиология труда», «Современные технологии диагностики качества технологического образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью организовывать процесс обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения (СК-1);
- способностью осуществлять сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- концептуальные основы профильного обучения;
- нормативно-правовые основы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- основные принципы и варианты организации технологической предпрофильной подготовки;
- методы и формы организации технологической предпрофильной подготовки;
- основные принципы и варианты организации технологического профильного обучения;
- методы и формы организации технологического профильного обучения;

- основные принципы проектирования элективных курсов технологической направленности;
- подходы к созданию элективных курсов;

уметь

- оценивать процесс организации технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- организовывать технологическую предпрофильную подготовку;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технологической предпрофильной подготовки;
- организовывать технологическое профильное обучение;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технологического профильного обучения;
- проектировать элективные курсы технологической направленности;
- отбирать структуру и содержание элективного курса;

владеть

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- различными методами и методиками организации технологической предпрофильной подготовки;
- различными методами и методиками организации технологического профильного обучения;
- методикой проектирования элективных курсов технологической направленности;
- технологиями экспертизы программ элективных курсов технологической направленности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы предпрофильной подготовки и профильного обучения. Концептуальные основы профильного обучения. Сущность профильного обучения. Основные цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения. Методологическая основа построения концепции профильного обучения. Подходы к определению целей и задач профильного обучения. Исходные принципы профильного обучения. Проблемы при переходе на профильное обучение. Стратегия развития профильного обучения. Нормативно-правовые основы предпрофильной подготовки и профильного обучения. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Нормативно-правовые документы по организации предпрофильной подготовки. Нормативно-правовые документы по организации профильного обучения. Нормативно-правовые документы по разработке элективных курсов. Модели и формы предпрофильной подготовки. Модели и формы профильного обучения. Модель внутришкольной профилизации. Модель сетевой организации. Модель взаимодействия педагогических коллективов школ. Варианты использования ресурсов учреждений НПО и СПО для организации профильного обучения.

Методика технологической предпрофильной подготовки.

Предпрофильная технологическая подготовка учащихся. Сущность предпрофильной подготовки. Основные идеи предпрофильного обучения. Значение предпрофильной

подготовки. Цели и задачи предпрофильной подготовки. Принципы реализации предпрофильной подготовки. Структура и содержание технологической предпрофильной подготовки. Базовая модель предпрофильной подготовки. Содержание системы предпрофильной подготовки. Структура учебного плана предпрофильной подготовки. Курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки. Направления предпрофильной технологической подготовки. Организация предпрофильной технологической подготовки школьников. Система организации предпрофильной подготовки школьников. Способы реализации предпрофильной подготовки школьников. Требования к расписанию занятий при организации предпрофильной подготовки. Образовательные сети предпрофильного обучения. Формы сетевого взаимодействия учреждений. Средства предпрофильной подготовки учащихся. Средства реализации предпрофильной подготовки. Организационные формы учебной работы. Методы обучения предпрофильной подготовки. Технологии предпрофильной подготовки. Способы оценки достижений школьников. Индивидуальные образовательные достижения школьников. Аттестация выпускников основной школы. Оценивание достижений учащихся с помощью портфолио. Основные типы портфолио. Рейтинговая система оценивания достижений учащихся. Информационные и профориентационные аспекты предпрофильной подготовки. Информационная работа как компонент предпрофильной подготовки. Образовательная карта. Профильная ориентация как компонент предпрофильной подготовки. Направления профориентационной работы в рамках предпрофильной подготовки. Этапы профильной ориентации. Диагностика в комплектовании профильных классов. Организация профессиональных проб.

Методика технологического профильного обучения.

Профильное технологическое обучение учащихся. Сценарии профильного обучения. Способы организация профильного обучения. Маршруты профильного обучения. Средства профильного обучения. Условия эффективной профилизации. Особенности профильного обучения в условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения. Планирование учебного времени на профильное обучение в старших классах. Базисный учебный план профильного обучения. Индивидуальный учебный план. Методы, средства и технологии организации профильного обучения. Основные виды занятий при организации профильного обучения: практикумы, производственная практика. Особенности использования педагогических технологий в профильном обучении. Технологии контекстного обучения. Технологии интегративного обучения. Технология модульного обучения. Технология уровневого обучения. Технология проектного обучения. Технология исследовательского обучения. Педагогическое сопровождение профильного обучения. Сущность педагогического сопровождения профильного обучения. Тьюторство в профильном обучении. Консультирование в профильном обучении. Модерирование в профильном обучении.

Методика проектирования элективных курсов технологической направленности.

Теоретические основы разработки элективных курсов. Цели и задачи элективных курсов. Функции элективных курсов. Подходы к созданию элективных курсов. Принципы отбора содержания повышенного уровня профильного образования. Принципы дидактического структурирования содержания учебного материала профильных образовательных программ. Психолого-педагогические требования к разработке элективных курсов. Проектирование содержания элективных курсов. Требования к содержанию элективных курсов. Требования к разработке программ элективных курсов. Структура и содержание программы элективного курса. Технология оценивания качества программы элективных курсов. Порядок рассмотрения и утверждения программ элективных курсов. Оценка качества программы элективных курсов. Современные подходы к экспертизе программ элективных курсов. Рекомендации по экспертизе программ курсов по выбору. Рекомендации по рецензированию элективных курсов.

6. Разработчик

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»..