

МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Методическая подготовка студентов к организации дополнительного технологического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика дополнительного технологического образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика дополнительного технологического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «История трудового и профессионального образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика воспитательной работы в технологическом образовании», «Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании», «Методика профориентационной работы в школе», «Психофизиология труда», «Современные технологии диагностики качества технологического образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью организовывать процесс обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения (СК-1);
- способностью осуществлять сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- цели и задачи дополнительного технологического образования детей;
- содержание дополнительного технологического образования детей;
- нормативно-правовую базу дополнительного образования детей;
- основные принципы и варианты организации дополнительного технологического образования;
- методы и формы организации дополнительного технологического образования;

уметь

- проектировать и оценивать процесс организации дополнительного технологического образования;
- организовывать дополнительное технологическое образование детей в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования детей в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- организовывать дополнительное технологическое образование;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования;

владеть

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- различными методами и методиками организации дополнительного технологического образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 124 ч.),
 распределение по семестрам – 3,
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Система дополнительного образования детей.

Цели и задачи дополнительного образования детей. Содержание дополнительного образования детей. Условия деятельности учреждений дополнительного образования детей. Структура учреждений дополнительного образования детей.

Нормативно-правовая база дополнительного образования детей.

Международные нормативно-правовые акты и документы. Международная конвенция ООН о правах ребенка. Нормативно-правовые документы правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании». Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Нормативные документы общеобразовательного учреждения. Нормативные документы детского объединения дополнительного образования. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.

Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования детей.

Принципы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Модели организации дополнительного образования детей. Методы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.

Средства организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Формы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.

Способы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования (детские объединения). Основные способы работы с группой. Организация кружковой работы научно-технической и художественно-эстетической направленности. Методика и технология разработки образовательной

программы дополнительного образования. Методика разработки авторской программы научно-технической и художественно-эстетической направленности для учреждений дополнительного образования. Методика подготовки и проведения учебного занятия научно-технической и художественно-эстетической направленности в учреждении дополнительного образования. Применение методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми «группы риска», с одаренными детьми, с учетом гендерных особенностей и особенностей латерального профиля педагогом дополнительного образования. Меры безопасности на занятиях научно-технической и художественно-эстетической направленности в учреждениях дополнительного образования детей. Требования к педагогу дополнительного образования.

6. Разработчик

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»..