

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Методологическая подготовка студентов к решению актуальных проблем технологического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы методологии технологического образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы методологии технологического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Методология технологического образования», «Проективные технологии в образовании», «Современные проблемы организации научной деятельности», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы изобретательской и рационализаторской деятельности», «Проективные технологии в образовании», «Технологии решения художественно-конструкторских задач», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- актуальные проблемы технологического образования;
- тенденции развития технологического образования;
- современные проблемы сравнительно-исторических исследований технологического образования;
- современные проблемы разработки целей технологического образования;
- современные проблемы разработки содержания технологического образования;
- современные проблемы разработки методов технологического образования;
- современные проблемы разработки форм технологического образования;
- современные проблемы использования современных образовательных технологий в технологическом образовании;

- современные проблемы контроля и оценки результатов трудовой деятельности учащихся;
- современные проблемы разработки и внедрения инноваций в технологическом образовании;
- современные проблемы развития личности учащегося в процессе технологического образования;
- современные проблемы воспитания учащихся в процессе технологического образования;
- современные проблемы технологического образования в процессе овладения профессией;
- современные проблемы разработки и реализации интеграции в технологическом образовании школьников;
- современные проблемы разработки и реализации дифференцированного обучения и индивидуального подхода к личности учащегося в процессе технологического образования;

уметь

- определять актуальные проблемы исследования технологического образования;
- конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности исходя из актуальных проблем технологического образования;
- определять актуальные проблемы сравнительно-исторических исследований технологического образования;
- конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности исходя из актуальных проблем технологического образования;

владеть

- основными методами научных исследований в технологическом образовании;
- практическими навыками разработки программы и методики проведения психолого-педагогического исследования в сфере технологического образования;
- основными методами сравнительно-исторических исследований в технологическом образовании.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 50 ч., СРС – 76 ч.),
 распределение по семестрам – 3, 4,
 форма и место отчётности – зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Актуальные проблемы технологического образования.
 Типология проблем в технологическом образовании. Уровни рассмотрения проблем в технологическом образовании. Направления исследования проблем технологического образования. Аспекты исследований в технологическом образовании. Проблемы технологического образования на общеметодологическом, педагогическом и дидактическом уровнях. Проблемы технологического образования, обусловленные современной образовательной парадигмой. Современные проблемы технологического образования на методическом уровне.

Проблемы сравнительно-исторических исследований технологического образования.
 Проблемы историко-педагогических исследований технологического образования.
 Историко-педагогический анализ технологического образования. Значение историко-педагогического анализа технологического образования. Функции историко-педагогического исследования. Методологические принципы изучения историко-педагогического процесса.
 Современные направления историко-педагогических исследований. Аспекты описания и анализа историко-педагогического процесса. Исследовательские планы выявления процессов

и процедур зарождения и развития педагогического знания. Стадийная модель описания историко-педагогических явлений. Методы и источники историко-педагогического исследования технологического образования. Исследовательские подходы в историко-педагогическом исследовании технологического образования. Традиции обучения и воспитания в России и других государствах бывшего СССР и их использование в современных условиях. Традиции обучения и воспитания за рубежом. Проблемы сравнительно-педагогических исследований технологического образования. Предмет, задачи и функции сравнительной педагогики. Типы сопоставительных исследований. Тенденции в развитии сравнительной педагогики. Проблемы сравнительной педагогики. Принципы сравнительно-педагогического исследования. Подходы в сравнительно-педагогическом исследовании. Этапы сравнительно-педагогических исследований. Проблемы технологического образования в зарубежной школе. Технологическое образование в государствах бывшего СССР. Технологическое образование за рубежом. Технологическое образование в государствах Европы. Технологическое образование в государствах Северной Америки. Технологическое образование в государствах Латинской Америки. Технологическое образование в государствах Азии. Технологическое образование в государствах Африки. Технологическое образование в Австралии и государствах Океании.

Проблема разработки целей технологического образования.

Цели обучения и цели образования. Разработка целей технологического образования. Проблема таксономии образовательных целей. Таксономия целей образования Б.С. Блума. Цели и задачи предмета технология в школе. Цели и задачи технологической подготовки в основной школе. Цели и задачи технологической подготовки в старшей школе на профильном и базовом уровнях.

Проблема разработки содержания технологического образования.

Проблема разработки и отбора содержания технологического образования. Важнейшие субъективные и объективные факторы, влияющие на содержание образования. Новые подходы к трудовой и технологической подготовке школьников в современных условиях. Трудовое обучение – один из основных разделов образовательной области «Технологии». Содержание предмета «Технология» в общеобразовательной школе. Учебная программа. Вариативная и инвариантная часть учебной программы по технологии. Содержание основных разделов программы в соответствующих классах. Обоснование значимости изучаемых разделов программы, с точки зрения культуросообразной школы. Взаимосвязь процесса обучения и воспитания при формировании знаний, умений и навыков и личности школьника, творческого отношения к труду.

Проблема разработки методов технологического образования.

Различные подходы к классификации методов обучения. Разнообразие методов, используемых в технологическом образовании, их классификация и характеристика, особенность использования на различных этапах урока. Проблема использования современных методов в технологическом образовании. Проблема создания и разработки новых педагогических технологий в технологическом образовании. Проблема разработки новых методических систем обучения в технологическом образовании.

Проблема разработки форм технологического образования.

Становление и совершенствование форм обучения. Классификация организационных форм обучения. Формы организации занятий в учебных мастерских. Типы уроков технологии, их характеристика и особенности. Специальные формы уроков по технологии. Лабораторно-практические занятия и экскурсии, особенность их организации и проведения. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках технологии. Традиционные и нетрадиционные формы обучения. Нетрадиционные уроки, их классификация. Проектирование организационных форм обучения. Этапы проектирования организационной формы обучения.

Проблема использования современных образовательных технологий.

Классификация современных образовательных технологий. Сущность технологии уровневого обучения, модульного, проектного обучения. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Информационные технологии как важное средство технологической подготовки школьников. Применение информационных технологий на уроках технологии. Электронные презентации как средство активизации учебного процесса. Использование Интернет-ресурсов в технологическом образовании. Использование компьютерных технологий в самостоятельной работе учащихся.

Проблема контроля и оценки результатов трудовой деятельности учащихся.

Организация контроля знаний, умений и навыков трудовой деятельности учащихся.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Цели, задачи и принципы проверки ЗУНов. Положительные и отрицательные стороны оценки. Функции проверки и оценки знаний и умений. Виды контроля знаний и умений по форме и способам их проведения. Критерии, которыми руководствуются при проведении проверки и оценки знаний и умений. Количественные и качественные показатели оценки в трудовом обучении. 10-балльная система оценки учебных достижений учащихся: ее достоинства и недостатки. Современные требования к оценке. Различные методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков школьников. Формы проверки и особенности их проведения. Технические средства обучения, для осуществления самопроверки.

Инновации в технологическом образовании.

Инновации как фактор развития образования. Основные понятия инноватики. Типология нововведений. Этапы (фазы) нововведенческой работы в образовательном учреждении. Факторы, определяющие распространение педагогических нововведений. Человеческий фактор как социальная база инновационных процессов. Субъекты и участники инновационного процесса и их отношение к новшествам.

Развитие личности учащегося в процессе технологического образования.

Понятие развитие личности. Физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие личности. Труд и развитие личности. Соотношение обучения и развития. Сущность развивающего обучения. Современные концепции развития личности. Взгляды на проблему развития и обучения Ст.Холла, В.Штерна, Л.С.Выготского. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Развивающее обучение по Н.А.Менчинской. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Развивающее обучение по Н.А.Менчинской. Основные характеристики развивающего обучения. Развитие познавательных способностей и интеллекта учащихся. Теория поэтапного усвоения умственных действий П.Я.Гальперина. Развитие деятельности ребенка. Связь развивающего обучения с зоной ближайшего развития ребенка. Развитие творческих способностей школьников. Развитие технического мышления. Развитие интересов и склонностей учащихся в различных видах деятельности. Развитие профессиональных способностей и интересов учащихся. Проблема мотивации деятельности учащихся в процессе технологического образования. Мотивация учения. Познание и мотивация. Мотивация успеха. Мотивация боязни неудачи. Мотивация учебной деятельности учащихся в процессе технологического образования. Мотивация трудовой деятельности учащихся в процессе технологического образования. Творческая сущность личности. Психологические теории творчества. Мотивация творчества учащихся в процессе технологического образования.

Воспитание учащихся в процессе технологического образования.

Сущность трудового воспитания в технологическом обучении школьников. Труд как средство воспитания. Задачи и пути осуществления трудового воспитания школьников. Воспитание творческой личности школьника в системе технологической подготовки. Творческие способности и их развитие. Комплексный подход к развитию творческих

способностей учащихся на уроках технологии. Формирование у учащихся изобретательских и рационализаторских умений в процессе технологического образования. Роль учителя технологии в становлении личности школьника. Внеклассная и внешкольная деятельность учащихся и ее роль в воспитании личности школьника. Формирование и развитие творческих коллективов школьников. Особенности формирования творческих коллективов школьников. Ступени творческой активности школьников. Последовательность этапов развития творческих качеств личности в детских творческих коллективах. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников. Социальное воспитание учащихся в процессе технологического образования. Социальное воспитание и социализация личности. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы. Социально-профессиональная адаптация молодежи. Формы адаптационного поведения. Основные механизмы социальной адаптации. Стадии социальной адаптации. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека в социальной среде. Социальные отклонения в развитии человека: профилактика и преодоление.

Технологическое образование в процессе овладения профессией. Политехническая направленность технологического образования. Идеи политехнического образования. Сущность политехнического подхода. Содержание политехнической подготовки учащихся. Осуществление политехнической подготовки учащихся. Система политехнической подготовки учащихся в средней школе. Уровни политехнической подготовки учащихся. Технологическое образование в процессе овладения профессией. Человек как субъект труда. Профессиональные способности. Формирование профессиональных умений и навыков обучающихся в процессе технологического образования. Формирование профессионально важных качеств личности обучающихся в процессе технологического образования. Стадии развития человека как субъекта труда. Допрофессиональная подготовка обучающихся в процессе технологического образования. Профессиональная подготовка обучающихся в процессе технологического образования. Профессионализм и профессионализация. Профессиональное становление личности обучающихся в процессе технологического образования. Методологические основы профессионального становления личности. Профессиональное пространство и детерминанты профессионального становления личности. Стадии профессионального становления личности. Профессиональная карьера и профессиональная культура. Профессиональная мотивация.

Технология как основа интегративного образования.

Интеграция в технологическом образовании школьников. Интеграция структуры и содержания урока на основе межпредметных связей. Межпредметные связи как социально-педагогическая проблема. Функции и виды межпредметных связей в процессе обучения. Совершенствование форм организации обучения в процессе реализации межпредметных связей. Разработка сетевых графиков, тематических и поурочных планов, уроков и других форм занятий на межпредметной основе. Изучение, обобщение и анализ опыта работы учителей, работающих по проблеме межпредметных связей. Интеграция в различных типах организации процесса обучения. Концепции и технологии интегративного обучения. Современные интегративно-педагогические концепции. Интеграция и системный подход. Синергетический подход в современном образовании. Проблемно-интегративный подход и методика его реализации. Интегрированные технологии. Турбион-технология. Урок в Дальтон-технологии. Комплекс интегрированных технологий. Синхронно-параллельное прохождение близкородственных тем из различных школьных предметов. Интегративный подход к формированию инженерной и технологической культуры учащихся. Предмет «Технология» как базисный элемент формирования инженерной и технологической культуры. Целевой, содержательный и процессуальный аспекты формирования технологической культуры учащихся. Концепция интеграции технологического и естественнонаучного образования учащихся школ. Метод проектов как средство формирования инженерной и технологической культуры.

Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к личности учащегося в процессе технологического образования.

Дифференциация обучения в технологическом образовании школьников. Сущность дифференцированного обучения. Критерии эффективности дифференцированного обучения. Пути повышения эффективности обучения посредством дифференциации обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Типы дифференциации обучения.

Дифференциация в условиях общеклассных форм обучения Дифференциация как компонент урока. Планирование различных видов дифференцированной помощи Возрастные и индивидуальные особенности учащихся в теоретическом и практическом обучении.

Концепции и технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Система индивидуализированного обучения (система мастерских или Дальтон-план). План Трампа как система организационных форм обучения. Технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик). Технология дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения и воспитания (Е.А. Юнина). Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, Инге Унт, В.Д. Шадриков).

Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова). Групповые и коллективные способы обучения (И.Д. Первин, А.Г.Ривин, В.К. Дьяченко).

Концепции и технологии личностно-ориентированного образования. Сущность личностно-ориентированного образования. Гуманистические концепции в психологии. Гуманистические воззрения К.Роджерса. Основные положения гуманистической педагогики.

Основные концепции личностно-ориентированного образования (Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С. Якиманская). Технология поддержки ребенка. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностный подход к учащемуся. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

6. Разработчик

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»..