

# ИСТОРИЯ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Расширение знаний об истории трудового и профессионального образования, подготовка студентов к проведению сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История трудового и профессионального образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные проблемы образования», «Методика воспитательной работы в технологическом образовании», «Методика дополнительного технологического образования», «Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании», «Методика профориентационной работы в школе», «Методика руководства техническим творчеством учащихся», «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения», «Психофизиология труда», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью организовывать процесс обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- историю становления и развития трудового и профессионального образования в древности и в эпоху феодализма;
- методологические основы сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования;
- историю развития трудового и профессионального образования в зарубежных странах в эпоху Возрождения, Нового и Новейшего времени;
- историю развития трудового и профессионального образования в России с древнейших времен до настоящего времени;
- особенности современного технологического образования в разных странах;
- современные тенденции развития трудового и профессионального образования;

### **уметь**

- изучать и обобщать педагогический опыт трудового и профессионального обучения;
- формулировать тему, цель и задачи сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования;

### **владеть**

– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;  
– методологией сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),  
распределение по семестрам – 1,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Становление трудового и профессионального образования.  
Сущность взглядов на трудовое обучение и воспитание в древности и в эпоху феодализма.  
Сущность трудового обучения и воспитания в древности. Сущность трудового обучения и воспитания в эпоху античности. Сущность трудового обучения и воспитания в эпоху феодализма. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

История трудового и профессионального образования в зарубежных странах.  
Развитие идей трудового и профессионального обучения в эпоху Возрождения и Нового времени. Идеи трудового обучения, выдвинутые Т. Мором, Дж. Локком, Дж. Беллерсом, Ж.Ж. Руссо, Р. Оуэном, И.Г. Песталоцци. Развитие трудового обучения в зарубежных странах в эпоху Новейшего времени. Трудовая школа как направление в педагогической теории и практике педагогики конца XIX в. – первой половины XX в. Трудовая школа и гражданское воспитание Г. Кершенштейнера. Педагогика «действия» В.А. Лая. Школа для жизни и через жизнь Дж. Дьюи. «Новые школы» (О. Декроли, Э. Демолен, А. Ферьер). Трудовое обучение в странах Запада в XX в. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса во второй половине XX в. Развитие профессионального образования в зарубежных странах в эпоху Новейшего времени. Развитие профессионального образования за рубежом в конце XIX в.–первой половине XX в. «Дополнительные школы» Г. Кершенштейнера. Разработка проблем научной организации труда (Ф.У. Тейлор). Операционно-поточная система обучения (Г. Форд). Профессиональное образование в странах Запада в XX в. Дуальная система профессионального образования.

История трудового и профессионального образования в России.  
Развитие трудового и профессионального образования в Русском государстве IX- XVII вв. Трудовое и профессиональное обучение в Киевской Руси до принятия христианства. Трудовое и профессиональное обучение в Киевской Руси после принятия христианства. Трудовое и профессиональное обучение в период феодальной раздробленности. Трудовое и профессиональное обучение в Русском государстве в XIV – XVI вв. Трудовое и профессиональное обучение в России в XVII веке. Развитие трудового и профессионального образования в России XVIII века. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России. Деятельность В.Н. Татищева. Деятельность и взгляды М.В.Ломоносова в области образования и просвещения. Первый русский школьный устав 1786 г. Педагогические проекты И.И.Бецкого. Деятельность и взгляды Ф.И.Янкович де Мириево. Педагогическая деятельность А.Н.Радищева. Система образовательных учреждений России в XVIII в. развитие трудового и профессионального образования в России XIX – начала XX века (до 1917 года). Либеральные преобразования в просвещении начала XIX в. Основные педагогические идеи 1830–1860-х гг. (В.Г.Белинский, А.И.Герцен,

Н.Г.Чернышевский, Н.И.Пирогов, Н.А.Добролюбов, К.Д. Ушинский). Школьные реформы 60-х гг. XIX в. Школьные уставы 1870-х гг. Техническое образование в России в середине XIX - начале XX века (Д.К. Советкин, С.А. Владимирский, Е.Н. Андреев, А.Г. Неболсин). Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. Создание основ государственной системы профессионального образования (Е.Н. Андреев, А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский). Разработка основных вопросов трудового и профессионального обучения (К.Ю. Цируль, Н.В.Касаткин, В.К. Делл-Вос, В.И. Гриневецкий, И.А. Стебут, А.И. Чупров, И.И. Янжул, Н.А. Каблуков, Д.К. Советкин, С.А. Владимирский, М.В. Лысковский и др). Развитие трудовой подготовки в советской школе. Развитие трудовой подготовки в период становления советской власти (1918 – 1937 гг.). Школа и школьная политика Советского государства в 1920-30-е гг. Основные идеи основоположников трудового обучения в советское время (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Вопросы трудового воспитания детей в педагогическом наследии А.С. Макаренко. Трудовое обучение в 1954 – 1958 гг. Реформа общеобразовательной школы 1958 года. Реформы образования в 1984 и 1988 гг. Профессиональное образование в СССР. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 г. государственной системы трудовых резервов. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ.

Современный этап трудового и профессионального образования.

Технологическая подготовка на современном этапе развития общества. Влияние политики государства на трудовую подготовку школьников в современных условиях. Современные подходы к определению сущности технологического образования и перспектив его развития. Подходы к формированию и реализации технологического образования. Особенности современного технологического образования в разных странах. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса в конце XX - начале XXI вв. Тенденции подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности на современном этапе.

## **6. Разработчик**

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»..