

ПРОЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Вооружить выпускника магистратуры современными перспективными технологиями проектирования и подготовить его к эффективному выполнению задач по организации и руководству проектной деятельностью обучающихся по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до ее реализации (изготовления объекта труда или его модели), а также сформировать готовность и способность заниматься научно-педагогическими исследованиями по проблемам проектирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектные технологии в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Проектные технологии в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы методологии технологического образования», «Современные проблемы организации научной деятельности», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика профориентационной работы в школе», «Основы изобретательской и рационализаторской деятельности», «Психофизиология труда», «Современные проблемы методологии технологического образования», «Технологии решения художественно-конструкторских задач», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- цели, сущность и значение проективных технологий в технологической подготовке обучающихся;
- общие сведения о проективных технологиях, подходах и принципах проектирования;
- методологические основы и основные этапы научного исследования и проектирования в сфере технологического образования;
- основные методы проектирования и возможные критерии оценки проекта;
- нормативные документы и их роль в проектировании;

уметь

- применять полученные знания при проектно-технологической подготовке обучающихся;
- реализовывать в деятельности алгоритм проектирования по выбору или заданиям на проектируемый объект;
- осуществлять информационное обеспечение процесса проектирования (сбор и обработку необходимой информации при изучении различных источников), включая Интернет, электронные технологии и банк данных;
- вырабатывать идеи и проводить научные исследования и опытно-экспериментальные работы по обеспечению реализации проектного обучения;
- оценивать интеллектуальные, материальные и финансовые возможности обучающихся для выполнения проектов;

владеть

- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности при обучении и осуществлении проектной деятельности в соответствующем направлении;
- навыками реализации алгоритма выполнения предпринимательских проектов и решения профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации) с использованием компьютерной техники;
- навыками реализации алгоритма проектирования по выбору или заданиям на проектируемый объект.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 86 ч.),
 распределение по семестрам – 3, 4,
 форма и место отчётности – экзамен (3 семестр), аттестация с оценкой (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы процесса проектирования..

Введение в курс. Что такое проектирование? Общие сведения по проектированию и проектным технологиям. Современные методы проектного анализа, поиск идеи и исследования проектных ситуаций. Проектирование как трехступенчатый процесс: дивергенция – трансформация – конвергенция (анализ-синтез-оценка); Классификация, выбор стратегий и методов проектирования.

Учебное творческое проектирование как педагогическая технология организации деятельности учащихся.

Основы теории обучения методами творческих и предпринимательских проектов.

Содержание основных этапов работы над проектами. Технология планирования учителем работы по организации и руководству выполнением обучающимися проектов.

Безбумажные технологии проектирования.

Информационная поддержка и сопровождение проективных технологий с использованием компьютерной техники. Современные подходы к автоматизации проектных работ. Моделирование проектных работ с помощью ЭВМ. Понятие САПР.

Проективные технологии в действии..

Творческая проектно-технологическая система и опыт ее внедрения в учебный процесс образовательных учреждений. Разработка плана и методики выполнения учащимися творческих предпринимательских проектов «Шаг за шагом». Организация и бизнес-проектирование школьного предпринимательства при технологической подготовке

обучающихся. Выполнение бизнес-проекта по созданию школьного предприятия с использованием схемы-матрицы в координатах «Дано - Требуется».

6. Разработчик

Каунов Александр Михайлович, доктор технических наук, профессор кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».