

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ТРУДА

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к научно-педагогической деятельности на основе использования современных знаний о психофизиологических механизмах трудовой деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психофизиология труда» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психофизиология труда» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «История трудового и профессионального образования», «Методика дополнительного технологического образования», «Методика руководства техническим творчеством учащихся», «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения», «Проективные технологии в образовании», «Современные технологии диагностики качества технологического образования», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью организовывать процесс обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения (СК-1);
- способностью осуществлять сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психофизиологические основы трудовой деятельности;
- основные психические процессы и функции в трудовой деятельности человека;
- сущность физиологических и психологических рабочих нагрузок;
- психофизиологию функциональных состояний и возможности их регуляции;
- психофизиологию работоспособности и возможности ее регуляции;
- психофизиологические основы обеспечения безопасности труд;
- сущность психофизиологической реабилитации;
- психофизиологию профессионального отбора и профпригодности;
- возрастную психофизиологию;

уметь

- анализировать психофизиологические особенности трудовой деятельности учащихся;
- организовывать профессионально-технологическое образование обучающихся с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности;

владеть

- методами оценок психофизиологических процессов, состояний и личностных особенностей человека;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психофизиологические основы трудовой деятельности.

Физиология нервно-мышечной системы. Особенности адаптации систем организма к мышечной деятельности. Рабочие позы и движения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип.

Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.

Энергетические траты человека при различных видах трудовой деятельности. Оценка тяжести физического труда. Классификация видов труда по тяжести. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда.

Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.

Психофизиологические функциональные состояния.

Представление о функциональных состояниях, их регуляции и саморегуляции. Роль и место функционального состояния в деятельности. Виды функциональных состояний. Динамика функциональных состояний в труде. Принципы и методы диагностики функциональных состояний человека в труде. Методы субъективного шкалирования функциональных состояний. Психологическая саморегуляция функциональных состояний. Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.

Психофизиология работоспособности.

Понятие работоспособности. Виды работоспособности. Динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года. Методы оценки работоспособности. Детерминанты работоспособности. Действие внешней среды на работоспособность человека.

Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности. Способы оптимизации работоспособности человека. Длительность работы и пищевой режим.

Психофизиологические основы обеспечения безопасности труда.

Личный фактор и его роль в аварийной ситуации. Понятия ошибки, аварийной ситуации, катастрофы (аварии). Теоретические концепции обеспечения безопасности труда. Анализ причин нарушения безопасности труда. Группы причин совершения ошибочного действия. Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.

Психофизиологическая реабилитация.

Психофизиологическая реабилитация. Приемы, методы, средства обеспечения восстановления состояния организма при отклонениях от оптимального уровня функционирования. Основные направления реабилитации. Применение внешних влияний. Использование вспомогательных приемов.

Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.

Психофизиологический отбор. Взаимосвязь психофизиологического отбора с другими видами профессионального отбора (медицинским, социально-психологическим, образовательным, физическим). Принципы психофизиологического отбора. Содержание профессиограммы деятельности. Требования к специалисту-психофизиологу на производстве.

Возрастная психофизиология.

Становление психофизиологических процессов в различные периоды развития человека. Возрастные особенности функциональных возможностей организма в процессе разного рода деятельности. Характеристика основных периодов жизни человека и психофизиологических изменений в организме. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

6. Разработчик

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»..