

# МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Методологическая подготовка студентов к организации и проведения научного исследования в учреждениях образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология технологического образования», «Основы изобретательской и рационализаторской деятельности», «Проективные технологии в образовании», «Современные проблемы методологии технологического образования», «Технологии решения художественно-конструкторских задач», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- методологические основы научного знания, строение, функции и уровни методологии;
- методологические принципы научного исследования;
- исследовательские подходы;
- содержание методологических характеристик педагогического исследования;
- сущность категориально-понятийного аппарата научного исследования;
- общую логику и структуру психолого-педагогического исследования;
- характеристику теоретических методов педагогического исследования, способы их отбора, модификации и использования, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;
- характеристику эмпирических методов психолого-педагогического исследования, способы их отбора, модификации и использования, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;
- сущность эксперимента в психолого-педагогическом исследовании;
- характеристику сравнительно-исторических методов педагогического исследования, способы их отбора и использования, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;
- характеристику методов математической статистики в педагогическом исследовании,

способы их отбора и использования, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;

#### ***уметь***

- конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности;
- формулировать исследовательские задачи;
- отбирать методы, исходя из конкретных задач исследования;

#### ***владеть***

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- приемами аналогии, сравнения, анализа, синтеза, систематизации, классификации, обобщения, умозаключения и т.д..

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Методология педагогического исследования.

Строение, функции и уровни методологии педагогики. Методология как система принципов, методов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Способы методологического обеспечения педагогических исследований. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.

Исследовательские подходы.

Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методологические характеристики научно-педагогического исследования.

Проблема исследования и требования к ее формулировке. Выбор темы научного исследования. Обоснование актуальности исследования. Объект и предмет исследования: их соотношение и требования к формулированию. Цель и задачи исследования. Выбор и обоснование методологической основы и методов исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Оценка новизны и значимости результатов исследования.

Категориально-понятийный аппарат научного исследования.

Категориальный аппарат как основа научного знания. Становление категориального аппарата науки. Категории и понятия в структуре психолого-педагогического знания. Правила формулирования понятий. Использование терминов. Система научных понятий и образовательная концепция. Современные категории и понятия наук об образовании. Парадигма, теория, концепция.

Общая логика и структура психолого-педагогического исследования.

Замысел и структура психолого-педагогического исследования. Логика педагогического исследования. Составление программы и плана проведения исследования. Построение,

подтверждение, опровержение гипотезы. Способы изучения объекта.

Теоретические методы педагогического исследования.

Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции, восхождения от абстрактного к конкретному. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.

Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Метод изучения продуктов детской деятельности. Метод изучения педагогической документации. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.

Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.

Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психолого-педагогического исследования, сильные, слабые стороны. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений. Виды экспериментов. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обсуждение разработанной студентами методики эксперимента.

Сравнительно-исторические методы педагогического исследования.

Историко-педагогический анализ образования. Источники историко-педагогического исследования. Концептуализация историко-педагогического знания. Исследовательские подходы в историко-педагогическом исследовании. Уровни историко-педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.

Методы математической статистики в педагогическом исследовании.

Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. Основные понятия математической статистики. Программа и процедуры измерения. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

## **6. Разработчик**

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»..