

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы знаний о методологических основах образования, основных направлениях инновационного поиска в сфере образования и практики внедрения инновации в деятельность современных образовательных учреждений.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании 2» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы организации научной деятельности», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика дополнительного технологического образования», «Методика обучения предпринимательству», «Методика руководства техническим творчеством учащихся», «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения», «Современные проблемы методологии технологического образования», «Современные технологии диагностики качества технологического образования», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

### 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### *знать*

- сущность педагогической инновации;
- современный продуктивный опыт внедрения педагогических инноваций в образовательный сервис;
- основные инновационные тенденции в обучении;
- требования к качественному образовательному сервису;
- основные инновационные тенденции в воспитании;
- основные этапы инновационного цикла (процесса);

#### *уметь*

- выявлять проблематику, определять актуальность, анализировать потенциал инновационных проектов;
- использовать основные методы научного исследования;
- определять перспективы инновационного поиска;
- находить достоверные информационные источники, эффективно использовать их ресурс;
- рефлексировать результаты инновационного поиска и применения инноваций;

#### ***владеть***

- методиками анализа инноваций в сфере образования;
- методиками поиска результатов научно-исследовательских работ по актуальным тематикам в сфере образования;
- методами диагностики качества образовательных инноваций.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),  
 распределение по семестрам – 2,  
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Сущность инноваций в образовании.  
 Классификация и критерии эффективности ин-инновационного поиска. Становление инновационной педагогической практики.

Методологические основы инноваций в сфере образования: системный подход, педагогическая целостность.  
 Методологическая характеристика инновационного процесса. Методы научного познания, уровни методологии. Синергетика. Системный подход, целостность.

Организация инновационной деятельности в ОУ.  
 Правовые основы инновационной деятельности в сфере образования. Инновационная деятельность учителя: понятие, сущность, методы. Инновационные подходы в управлении ОУ

Инновации в учебно-воспитательном процессе.  
 Инновации в обучении. Инновации в воспитании. Современный опыт инновационной деятельности в сфере образования: инновационные проекты, авторские разработки

#### **6. Разработчик**

Каунов Александр Михайлович, доктор технических наук, профессор кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
 Латышев Денис Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТиМТОиВ ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».