

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Научно-исследовательская деятельность по решению
педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Культурно-историческая психология и
деятельностный подход в образовании»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 А. И. Кривитский
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);
- способность проводить адресные психолого-педагогические исследования особенностей организации учебной деятельности, определять требования к новым формам организации совместной учебной работы (СК-3);
- способность осуществлять оценку образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей (СК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2		Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные, Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход),	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

		Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	
ОПК-5		Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные, Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-6		Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные, Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	Научно-исследовательская работа
ОПК-7		Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	
ПК-23		Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников	
ПК-24		Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в	

		образовании: основная школа	
ПК-26		Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	
ПК-37		Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Научно-исследовательская работа
ПК-38	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	Научно-исследовательская работа
ПК-41	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников	Научно-исследовательская работа
СК-3	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-5		Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в	Практика по получению первичных профессиональных

		<p>области образования (деятельностный подход), Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)</p>	<p>умений и навыков</p>
--	--	--	-------------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психологические проблемы начальной стадии школьного обучения	ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития в кризисные и сензитивные периоды; основные факторы, условия и показатели процессов адаптации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии и диагностические показатели для исследования процессов адаптации к образовательной среде;
2	Формирование и развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте	ОПК-5, СК-3, СК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности формирования учебной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять психологические условия формирования учебной деятельности младших школьников и подростков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами деятельностного описания содержания научных понятий как системы взаимобратимых трансформаций «действие – операция»;
3	Формирование и развитие	ОПК-6, ПК-23-	<p>знать:</p>

	учебной деятельности в подростковом возрасте	24	– специфику развития учебной деятельности в различных возрастных периодах детства; уметь: – выделять психологические критерии, характеризующие развитие учебной деятельности подростков;
4	Исследования формирования процессов взаимопонимания в образовательной общности	ОПК-2, ПК-37, ПК-41	знать: – основания и требования к организации исследования процессов коммуникации в образовательной общности; уметь: – использовать адекватные методы организации совместной деятельности по выработке рекомендаций по проектированию благоприятной образовательной среды, обеспечению преемственности образовательного процесса в различных его формах;
5	Логико-психологический анализ развивающих образовательных ситуаций	ПК-26, ПК-38	знать: – методологию логико-психологического анализа развивающих образовательных ситуаций; уметь: – анализировать развивающие возможности современных учебно-методических комплектов для начального и основного общего образования; владеть: – технологией разработки рекомендаций для повышения развивающих возможностей учебно-методических комплектов;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их	Демонстрирует глубокие знания о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их	Демонстрирует свободное владение знаниями о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора,

	интерпретации; может осуществлять выбор методов и технологий, адекватных задачам деятельности, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных в типичных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в типичных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.	интерпретации; осуществляет обоснованный выбор методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе, методов сбора, обработки и интерпретации данных, в различных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в различных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.	обработки данных и их интерпретации; проектирует и реализует систему методов и технологий психолого-педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач, осуществляет обоснованный выбор методов сбора, обработки и интерпретации данных в сложных меняющихся ситуациях; обладает опытом проектирования и применения технологий психолого-педагогической деятельности в сложных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления диагностической работы; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления диагностической работы.	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы.
ОПК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности; может осуществлять выбор	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; осуществляет	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода;

	<p>варианта действия в типичной ситуации планирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности; обладает опытом планирования и организации научного исследования в типичных ситуациях профессиональной деятельности.</p>	<p>обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.</p>	<p>умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.</p>
ОПК-7	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о рисках образовательной среды и типовых мероприятиях по их предупреждению и преодолению; может осуществлять выбор варианта анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать мероприятия по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях; обладает опытом проведения анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о прогнозировании рисков образовательной среды, планировании различных мероприятий по их предупреждению и преодолению; умеет осуществлять обоснованный выбор вариантов способа анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать различные мероприятия по их предупреждению и преодолению; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о прогнозировании рисков образовательной среды, планировании комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; умеет перестраивать способы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды в новых ситуациях, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.</p>
ПК-23	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о современных инновационных</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о современных инновационных образовательных методах</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о современных инновационных</p>

	<p>образовательных методах и технологиях; умеет осуществлять обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в типичных ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в типичных ситуациях проектирования образовательной работы.</p>	<p>и технологиях; умеет осуществлять обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в различных ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в различных ситуациях проектирования образовательной работы.</p>	<p>образовательных методах и технологиях; умеет осуществлять свободный и обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в новых ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в профессионально сложных ситуациях проектирования образовательной работы.</p>
ПК-24	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществить обоснованный выбор методов психолого-педагогической диагностики в типичных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования методов психолого-педагогической диагностики в типичных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор методов психолого-педагогической диагностики в различных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования методов психолого-педагогической диагностики в различных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор существующих методов или разработку нового метода психолого-педагогической диагностики в новых ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики в профессионально сложных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей</p>

			и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.
ПК-26	Демонстрирует базовый уровень знаний о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, способах их устранения; умеет осуществлять в типичных ситуациях обоснованный выбор программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей учащихся; имеет опыт реализации в типичных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.	Демонстрирует глубокие знания о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, способах их устранения; умеет осуществлять в различных ситуациях обоснованный выбор программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей учащихся; имеет опыт реализации в различных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.	Демонстрирует свободное владение знаниями о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, различных способах их устранения; умеет в новых ситуациях разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; имеет опыт реализации в профессионально сложных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.
ПК-37	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах построения и обоснования планов исследовательской деятельности, структурных компонентах планов и особенностях контроля и оценки их реализации; умеет построить обоснованный план исследования в стандартных ситуациях психолого-педагогической деятельности; имеет опыт построения, реализации и оценки эффективности планов исследования в типичных образовательных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о способах построения и обоснования планов исследовательской деятельности, структурных компонентах планов и особенностях контроля и оценки их реализации; умеет построить обоснованные планы исследовательской работы в различных образовательных ситуациях; имеет опыт построения, реализации и оценки эффективности планов исследования в различных ситуациях профессиональной деятельности.	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах построения и обоснования планов исследовательской деятельности, структурных компонентах планов и особенностях контроля и оценки их реализации; умеет перестраивать планы исследовательской работы в новых ситуациях профессиональной деятельности; имеет опыт построения, реализации и оценки эффективности планов исследования в профессионально сложных ситуациях.
ПК-38	Демонстрирует базовый	Демонстрирует глубокие	Демонстрирует

	<p>уровень знаний о способах взаимодействия специалистов в совместной исследовательской работе, распределения ответственности, механизмах коммуникации и взаимопонимания в решении исследовательской проблемы; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации взаимодействия, коммуникации и рефлексии в типичных ситуациях совместной исследовательской деятельности; имеет опыт участия во взаимодействии специалистов в типичных ситуациях совместной исследовательской деятельности.</p>	<p>знания о способах взаимодействия специалистов в совместной исследовательской работе, распределения ответственности, механизмах коммуникации и взаимопонимания в решении исследовательской проблемы; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации взаимодействия, коммуникации и рефлексии в различных ситуациях совместной исследовательской деятельности; имеет опыт организации взаимодействия специалистов в различных ситуациях совместной исследовательской деятельности.</p>	<p>свободное владение знаниями о способах взаимодействия специалистов в совместной исследовательской работе, распределения ответственности, механизмах коммуникации и взаимопонимания в решении исследовательской проблемы; умеет перестраивать способы организации взаимодействия, коммуникации и рефлексии в новых ситуациях совместной исследовательской деятельности; имеет опыт организации взаимодействия специалистов в профессионально сложных ситуациях совместной исследовательской деятельности.</p>
ПК-41	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о научном исследовании, соотношении теоретических моделей с эмпирическими данными, о способах анализа эмпирически обнаруженных противоречий и построения исследовательских проектов; умеет осуществлять обоснованный выбор способов формулирования исследовательской проблемы на основе анализа контекста реальной профессиональной деятельности в типичных образовательных</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о научном исследовании, соотношении теоретических моделей с эмпирическими данными, о способах анализа эмпирически обнаруженных противоречий и построения исследовательских проектов; умеет осуществлять обоснованный выбор способов формулирования исследовательской проблемы на основе анализа контекста реальной профессиональной деятельности в различных ситуациях и</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о научном исследовании, соотношении теоретических моделей с эмпирическими данными, о способах анализа эмпирически обнаруженных противоречий и построения исследовательских проектов; умеет перестраивать способы формулирования исследовательской проблемы на основе анализа контекста реальной профессиональной деятельности и построить проект исследования в новых ситуациях</p>

	<p>ситуациях и построить проект программы изучения; имеет опыт вычленения исследовательской проблемы и построения проекта исследовательской программы в типичных образовательных ситуациях.</p>	<p>строить проект программы ее изучения; имеет опыт вычленения исследовательской проблемы и построения проекта исследовательской программы в различных образовательных ситуациях.</p>	<p>профессиональной деятельности; имеет опыт вычленения исследовательской проблемы и построения проекта исследовательской программы в профессионально сложных ситуациях.</p>
СК-3	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об учебной деятельности, ее структурных компонентах, способах проектирования форм организации совместной учебной работы; умеет осуществлять обоснованный выбор методов психолого-педагогического исследования особенностей организации учебной деятельности в учебных ситуациях; имеет опыт психолого-педагогические исследования особенностей организации учебной деятельности в стандартных ситуациях совместной работы под руководством опытных профессионалов.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об учебной деятельности, ее структурных компонентах, способах проектирования форм организации совместной учебной работы; умеет осуществлять обоснованный выбор методов психолого-педагогического исследования особенностей организации учебной деятельности в различных ситуациях; имеет опыт психолого-педагогических исследований особенностей организации учебной деятельности и определения требований к новым формам организации совместной работы в различных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об учебной деятельности, ее структурных компонентах, способах проектирования форм организации совместной учебной работы; умеет перестраивать методы психолого-педагогического исследования особенностей организации учебной деятельности в новых ситуациях; имеет опыт психолого-педагогических исследований особенностей организации учебной деятельности и определения требований к новым формам организации совместной работы в профессионально сложных ситуациях.</p>
СК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о методах и средствах оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии со структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей;</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о методах и средствах оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии со структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей; умеет осуществлять</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о методах и средствах оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии со структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей;</p>

умеет осуществлять обоснованный выбор методов и средств оценки образовательных результатов в стандартных ситуациях; имеет опыт оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей в стандартных ситуациях.	обоснованный выбор методов и средств оценки образовательных результатов в различных образовательных ситуациях; имеет опыт оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей в различных ситуациях.	умеет перестраивать методы оценки образовательных результатов в новых образовательных ситуациях; имеет опыт оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей в профессионально сложных ситуациях.
---	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	12	ОПК-5-7, ПК-23-24, ПК-26, ПК-37-38, ПК-41	1
2	Реферат	12	ОПК-2, ОПК-5-7, ПК-23-24, ПК-26, ПК-37-38, ПК-41, СК-3, СК-5	1
3	Проект	16	ОПК-2, ПК-37, ПК-41, СК-3, СК-5	1
4	Контрольная работа	20	ОПК-2, ОПК-5-7, ПК-23-24, ПК-26, ПК-37-38, ПК-41, СК-3, СК-5	1
5	Зачет	40	ОПК-2, ОПК-5-7, ПК-23-24, ПК-26, ПК-37-38, ПК-41, СК-3, СК-5	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Реферат
3. Проект

4. Контрольная работа

5. Зачет