

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Проектирование контрольно-измерительных  
инструментов в образовании: начальная школа»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Культурно-историческая психология и  
деятельностный подход в образовании»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / *А. И. Кривитский*  
«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способность проводить адресные психолого-педагогические исследования особенностей организации учебной деятельности, определять требования к новым формам организации совместной учебной работы (СК-3);
- способность осуществлять оценку образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей (СК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2		Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные, Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании:	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

		основная школа	
ОПК-5		Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные, Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-24		Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	
ПК-35	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Научно-исследовательская работа
ПК-37		Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Научно-исследовательская работа

ПК-39	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Научно-исследовательская работа
ПК-40	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Научно-исследовательская работа
СК-3	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-5		Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Основы психометрики и разработки психодиагностических тестов	ОПК-2, ОПК-5, ПК-35	знать: – основные понятия психометрики, требования к разработке и использованию психодиагностических тестов; уметь: – критически анализировать качество психодиагностических тестов, проектировать разработку психодиагностических инструментов, осуществлять ее отдельные этапы; владеть: – критериями оценки качества психодиагностических тестов, способами разработки психодиагностических инструментов;
2	Диагностика предметных и метапредметных образовательных результатов	ПК-37, ПК-39-40	знать: – различные подходы к определению предметных и метапредметных образовательных результатов и способов их диагностики; уметь: – разрабатывать программу диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов, представлять ее заинтересованным в образовании сторонам; владеть: – способами количественного и качественного анализа результатов диагностики, их представления в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
3	Проектирование контрольно-измерительных инструментов для предметной диагностики основных компонентов теоретического мышления	ПК-24, СК-3, СК-5	знать: – основы построения и использования методик диагностики теоретического мышления; уметь:

			<p>– использовать и проектировать контрольно-измерительные инструменты для диагностики сформированности отдельных компонентов теоретического мышления;</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами и способами конструирования заданий для диагностики сформированности компонентов теоретического мышления на предметном содержании;</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; может осуществлять выбор методов и технологий, адекватных задачам деятельности, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных в типичных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в типичных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; осуществляет обоснованный выбор методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе, методов сбора, обработки и интерпретации данных, в различных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в различных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; проектирует и реализует систему методов и технологий психолого-педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач, осуществляет обоснованный выбор методов сбора, обработки и интерпретации данных в сложных меняющихся ситуациях; обладает опытом проектирования и применения технологий психолого-педагогической деятельности в сложных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.</p>
ОПК-5	Демонстрирует базовый	Демонстрирует глубокие	Демонстрирует

	<p>уровень знаний о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления диагностической работы; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.</p>	<p>знания о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления диагностической работы.</p>	<p>свободное владение знаниями о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы.</p>
ПК-24	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществить обоснованный выбор методов психолого-педагогической диагностики в типичных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования методов психолого-педагогической диагностики в типичных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор методов психолого-педагогической диагностики в различных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования методов психолого-педагогической диагностики в различных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор существующих методов или разработку нового метода психолого-педагогической диагностики в новых ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики в профессионально сложных ситуациях выявления возможностей,</p>

			интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.
ПК-35	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах решения психолого-педагогических проблем, способах критического анализа вариантов решения и оценки их адекватности; умеет осуществлять обоснованный выбор способов критической оценки выбранного метода решения проблемы в типичных ситуациях психолого-педагогической деятельности; имеет опыт анализа и оценки адекватности метода решения проблемы в типичных ситуациях психолого-педагогической деятельности.	Демонстрирует глубокие знания о методах решения психолого-педагогических проблем, способах критического анализа вариантов решения и оценки их адекватности; умеет осуществлять обоснованный выбор способов критической оценки выбранного метода решения проблемы в различных ситуациях психолого-педагогической деятельности; имеет опыт анализа и оценки адекватности метода решения психолого-педагогических проблем в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах решения психолого-педагогических проблем, способах критического анализа вариантов решения и оценки их адекватности; умеет перестраивать способы критической оценки выбранного метода решения психолого-педагогических проблем в новых ситуациях; имеет опыт анализа и оценки адекватности методов решения психолого-педагогических проблем в профессионально сложных ситуациях образовательного процесса.
ПК-37	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах построения и обоснования планов исследовательской деятельности, структурных компонентах планов и особенностях контроля и оценки их реализации; умеет построить обоснованный план исследования в стандартных ситуациях психолого-педагогической деятельности; имеет опыт построения, реализации и оценки эффективности планов исследования в типичных образовательных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о способах построения и обоснования планов исследовательской деятельности, структурных компонентах планов и особенностях контроля и оценки их реализации; умеет построить обоснованные планы исследовательской работы в различных образовательных ситуациях; имеет опыт построения, реализации и оценки эффективности планов исследования в различных ситуациях профессиональной деятельности.	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах построения и обоснования планов исследовательской деятельности, структурных компонентах планов и особенностях контроля и оценки их реализации; умеет перестраивать планы исследовательской работы в новых ситуациях профессиональной деятельности; имеет опыт построения, реализации и оценки эффективности планов исследования в профессионально сложных ситуациях.
ПК-39	Демонстрирует базовый уровень знаний о формах	Демонстрирует глубокие знания о формах и	Демонстрирует свободное владение



	и способах социализации результатов научных исследований, особенности организации внедрения научных данных в деятельность участников образовательного процесса; умеет осуществлять обоснованный выбор методов управления процессами социализации научных исследований в типичных ситуациях образовательной деятельности; имеет опыт управления процессами социализации научных исследований в типичных ситуациях образовательной деятельности.	способах социализации результатов научных исследований, особенности организации внедрения научных данных в деятельность участников образовательного процесса; умеет осуществлять обоснованный выбор методов управления процессами социализации научных исследований в различных ситуациях образовательной деятельности; имеет опыт управления процессами социализации научных исследований в различных ситуациях образовательной деятельности.	знаниями о формах и способах социализации результатов научных исследований, особенности организации внедрения научных данных в деятельность участников образовательного процесса; умеет перестраивать методы управления процессами социализации научных исследований в новых ситуациях образовательной деятельности; имеет опыт управления процессами социализации научных исследований в профессионально сложных ситуациях.
ПК-40	Демонстрирует базовый уровень знаний о стандартах и форматах подготовки научных статей, докладов и мультимедийных презентаций результатов исследовательской деятельности научному сообществу; умеет осуществлять обоснованный выбор форм и способов представления результатов исследовательской работы в типичных ситуациях учебной и профессиональной деятельности; имеет опыт представления результатов учебно-исследовательской деятельности в учебных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о стандартах и форматах подготовки научных статей, докладов и мультимедийных презентаций результатов исследовательской деятельности научному сообществу; умеет осуществлять обоснованный выбор форм и способов представления результатов исследовательской работы научному сообществу; имеет опыт представления результатов исследовательской деятельности, выполненных под руководством преподавателя, научному сообществу.	Демонстрирует свободное владение знаниями о стандартах и форматах подготовки научных статей, докладов и мультимедийных презентаций результатов исследовательской деятельности научному сообществу; умеет перестраивать выбор форм и способов представления результатов исследовательской работы научному сообществу в новых ситуациях; имеет опыт представления результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности научному сообществу.
СК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний об учебной деятельности, ее структурных компонентах, способах	Демонстрирует глубокие знания об учебной деятельности, ее структурных компонентах, способах	Демонстрирует свободное владение знаниями об учебной деятельности, ее структурных

	<p>проектирования форм организации совместной учебной работы; умеет осуществлять обоснованный выбор методов психолого-педагогического исследования особенностей организации учебной деятельности в учебных ситуациях; имеет опыт психолого-педагогические исследования особенностей организации учебной деятельности в стандартных ситуациях совместной работы под руководством опытных профессионалов.</p>	<p>проектирования форм организации совместной учебной работы; умеет осуществлять обоснованный выбор методов психолого-педагогического исследования особенностей организации учебной деятельности в различных ситуациях; имеет опыт психолого-педагогических исследований особенностей организации учебной деятельности и определения требований к новым формам организации совместной работы в различных ситуациях.</p>	<p>компонентах, способах проектирования форм организации совместной учебной работы; умеет перестраивать методы психолого-педагогического исследования особенностей организации учебной деятельности в новых ситуациях; имеет опыт психолого-педагогических исследований особенностей организации учебной деятельности и определения требований к новым формам организации совместной работы в профессионально сложных ситуациях.</p>
СК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о методах и средствах оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии со структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей; умеет осуществлять обоснованный выбор методов и средств оценки образовательных результатов в стандартных ситуациях; имеет опыт оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей в</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о методах и средствах оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии со структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей; умеет осуществлять обоснованный выбор методов и средств оценки образовательных результатов в различных образовательных ситуациях; имеет опыт оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей в различных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о методах и средствах оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии со структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей; умеет перестраивать методы оценки образовательных результатов в новых образовательных ситуациях; имеет опыт оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей в профессионально</p>

	стандартных ситуациях.		сложных ситуациях.
--	------------------------	--	--------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ситуационное задание	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-35	2
2	Проект	10	ОПК-2, ОПК-5, СК-3	2
3	Проект	10	ПК-37, ПК-39-40	2
4	Дискуссия	10	ОПК-2, ПК-35, ПК-40	2
5	Построение ориентировочных карт (схем)	10	ПК-24, ПК-39, СК-5	2
6	Проект	10	ПК-24, СК-3, СК-5	2
7	Зачет	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-24, ПК-35, ПК-37, ПК-39-40, СК-3, СК-5	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационное задание
2. Проект
3. Дискуссия
4. Построение ориентировочных карт (схем)
5. Зачет