

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Практика обучения и развития подростков**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Культурно-историческая психология и  
деятельностный подход в образовании»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / А. Т. Кравцов  
«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);
- владение методами КИП и ДП в проведении анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями её организации (взаимодействие участников, распределение действий, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии и др.) (СК-1);
- способность проектировать и осуществлять (моделировать) новые формы совместной учебной деятельности, отвечающие требованиям зоны ближайшего развития и возраста учащихся (СК-2);
- способность реализации новых форм организации учебной деятельности в условиях командной (междисциплинарной) работы (СК-4);
- способность осуществлять оценку образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей (СК-5);
- способность рефлексивно оценивать собственные профессиональные достижения, осуществлять профессиональное развитие (перестройку) своих профессиональных действий (СК-6).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

	подхода		деятельности
ОПК-3	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере, Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников	Преддипломная практика
ОПК-9	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	
ПК-22	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	
ПК-23		Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников	
ПК-25	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников	
ПК-29		Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные, Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников	
ПК-41	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход),	Научно-исследовательская работа

	подхода	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников	
СК-1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные, Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-2	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-4	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	Преддипломная практика
СК-5		Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

		развивающего обучения (основная школа)	
СК-6	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников	Научно-исследовательская работа

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Эволюция представлений о подростковом возрасте	ОПК-1, ПК-22, ПК-25, ПК-41, СК-5	знать: – основные теории психического развития; уметь: – ставить исследовательские задачи в предметном поле психологии развития;
2	Представление о подростковом возрасте в культурно-исторической концепции	ОПК-3, ОПК-9, ПК-23	знать: – основные характеристики подросткового возраста в контексте теорий развития; уметь: – вести аргументированную дискуссию в предметном поле психологии подростка; владеть: – способами и средствами анализа поведения подростков;
3	Особенности развития и становления личности современных подростков	ПК-29, СК-2	знать: – основные тенденции подросткового возраста в современном социокультурном и технологическом окружении; уметь: – соотносить общие тенденции развития подростка с современными социокультурными условиями;
4	Эффективные методы организации учебной деятельности	СК-1, СК-4, СК-6	знать: – основные положения теорий учебной и проектной деятельности;

	подростков		уметь: – применять знания о закономерностях развития и обучения подростков в истолковании и проектировании учебных задач и конфликтных ситуаций; владеть: – способами анализа и проектирования образовательных задач для подростков;
--	------------	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; осуществляет обоснованный выбор вариантов организации взаимодействия и образовательной деятельности в типичных образовательных ситуациях; обладает опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в реализации образовательной деятельности в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; осуществляет обоснованный выбор вариантов организации взаимодействия и образовательной деятельности в различных образовательных ситуациях; обладает опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в реализации образовательной деятельности в различных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; перестраивает способ организации взаимодействия и образовательной деятельности в изменяющихся ситуациях с учетом особенностей психического развития обучающихся; обладает опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений при построении образовательной деятельности в сложных ситуациях с учетом особенностей психического развития обучающихся.</p>
ОПК-3	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и формах межличностных</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о содержании и формах межличностных контактов, общения и</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и формах межличностных</p>

	<p>контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); может осуществлять выбор варианта действия в типичных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); обладает опытом поведения в типичных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).</p>	<p>совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).</p>	<p>контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).</p>
ОПК-9	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить выбор активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить обоснованный выбор активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; умеет применять активные методы обучения в новых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в сложных ситуациях психолого-педагогического образования.</p>
ПК-22	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей; умеет</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных</p>

	<p>особенностей; может осуществить выбор варианта действия в типичных ситуациях разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; имеет опыт разработки последовательности стандартных образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в типичных ситуациях.</p>	<p>осуществить обоснованный выбор вариантов и способов разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка различных ситуациях с учетом возрастных особенностей детей; имеет опыт разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в различных ситуациях.</p>	<p>особенностей; умеет перестраивать способы разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка различных ситуациях с учетом возрастных особенностей детей в новых ситуациях; имеет опыт разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в профессионально сложных ситуациях.</p>
ПК-23	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о современных инновационных образовательных методах и технологиях; умеет осуществлять обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в типичных ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в типичных ситуациях проектирования образовательной работы.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о современных инновационных образовательных методах и технологиях; умеет осуществлять обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в различных ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в различных ситуациях проектирования образовательной работы.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о современных инновационных образовательных методах и технологиях; умеет осуществлять свободный и обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в новых ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в профессионально сложных ситуациях проектирования образовательной работы.</p>
ПК-25	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об особенностях предметной, игровой и продуктивной</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об особенностях предметной, игровой и продуктивной деятельности детей</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об особенностях индивидуальной и</p>

	<p>деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в типичных ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) в типичных ситуациях.</p>	<p>раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в различных ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) в различных ситуациях.</p>	<p>совместной предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет перестраивать способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в новых ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) в профессионально сложных ситуациях.</p>
ПК-29	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о механизмах педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; умеет осуществлять обоснованный выбор индивидуальных стратегий в типичных ситуациях педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; имеет опыт разработки совместно с психологом и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в типичных</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о механизмах педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; умеет осуществлять обоснованный выбор индивидуальных стратегий в различных ситуациях педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; имеет опыт разработки совместно с психологом и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о механизмах педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; умеет осуществлять обоснованный выбор и разработку индивидуальных стратегий в новых ситуациях педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; имеет опыт разработки совместно с психологом и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и</p>

	ситуациях.		взрослыми в профессионально сложных ситуациях.
ПК-41	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о научном исследовании, соотношении теоретических моделей с эмпирическими данными, о способах анализа эмпирически обнаруженных противоречий и построения исследовательских проектов; умеет осуществлять обоснованный выбор способов формулирования исследовательской проблемы на основе анализа контекста реальной профессиональной деятельности в типичных образовательных ситуациях и построить проект программы изучения; имеет опыт вычленения исследовательской проблемы и построения проекта исследовательской программы в типичных образовательных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о научном исследовании, соотношении теоретических моделей с эмпирическими данными, о способах анализа эмпирически обнаруженных противоречий и построения исследовательских проектов; умеет осуществлять обоснованный выбор способов формулирования исследовательской проблемы на основе анализа контекста реальной профессиональной деятельности в различных ситуациях и строить проект программы ее изучения; имеет опыт вычленения исследовательской проблемы и построения проекта исследовательской программы в различных образовательных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о научном исследовании, соотношении теоретических моделей с эмпирическими данными, о способах анализа эмпирически обнаруженных противоречий и построения исследовательских проектов; умеет перестраивать способы формулирования исследовательской проблемы на основе анализа контекста реальной профессиональной деятельности и построить проект исследования в новых ситуациях профессиональной деятельности; имеет опыт вычленения исследовательской проблемы и построения проекта исследовательской программы в профессионально сложных ситуациях.</p>
СК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о методах культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, особенностях организации учебной деятельности; умеет осуществлять обоснованный выбор методов и средств анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в типичных образовательных</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о методах культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, особенностях организации учебной деятельности; умеет осуществлять обоснованный выбор методов и средств анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в различных образовательных</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о методах культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, особенностях организации учебной деятельности; умеет перестраивать систему методов и средств анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в новых образовательных</p>

	ситуациях; имеет опыт проведения анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, под руководством преподавателя / супервизора в типичных ситуациях.	ситуациях; имеет опыт участия в анализе проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в сотрудничестве с опытными профессионалами в различных ситуациях.	ситуациях; имеет опыт проведения анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в сотрудничестве с другими профессионалами, в сложных ситуациях.
СК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний об организации совместной учебной деятельности на основе анализа возрастных особенностей учащихся и исследования зоны ближайшего развития; умеет осуществлять обоснованный выбор способов проектирования и моделирования форм совместной учебной деятельности в типичных образовательных ситуациях; имеет опыт моделирования форм совместной учебной деятельности в типичных образовательных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания об организации совместной учебной деятельности на основе анализа возрастных особенностей учащихся и исследования зоны ближайшего развития; умеет осуществлять обоснованный выбор способов проектирования и моделирования форм совместной учебной деятельности в различных образовательных ситуациях; имеет опыт проектирования и моделирования форм совместной учебной деятельности в различных образовательных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями об организации совместной учебной деятельности на основе анализа возрастных особенностей учащихся и исследования зоны ближайшего развития; умеет перестраивать способы проектирования и моделирования форм совместной учебной деятельности в новых ситуациях; имеет опыт проектирования и моделирования форм совместной учебной деятельности в профессионально сложных ситуациях.
СК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о структурных компонентах организации учебной деятельности, представлений о междисциплинарном взаимодействии в реализации новых форм организации учебной деятельности; умеет осуществлять обоснованный выбор способов включения в командную работу в типичных ситуациях разработки новых форм организации учебной деятельности; имеет опыт включения в реализацию	Демонстрирует базовый уровень знаний о структурных компонентах организации учебной деятельности, представлений о междисциплинарном взаимодействии в реализации новых форм организации учебной деятельности; умеет осуществлять обоснованный выбор способов включения в командную работу в типичных ситуациях разработки новых форм организации учебной деятельности; имеет опыт включения в реализацию	Демонстрирует свободное владение знаниями о структурных компонентах организации учебной деятельности, представлений о междисциплинарном взаимодействии в реализации новых форм организации учебной деятельности; умеет перестраивать способы участия в командной работе в ситуациях разработки новых форм организации учебной деятельности в сложных ситуациях; имеет опыт принятия ответственности за

	новых форм организации учебной деятельности в сложившейся команде профессионалов.	новых форм организации учебной деятельности в сложившейся команде профессионалов.	реализацию новых форм организации учебной деятельности в сложившейся команде профессионалов в профессионально сложных ситуациях.
СК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах и средствах оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии со структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей; умеет осуществлять обоснованный выбор методов и средств оценки образовательных результатов в стандартных ситуациях; имеет опыт оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о методах и средствах оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии со структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей; умеет осуществлять обоснованный выбор методов и средств оценки образовательных результатов в различных образовательных ситуациях; имеет опыт оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах и средствах оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии со структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей; умеет перестраивать методы оценки образовательных результатов в новых образовательных ситуациях; имеет опыт оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей в профессионально сложных ситуациях.
СК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах самооценки эффективности профессиональной деятельности и уровня компетентности в конкретных областях на основе проводимых психолого-педагогических исследований; умеет осуществлять обоснованный выбор способов самооценки	Демонстрирует глубокие знания о способах самооценки эффективности профессиональной деятельности и уровня компетентности в конкретных областях на основе проводимых психолого-педагогических исследований; умеет осуществлять обоснованный выбор способов самооценки	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах самооценки эффективности профессиональной деятельности и уровня компетентности в конкретных областях на основе проводимых психолого-педагогических исследований; умеет перестраивать (строить новые) способы

	<p>эффективности профессиональной деятельности и уровня компетентности в типичных ситуациях учебно-профессиональной деятельности; имеет опыт самооценки уровня компетентности и перестройки профессиональных действий в типичных ситуациях совместной учебно-профессиональной деятельности.</p>	<p>эффективности профессиональной деятельности и уровня компетентности в различных ситуациях учебно-профессиональной деятельности; имеет опыт самооценки уровня компетентности и перестройки профессиональных действий в различных ситуациях совместной профессиональной деятельности.</p>	<p>самооценки эффективности профессиональной деятельности и уровня компетентности в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; имеет опыт построения новых способов и средств самооценки уровня компетентности и перестройки деятельности в сложных ситуациях.</p>
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	10	ОПК-1, ПК-22, ПК-25, ПК-41, СК-5	2
2	Эссе	10	ОПК-3, ОПК-9, ПК-23	2
3	Контрольная работа	20	ОПК-3, ОПК-9, ПК-23	2
4	Проект	20	СК-1, СК-4, СК-6	2
5	Аттестация с оценкой	40	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ПК-22-23, ПК-25, ПК-29, ПК-41, СК-1-2, СК-4-6	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Эссе
3. Контрольная работа
4. Проект
5. Аттестация с оценкой