

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Проектирование контрольно-измерительных
инструментов в образовании: основная школа»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Культурно-историческая психология и
деятельностный подход в образовании»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / А. Т. Кривитский
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способность проводить адресные психолого-педагогические исследования особенностей организации учебной деятельности, определять требования к новым формам организации совместной учебной работы (СК-3);
- способность осуществлять оценку образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей (СК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2		Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные, Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

ОПК-5		Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные, Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-24		Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	
ПК-35	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Научно-исследовательская работа
ПК-37		Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Научно-исследовательская работа

ПК-39	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Научно-исследовательская работа
ПК-40	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Научно-исследовательская работа
СК-3	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-5		Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основы психометрики и разработки психодиагностических тестов	ОПК-2, ОПК-5, ПК-35	знать: – основные понятия психометрики, требования к разработке и использованию психодиагностических тестов; уметь: – критически анализировать качество психодиагностических тестов, проектировать разработку психодиагностических инструментов, осуществлять ее отдельные этапы; владеть: – критериями оценки качества психодиагностических тестов, способами разработки психодиагностических инструментов;
2	Диагностика предметных и метапредметных образовательных результатов	ПК-37, ПК-39-40	знать: – различные подходы к определению предметных и метапредметных образовательных результатов и способов их диагностики; уметь: – разрабатывать программу диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов, представлять ее заинтересованным в образовании сторонам; владеть: – способами количественного и качественного анализа результатов диагностики, их представления в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
3	Проектирование контрольно-измерительных инструментов для предметной диагностики основных компонентов теоретического мышления	ПК-24, СК-3, СК-5	знать: – основы построения и использования методик диагностики теоретического мышления; уметь:

			– использовать и проектировать контрольно-измерительные инструменты для диагностики сформированности отдельных компонентов теоретического мышления; владеть: – приемами и способами конструирования заданий для диагностики сформированности компонентов теоретического мышления на предметном содержании основной школы;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; может осуществлять выбор методов и технологий, адекватных задачам деятельности, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных в типичных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в типичных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.	Демонстрирует глубокие знания о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; осуществляет обоснованный выбор методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе, методов сбора, обработки и интерпретации данных, в различных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в различных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.	Демонстрирует свободное владение знаниями о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; проектирует и реализует систему методов и технологий психолого-педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач, осуществляет обоснованный выбор методов сбора, обработки и интерпретации данных в сложных меняющихся ситуациях; обладает опытом проектирования и применения технологий психолого-педагогической деятельности в сложных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.
ОПК-5	Демонстрирует базовый	Демонстрирует глубокие	Демонстрирует

	уровень знаний о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления диагностической работы; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.	знания о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления диагностической работы.	свободное владение знаниями о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы.
ПК-24	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществить обоснованный выбор методов психолого-педагогической диагностики в типичных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования методов психолого-педагогической диагностики в типичных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.	Демонстрирует глубокие знания о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор методов психолого-педагогической диагностики в различных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования методов психолого-педагогической диагностики в различных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор существующих методов или разработку нового метода психолого-педагогической диагностики в новых ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики в профессионально сложных ситуациях выявления возможностей,

			интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.
ПК-35	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах решения психолого-педагогических проблем, способах критического анализа вариантов решения и оценки их адекватности; умеет осуществлять обоснованный выбор способов критической оценки выбранного метода решения проблемы в типичных ситуациях психолого-педагогической деятельности; имеет опыт анализа и оценки адекватности метода решения проблемы в типичных ситуациях психолого-педагогической деятельности.	Демонстрирует глубокие знания о методах решения психолого-педагогических проблем, способах критического анализа вариантов решения и оценки их адекватности; умеет осуществлять обоснованный выбор способов критической оценки выбранного метода решения проблемы в различных ситуациях психолого-педагогической деятельности; имеет опыт анализа и оценки адекватности метода решения психолого-педагогических проблем в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах решения психолого-педагогических проблем, способах критического анализа вариантов решения и оценки их адекватности; умеет перестраивать способы критической оценки выбранного метода решения психолого-педагогических проблем в новых ситуациях; имеет опыт анализа и оценки адекватности методов решения психолого-педагогических проблем в профессионально сложных ситуациях образовательного процесса.
ПК-37	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах построения и обоснования планов исследовательской деятельности, структурных компонентах планов и особенностях контроля и оценки их реализации; умеет построить обоснованный план исследования в стандартных ситуациях психолого-педагогической деятельности; имеет опыт построения, реализации и оценки эффективности планов исследования в типичных образовательных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о способах построения и обоснования планов исследовательской деятельности, структурных компонентах планов и особенностях контроля и оценки их реализации; умеет построить обоснованные планы исследовательской работы в различных образовательных ситуациях; имеет опыт построения, реализации и оценки эффективности планов исследования в различных ситуациях профессиональной деятельности.	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах построения и обоснования планов исследовательской деятельности, структурных компонентах планов и особенностях контроля и оценки их реализации; умеет перестраивать планы исследовательской работы в новых ситуациях профессиональной деятельности; имеет опыт построения, реализации и оценки эффективности планов исследования в профессионально сложных ситуациях.
ПК-39	Демонстрирует базовый уровень знаний о формах	Демонстрирует глубокие знания о формах и	Демонстрирует свободное владение

	и способах социализации результатов научных исследований, особенности организации внедрения научных данных в деятельность участников образовательного процесса; умеет осуществлять обоснованный выбор методов управления процессами социализации научных исследований в типичных ситуациях образовательной деятельности; имеет опыт управления процессами социализации научных исследований в типичных ситуациях образовательной деятельности.	способах социализации результатов научных исследований, особенности организации внедрения научных данных в деятельность участников образовательного процесса; умеет осуществлять обоснованный выбор методов управления процессами социализации научных исследований в различных ситуациях образовательной деятельности; имеет опыт управления процессами социализации научных исследований в различных ситуациях образовательной деятельности.	знаниями о формах и способах социализации результатов научных исследований, особенности организации внедрения научных данных в деятельность участников образовательного процесса; умеет перестраивать методы управления процессами социализации научных исследований в новых ситуациях образовательной деятельности; имеет опыт управления процессами социализации научных исследований в профессионально сложных ситуациях.
ПК-40	Демонстрирует базовый уровень знаний о стандартах и форматах подготовки научных статей, докладов и мультимедийных презентаций результатов исследовательской деятельности научному сообществу; умеет осуществлять обоснованный выбор форм и способов представления результатов исследовательской работы в типичных ситуациях учебной и профессиональной деятельности; имеет опыт представления результатов учебно-исследовательской деятельности в учебных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о стандартах и форматах подготовки научных статей, докладов и мультимедийных презентаций результатов исследовательской деятельности научному сообществу; умеет осуществлять обоснованный выбор форм и способов представления результатов исследовательской работы научному сообществу; имеет опыт представления результатов исследовательской деятельности, выполненных под руководством преподавателя, научному сообществу.	Демонстрирует свободное владение знаниями о стандартах и форматах подготовки научных статей, докладов и мультимедийных презентаций результатов исследовательской деятельности научному сообществу; умеет перестраивать выбор форм и способов представления результатов исследовательской работы научному сообществу в новых ситуациях; имеет опыт представления результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности научному сообществу.
СК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний об учебной деятельности, ее структурных компонентах, способах	Демонстрирует глубокие знания об учебной деятельности, ее структурных компонентах, способах	Демонстрирует свободное владение знаниями об учебной деятельности, ее структурных

	проектирования форм организации совместной учебной работы; умеет осуществлять обоснованный выбор методов психолого-педагогического исследования особенностей организации учебной деятельности в учебных ситуациях; имеет опыт психолого-педагогические исследования особенностей организации учебной деятельности в стандартных ситуациях совместной работы под руководством опытных профессионалов.	проектирования форм организации совместной учебной работы; умеет осуществлять обоснованный выбор методов психолого-педагогического исследования особенностей организации учебной деятельности в различных ситуациях; имеет опыт психолого-педагогических исследований особенностей организации учебной деятельности и определения требований к новым формам организации совместной работы в различных ситуациях.	компонентах, способах проектирования форм организации совместной учебной работы; умеет перестраивать методы психолого-педагогического исследования особенностей организации учебной деятельности в новых ситуациях; имеет опыт психолого-педагогических исследований особенностей организации учебной деятельности и определения требований к новым формам организации совместной работы в профессионально сложных ситуациях.
СК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах и средствах оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии со структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей; умеет осуществлять обоснованный выбор методов и средств оценки образовательных результатов в стандартных ситуациях; имеет опыт оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей в	Демонстрирует глубокие знания о методах и средствах оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии со структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей; умеет осуществлять обоснованный выбор методов и средств оценки образовательных результатов в различных образовательных ситуациях; имеет опыт оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах и средствах оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии со структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей; умеет перестраивать методы оценки образовательных результатов в новых образовательных ситуациях; имеет опыт оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей в профессионально

	стандартных ситуациях.		сложных ситуациях.
--	------------------------	--	--------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ситуационное задание	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-35	2
2	Проект	10	ОПК-2, ОПК-5, СК-3	2
3	Проект	10	ПК-37, ПК-39-40	2
4	Дискуссия	10	ОПК-2, ПК-35, ПК-40	2
5	Построение ориентировочных карт (схем)	10	ПК-24, ПК-39, СК-5	2
6	Проект	10	ПК-24, СК-3, СК-5	2
7	Зачет	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-24, ПК-35, ПК-37, ПК-39-40, СК-3, СК-5	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационное задание
2. Проект
3. Дискуссия
4. Построение ориентировочных карт (схем)
5. Зачет