

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Теория развивающего обучения (начальная школа)»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Культурно-историческая психология и
деятельностный подход в образовании»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / А. И. Кривицкий
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);
- владение методами КИП и ДП в проведении анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями её организации (взаимодействие участников, распределение действий, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии и др.) (СК-1);
- способность проектировать и осуществлять (моделировать) новые формы совместной учебной деятельности, отвечающие требованиям зоны ближайшего развития и возраста учащихся (СК-2);
- способность проводить адресные психолого-педагогические исследования особенностей организации учебной деятельности, определять требования к новым формам организации совместной учебной работы (СК-3);
- способность реализации новых форм организации учебной деятельности в условиях командной (междисциплинарной) работы (СК-4);
- способность осуществлять оценку образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей (СК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-9	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	

ПК-22	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	
ПК-26		Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	
ПК-28	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	
ПК-30	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-32		Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратурные, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Преддипломная практика
СК-1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратурные, Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-2	Методологические основы культурно-исторической	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения	Научно-исследовательская работа,

	психологии и деятельностного подхода, Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	младших школьников, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	Преддипломная практика
СК-3	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-4	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	Преддипломная практика
СК-5		Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общая характеристика современного начального образования.	ОПК-9, СК-1	уметь: – анализировать содержание и методы обучения школьников с точки зрения теории учебной деятельности младших школьников;
2	Логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности.	СК-1	знать: – основы теории учебной деятельности и общую характеристику ее приложений применительно к обучению младших школьников; уметь: – различать эмпирическое и теоретическое содержания учебных заданий на уровне начального общего образования;
3	Общая характеристика учебной деятельности.	СК-2-3	уметь: – определять требования и проектировать новые формы организации совместной учебной деятельности младших школьников с учетом зоны ближайшего развития; – объяснять природу самостоятельности и действия моделирования в учебной деятельности; владеть: – средствами анализа постановки и решения младшими школьниками «учебных задач»;
4	Развитие учеников в учебной деятельности.	СК-4-5	знать: – принципы конструирования диагностических процедур по оценке развития учебной деятельности; уметь: – проводить критериально-ориентированное наблюдение за проявлениями учебной самостоятельности у младших школьников;
5	Современное состояние теории и практики развивающего обучения.	ПК-22, СК-3	знать: – основные характеристики способа проектирования учебной деятельности в развивающем обучении; уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> – внедрять инновационные приемы в практику развивающего обучения с целью создания условий для развития учебной самостоятельности младших школьников; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки подходов к организации практики развивающего обучения;
6	Действие как объект обучения	ПК-28, СК-1	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные теории действия; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами оценки сформированности индивидуального учебного действия младших школьников;
7	Образовательное пространство учебной деятельности.	ПК-30, ПК-32	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования образовательного пространства учебной деятельности младших школьников; характеризовать образовательную среду начальной школы; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и разрабатывать контрольно-диагностические материалы для отслеживания развивающих эффектов учебных программ;
8	Деятельностная структура содержания научных понятий развивающего обучения и ее практическая реализация.	ПК-26, ПК-28, СК-1	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – психологическую структуру действия; – способы формирования операций, входящих в состав предметного действия; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные положения деятельностного подхода к обучению для анализа способов формирования научных понятий на различных этапах обучения в различных образовательных системах; – способами организации учебной деятельности школьников при постановке и решении системы взаимосвязанных учебных задач; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками деятельностного описания содержания научных понятий как системы взаимобратимых трансформаций «действие – операция»;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-9	Демонстрирует базовый уровень знаний активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить выбор активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования.	Демонстрирует глубокие знания активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить обоснованный выбор активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования.	Демонстрирует свободное владение знаниями активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; умеет применять активные методы обучения в новых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в сложных ситуациях психолого-педагогического образования.
ПК-22	Демонстрирует базовый уровень знаний о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей; может осуществить выбор варианта действия в типичных ситуациях разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; имеет опыт разработки последовательности стандартных образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление	Демонстрирует глубокие знания о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей; умеет осуществить обоснованный выбор вариантов и способов разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка различных ситуациях с учетом возрастных особенностей детей; имеет опыт разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление	Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей; умеет перестраивать способы разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка различных ситуациях с учетом возрастных особенностей детей в новых ситуациях; имеет опыт разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление

	личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в типичных ситуациях.	развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в различных ситуациях.	развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в профессионально сложных ситуациях.
ПК-26	Демонстрирует базовый уровень знаний о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, способах их устранения; умеет осуществлять в типичных ситуациях обоснованный выбор программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей учащихся; имеет опыт реализации в типичных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.	Демонстрирует глубокие знания о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, способах их устранения; умеет осуществлять в различных ситуациях обоснованный выбор программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей учащихся; имеет опыт реализации в различных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.	Демонстрирует свободное владение знаниями о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, различных способах их устранения; умеет в новых ситуациях разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; имеет опыт реализации в профессионально сложных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.
ПК-28	Демонстрирует базовый уровень знаний о поддержке развития детей младшего возраста средствами образовательных и оздоровительных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в типичных образовательных ситуациях; имеет опыт реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для	Демонстрирует глубокие знания о поддержке развития детей младшего возраста средствами образовательных и оздоровительных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор и модификацию образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в различных образовательных ситуациях; имеет опыт реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для	Демонстрирует свободное владение знаниями о поддержке развития детей младшего возраста средствами образовательных и оздоровительных программ; умеет осуществлять проектирование образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в различных образовательных ситуациях; имеет опыт реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для

	отдельных образовательных организаций.	различных образовательных организаций.	образовательных организаций различных типов.
ПК-30	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах и средствах анализа и обобщения образовательной деятельности организации; умеет осуществлять обоснованный выбор критериев анализа и обобщения образовательной деятельности организации в типичных ситуациях; имеет опыт проведения анализа и обобщения образовательной деятельности организации в типичных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о способах и средствах анализа и обобщения образовательной деятельности организации; умеет осуществлять обоснованный выбор критериев и способов анализа и обобщения образовательной деятельности организации в различных ситуациях; имеет опыт проведения анализа и обобщения образовательной деятельности организации в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями об основаниях анализа и обобщения образовательной деятельности организации; умеет свободно выбирать и перестраивать критерии и способы анализа и обобщения образовательной деятельности организации в новых ситуациях; имеет опыт проведения анализа и обобщения образовательной деятельности организации в профессионально сложных ситуациях.
ПК-32	Демонстрирует базовый уровень знаний о сущности, критериях оценивания и направлениях совершенствования образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; умеет осуществлять обоснованный выбор способов экспертизы и рекомендаций по повышению качества в типичных ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; имеет опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и	Демонстрирует глубокие знания о сущности, критериях оценивания и направлениях совершенствования образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; умеет осуществлять обоснованный выбор способов экспертизы и рекомендаций по повышению качества в различных ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; имеет опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разработки рекомендаций	Демонстрирует свободное владение знаниями о сущности, критериях оценивания и направлениях совершенствования образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; умеет перестраивать способы экспертизы и разрабатывать рекомендации по повышению качества в новых ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; имеет опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и

	разработки рекомендаций по повышению их качества в типичных ситуациях.	по повышению их качества в типичных ситуациях в различных ситуациях.	разработки рекомендаций по повышению их качества в типичных ситуациях в профессионально сложных ситуациях.
СК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, особенностях организации учебной деятельности; умеет осуществлять обоснованный выбор методов и средств анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в типичных образовательных ситуациях; имеет опыт проведения анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, под руководством преподавателя / супервизора в типичных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о методах культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, особенностях организации учебной деятельности; умеет осуществлять обоснованный выбор методов и средств анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в различных образовательных ситуациях; имеет опыт участия в анализе проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в сотрудничестве с опытными профессионалами в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, особенностях организации учебной деятельности; умеет перестраивать систему методов и средств анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в новых образовательных ситуациях; имеет опыт проведения анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в сотрудничестве с другими профессионалами, в сложных ситуациях.
СК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний об организации совместной учебной деятельности на основе анализа возрастных особенностей учащихся и исследования зоны ближайшего развития; умеет осуществлять обоснованный выбор способов проектирования и моделирования форм совместной учебной деятельности в типичных образовательных ситуациях; имеет опыт моделирования форм совместной учебной деятельности в типичных образовательных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания об организации совместной учебной деятельности на основе анализа возрастных особенностей учащихся и исследования зоны ближайшего развития; умеет осуществлять обоснованный выбор способов проектирования и моделирования форм совместной учебной деятельности в различных образовательных ситуациях; имеет опыт проектирования и моделирования форм совместной учебной деятельности в различных	Демонстрирует свободное владение знаниями об организации совместной учебной деятельности на основе анализа возрастных особенностей учащихся и исследования зоны ближайшего развития; умеет перестраивать способы проектирования и моделирования форм совместной учебной деятельности в новых ситуациях; имеет опыт проектирования и моделирования форм совместной учебной деятельности в профессионально сложных ситуациях.

		образовательных ситуациях.	
СК-3	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об учебной деятельности, ее структурных компонентах, способах проектирования форм организации совместной учебной работы; умеет осуществлять обоснованный выбор методов психолого-педагогического исследования особенностей организации учебной деятельности в учебных ситуациях; имеет опыт психолого-педагогические исследования особенностей организации учебной деятельности в стандартных ситуациях совместной работы под руководством опытных профессионалов.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об учебной деятельности, ее структурных компонентах, способах проектирования форм организации совместной учебной работы; умеет осуществлять обоснованный выбор методов психолого-педагогического исследования особенностей организации учебной деятельности в различных ситуациях; имеет опыт психолого-педагогических исследований особенностей организации учебной деятельности и определения требований к новым формам организации совместной работы в различных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об учебной деятельности, ее структурных компонентах, способах проектирования форм организации совместной учебной работы; умеет перестраивать методы психолого-педагогического исследования особенностей организации учебной деятельности в новых ситуациях; имеет опыт психолого-педагогических исследований особенностей организации учебной деятельности и определения требований к новым формам организации совместной работы в профессионально сложных ситуациях.</p>
СК-4	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о структурных компонентах организации учебной деятельности, представлений о междисциплинарном взаимодействии в реализации новых форм организации учебной деятельности; умеет осуществлять обоснованный выбор способов включения в командную работу в типичных ситуациях разработки новых форм организации учебной деятельности; имеет опыт включения в реализацию новых форм организации учебной деятельности в сложившейся команде</p>	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о структурных компонентах организации учебной деятельности, представлений о междисциплинарном взаимодействии в реализации новых форм организации учебной деятельности; умеет осуществлять обоснованный выбор способов включения в командную работу в типичных ситуациях разработки новых форм организации учебной деятельности; имеет опыт включения в реализацию новых форм организации учебной деятельности в сложившейся команде</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о структурных компонентах организации учебной деятельности, представлений о междисциплинарном взаимодействии в реализации новых форм организации учебной деятельности; умеет перестраивать способы участия в командной работе в ситуациях разработки новых форм организации учебной деятельности в сложных ситуациях; имеет опыт принятия ответственности за реализацию новых форм организации учебной деятельности в</p>

	профессионалов.	профессионалов.	сложившейся команде профессионалов в профессионально сложных ситуациях.
СК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах и средствах оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии со структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей; умеет осуществлять обоснованный выбор методов и средств оценки образовательных результатов в стандартных ситуациях; имеет опыт оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о методах и средствах оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии со структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей; умеет осуществлять обоснованный выбор методов и средств оценки образовательных результатов в различных образовательных ситуациях; имеет опыт оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах и средствах оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии со структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей; умеет перестраивать методы оценки образовательных результатов в новых образовательных ситуациях; имеет опыт оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей в профессионально сложных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	10	СК-1-5	2
2	Опрос	25	ОПК-9, ПК-22, ПК-26, ПК-28, ПК-30, ПК-32, СК-1-5	2
3	Имитационная игра	25	ПК-22, ПК-26, ПК-30, ПК-32	2
4	Экзамен	40	ОПК-9, ПК-22, ПК-26, ПК-28, ПК-30, ПК-32, СК-1-5	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Опрос
3. Имитационная игра
4. Экзамен