

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методологические основы культурно-исторической  
психологии и деятельностного подхода»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Культурно-историческая психология и  
деятельностный подход в образовании»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / А. Т. Кривитский

«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);
- владение методами КИП и ДП в проведении анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями её организации (взаимодействие участников, распределение действий, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии и др.) (СК-1);
- способность проектировать и осуществлять (моделировать) новые формы совместной учебной деятельности, отвечающие требованиям зоны ближайшего развития и возраста учащихся (СК-2);
- способность рефлексивно оценивать собственные профессиональные достижения, осуществлять профессиональное развитие (перестройку) своих профессиональных действий (СК-6).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере, Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода		Научно-исследовательская работа
ОК-3	Деятельностный подход в		

	исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере, Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии, Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода		
ОПК-1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-9	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	
ПК-25	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников	
ПК-28	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	
ПК-33	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода		Научно-исследовательская работа
ПК-34	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, Философские основы культурно-исторической психологии и		

	деятельностного подхода		
ПК-35	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратурные, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Научно-исследовательская работа
ПК-41	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников	Научно-исследовательская работа
СК-1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратурные, Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-2	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-6	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, Философские основы	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников	Научно-исследовательская работа

	культурно-исторической психологии и деятельностного подхода		
--	-------------------------------------------------------------	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современная трактовка основных понятий и терминов культурно-исторической психологии. Ключевые вопросы культурно-исторической психологии. Способ описания развития в КИП	ОК-1, ОК-3, ПК-33	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных понятий культурно-исторической теории развития высших психических функций и понимать взаимосвязь между ними;</li> <li>– теории психического развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятия культурно-исторической теории как теоретические инструменты (средства) анализа процесса развития детей разных возрастов;</li> <li>– анализировать сложные научные тексты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными принципами организации экспериментального исследования на основе экспериментально-генетического метода;</li> <li>– опорами чтения теоретических текстов и опорами понимания смысла экспериментальных методик;</li> </ul>
2	Организация совместной учебной деятельности. Способы описания совместных действий	ПК-28, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о влиянии социальных взаимодействий на развитие мышления в контексте разных теорий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Дж. Г. Мида, А.Н. Леонтьева);</li> <li>– о влиянии совместной учебной деятельности на развитие детского мышления (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, В.А. Гуружапов, Т.А. Матис, Г.Г. Кравцов);</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать новые образцы деятельностной педагогики;</li> <li>– анализировать различные подходы к вопросу о влиянии социальных взаимодействий на формирование научных понятий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами организации учебной деятельности;</li> </ul>
3	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в международных исследованиях образования	ОПК-1, ПК-34	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проблемы и вопросы систематического применения концепций КИП и ДП в образовательной сфере; основные линии современных дискуссий по проблемам психического развития ребенка; современные зарубежные концепции, развивающие деятельностный подход;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и аргументированно излагать собственную позицию по наиболее важным проблемам КИП и ДП ; обозначать трудности в применении концепций КИП и ДП в профессиональной сфере; критически осмысливать и сравнивать различные интерпретации культурно-исторической психологии и деятельностного подхода; проводить критический сравнительный анализ основных способов применения культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в сфере образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и понимания взаимосвязи культурно-исторической теории и практики ее применения в сфере образования;</li> </ul>
4	Деятельностный подход в подготовке педагога-исследователя	ОПК-9, ПК-35, СК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные концепции подготовки педагогических кадров, понятия образовательных и профессиональных стандартов; принципы организации практико-ориентированной подготовки педагогов на основе «клинического» метод;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать принципы</li> </ul>

			<p>деятельностного подхода в проектировании моделей современного педагогического образования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными способами оценки программ педагогического образования с точки зрения их соответствия деятельностному подходу;</li> </ul>
5	Особенности развития личности слепоглухих детей	ПК-25, ПК-41	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные линии современных дискуссий по проблемам психического развития ребенка;</li> <li>подходы к изучению отклонений в психическом развитии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать принципы совместной педагогики в контексте включения в образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о понятиях, суждениях, умозаклчениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; может осуществлять выбор варианта построения суждений и умозаклчений в типичных ситуациях; обладает опытом построения суждений и умозаклчений в типичных ситуациях решения задач и совместного</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о понятиях, суждениях, умозаклчениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; осуществляет обоснованный выбор варианта построения суждений и умозаклчений в различных ситуациях обсуждения проблем; обладает опытом построения суждений и умозаклчений в различных</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о понятиях, суждениях, умозаклчениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; способен перестраивать способ логического вывода в ситуации решения творческих задач; обладает опытом решения творческих задач, требующих развитого понятийного мышления.</p>

	обсуждения проблем.	ситуациях решения задач и совместного обсуждения проблем.	
ОК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; может осуществлять самооценку собственных возможностей и построения вариантов развития в сотрудничестве и взаимодействии с другими; обладает опытом построения программ саморазвития во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.	Демонстрирует глубокие знания о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; умеет обосновывать выбор самооценку и строить варианты развития в различных образовательных ситуациях; обладает опытом самостоятельного построения программ саморазвития в различных профессиональных и образовательных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; способен самостоятельно строить и корректировать программы профессионального и личностного развития с опорой на использование творческого потенциала; обладает опытом построения и реализации программ развития профессиональных и личностных качеств с опорой на использование творческого потенциала.
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; осуществляет обоснованный выбор вариантов организации взаимодействия и образовательной	Демонстрирует глубокие знания о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; осуществляет обоснованный выбор вариантов организации взаимодействия и образовательной	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; перестраивает способ организации взаимодействия и образовательной деятельности в изменяющихся ситуациях с учетом особенностей психического развития обучающихся; обладает опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений при построении образовательной деятельности в сложных ситуациях с учетом особенностей психического развития обучающихся.

	<p>деятельности в типичных образовательных ситуациях; обладает опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в реализации образовательной деятельности в стандартных ситуациях.</p>	<p>деятельности в различных образовательных ситуациях; обладает опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в реализации образовательной деятельности в различных ситуациях.</p>	
ОПК-9	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить выбор активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить обоснованный выбор активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; умеет применять активные методы обучения в новых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в сложных ситуациях психолого-педагогического образования.</p>
ПК-25	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об особенностях предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об особенностях предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об особенностях индивидуальной и совместной предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет перестраивать способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в новых ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной</p>

	<p>организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в типичных ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) в типичных ситуациях.</p>	<p>совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в различных ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) в различных ситуациях.</p>	<p>деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) в профессионально сложных ситуациях.</p>
ПК-28	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о поддержке развития детей младшего возраста средствами образовательных и оздоровительных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в типичных образовательных ситуациях; имеет опыт реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для отдельных образовательных организаций.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о поддержке развития детей младшего возраста средствами образовательных и оздоровительных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор и модификацию образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в различных образовательных ситуациях; имеет опыт реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для различных образовательных организаций.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о поддержке развития детей младшего возраста средствами образовательных и оздоровительных программ; умеет осуществлять проектирование образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в различных образовательных ситуациях; имеет опыт реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов.</p>
ПК-33	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об источниках</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об источниках психолого-</p>

	<p>источниках психолого-педагогической информации и способов аналитической деятельности; умеет осуществлять обоснованный выбор литературных источников и способов их теоретического анализа в типичных ситуациях; имеет опыт проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы в типичных ситуациях.</p>	<p>психолого-педагогической информации и способов аналитической деятельности; умеет осуществлять обоснованный выбор литературных источников и способов их теоретического анализа в различных ситуациях; имеет опыт проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы в различных ситуациях.</p>	<p>педагогической информации и способов аналитической деятельности; умеет перестраивать способы выбора литературных источников и их теоретического анализа в новых ситуациях; имеет опыт проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы в профессионально сложных ситуациях.</p>
ПК-34	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об актуальном состоянии современной системы образования, обучения и развития детей; умеет осуществлять обоснованный выбор способов определения актуальности той или иной проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей в типичных ситуациях; имеет опыт выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об актуальном состоянии современной системы образования, обучения и развития детей; умеет осуществлять обоснованный выбор способов определения актуальности той или иной проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей в различных ситуациях; имеет опыт выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об актуальном состоянии современной системы образования, обучения и развития детей; умеет перестраивать способы определения актуальности той или иной проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей в новых ситуациях; имеет опыт выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей в профессионально сложных ситуациях.</p>

	развития детей в типичных ситуациях.	различных ситуациях.	
ПК-35	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о методах решения психолого-педагогических проблем, способах критического анализа вариантов решения и оценки их адекватности; умеет осуществлять обоснованный выбор способов критической оценки выбранного метода решения проблемы в типичных ситуациях психолого-педагогической деятельности; имеет опыт анализа и оценки адекватности метода решения проблемы в типичных ситуациях психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о методах решения психолого-педагогических проблем, способах критического анализа вариантов решения и оценки их адекватности; умеет осуществлять обоснованный выбор способов критической оценки выбранного метода решения проблемы в различных ситуациях психолого-педагогической деятельности; имеет опыт анализа и оценки адекватности метода решения психолого-педагогических проблем в различных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о методах решения психолого-педагогических проблем, способах критического анализа вариантов решения и оценки их адекватности; умеет перестраивать способы критической оценки выбранного метода решения психолого-педагогических проблем в новых ситуациях; имеет опыт анализа и оценки адекватности методов решения психолого-педагогических проблем в профессионально сложных ситуациях образовательного процесса.</p>
ПК-41	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о научном исследовании, соотношении теоретических моделей с эмпирическими данными, о способах анализа эмпирически обнаруженных противоречий и построения исследовательских проектов; умеет осуществлять обоснованный выбор способов формулирования</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о научном исследовании, соотношении теоретических моделей с эмпирическими данными, о способах анализа эмпирически обнаруженных противоречий и построения исследовательских проектов; умеет осуществлять обоснованный выбор способов формулирования</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о научном исследовании, соотношении теоретических моделей с эмпирическими данными, о способах анализа эмпирически обнаруженных противоречий и построения исследовательских проектов; умеет перестраивать способы формулирования исследовательской проблемы на основе анализа контекста реальной профессиональной деятельности и построить проект исследования в новых ситуациях профессиональной деятельности; имеет опыт вычленения исследовательской проблемы и построения проекта исследовательской программы в</p>

	<p>исследовательской проблемы на основе анализа контекста реальной профессиональной деятельности в типичных образовательных ситуациях и построить проект программы изучения; имеет опыт вычленения исследовательской проблемы и построения проекта исследовательской программы в типичных образовательных ситуациях.</p>	<p>исследовательской проблемы на основе анализа контекста реальной профессиональной деятельности в различных ситуациях и строить проект программы ее изучения; имеет опыт вычленения исследовательской проблемы и построения проекта исследовательской программы в различных образовательных ситуациях.</p>	<p>профессионально сложных ситуациях.</p>
СК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о методах культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, особенностях организации учебной деятельности; умеет осуществлять обоснованный выбор методов и средств анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в типичных образовательных ситуациях; имеет опыт проведения анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, под руководством преподавателя /</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о методах культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, особенностях организации учебной деятельности; умеет осуществлять обоснованный выбор методов и средств анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в различных образовательных ситуациях; имеет опыт участия в анализе проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в сотрудничестве с опытными профессионалами в</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о методах культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, особенностях организации учебной деятельности; умеет перестраивать систему методов и средств анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в новых образовательных ситуациях; имеет опыт проведения анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в сотрудничестве другими профессионалами, в сложных ситуациях.</p>

	супервизора в типичных ситуациях.	различных ситуациях.	
СК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний об организации совместной учебной деятельности на основе анализа возрастных особенностей учащихся и исследования зоны ближайшего развития; умеет осуществлять обоснованный выбор способов проектирования и моделирования форм совместной учебной деятельности в типичных образовательных ситуациях; имеет опыт моделирования форм совместной учебной деятельности в типичных образовательных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания об организации совместной учебной деятельности на основе анализа возрастных особенностей учащихся и исследования зоны ближайшего развития; умеет осуществлять обоснованный выбор способов проектирования и моделирования форм совместной учебной деятельности в различных образовательных ситуациях; имеет опыт проектирования и моделирования форм совместной учебной деятельности в различных образовательных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями об организации совместной учебной деятельности на основе анализа возрастных особенностей учащихся и исследования зоны ближайшего развития; умеет перестраивать способы проектирования и моделирования форм совместной учебной деятельности в новых ситуациях; имеет опыт проектирования и моделирования форм совместной учебной деятельности в профессионально сложных ситуациях.
СК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах самооценки эффективности профессиональной деятельности и уровня компетентности в конкретных областях на основе проводимых психолого-педагогических исследований; умеет осуществлять обоснованный выбор способов	Демонстрирует глубокие знания о способах самооценки эффективности профессиональной деятельности и уровня компетентности в конкретных областях на основе проводимых психолого-педагогических исследований; умеет осуществлять обоснованный выбор способов	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах самооценки эффективности профессиональной деятельности и уровня компетентности в конкретных областях на основе проводимых психолого-педагогических исследований; умеет перестраивать (строить новые) способы самооценки эффективности профессиональной деятельности и уровня компетентности в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; имеет опыт построения новых способов и средств самооценки уровня

	самооценки эффективности профессиональной деятельности и уровня компетентности в типичных ситуациях учебно-профессиональной деятельности; имеет опыт самооценки уровня компетентности и перестройки профессиональных действий в типичных ситуациях совместной учебно-профессиональной деятельности.	самооценки эффективности профессиональной деятельности и уровня компетентности в различных ситуациях учебно-профессиональной деятельности; имеет опыт самооценки уровня компетентности и перестройки профессиональных действий в различных ситуациях совместной профессиональной деятельности.	компетентности и перестройки деятельности в сложных ситуациях.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экзамен	40	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-9, ПК-25, ПК-28, ПК-33-35, ПК-41, СК-1-2, СК-6	1
2	Дискуссия	18	ОК-1, ПК-33, СК-2	1
3	Аннотация	18	ОК-1, ПК-33, СК-2	1
4	Эссе	14	ОК-3, ПК-28, СК-1	1
5	Тест	10	ПК-33, СК-1-2	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экзамен
2. Дискуссия
3. Аннотация
4. Эссе
5. Тест