

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

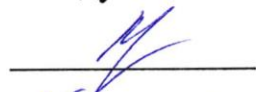
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Философские основы культурно-исторической психологии
и деятельностного подхода»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Культурно-историческая психология и
деятельностный подход в образовании»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / А.Т.Кривитский
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- владение методами КИП и ДП в проведении анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями её организации (взаимодействие участников, распределение действий, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии и др.) (СК-1);
- способность проектировать и осуществлять (моделировать) новые формы совместной учебной деятельности, отвечающие требованиям зоны ближайшего развития и возраста учащихся (СК-2);
- способность рефлексивно оценивать собственные профессиональные достижения, осуществлять профессиональное развитие (перестройку) своих профессиональных действий (СК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере, Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии, Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода		
ПК-33	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода		Научно-исследовательская работа
ПК-34	Методологические основы		

	культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода		
ПК-35	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Научно-исследовательская работа
СК-1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные, Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-2	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-6	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников	Научно-исследовательская работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Культурно-историческая психология и диалектика	ОК-3, ПК-33	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы взаимосвязи диалектики и культурно-исторической психологии; – способы анализа литературы по культурно-исторической психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать диалектический метод для исследования процесса развития культурно-исторической психологии; – критически осмысливать и сравнивать различные интерпретации культурно-исторической психологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа текстов исследователей культурно-исторической психологии;
2	Философские предпосылки деятельностного анализа истории преобразования мира	ПК-35	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские понятия деятельностного подхода; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать адекватность основных философских понятий в реализации деятельностного подхода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами аргументированного изложения собственного понимания философских понятий в реализации деятельностного подхода;
3	Антропосоциогенез и развитие человеческого сознания	ПК-34	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские понятия культурно-исторической психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять актуальные проблемы развития образования, используя основные философские понятия культурно-исторической психологии;
4	Онтогенез и филогенез человеческих способностей	СК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – философские основания понимания человеческого развития как образовательно-воспитательный

			<p>процесса;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексивно оценивать готовность к обсуждению проблем человеческого развития как образовательно-воспитательный процесса;
5	Проблема идеального и превращенных форм сознания	СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – философские основания культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании; – философские основания развивающего обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать адекватность основных философских понятий в реализации учебной деятельности на этапе проектирования новых форм совместной учебной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в проведении анализа проблем организации учебной деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-3	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; может осуществлять самооценку собственных возможностей и построения вариантов развития в сотрудничестве и взаимодействии с другими; обладает опытом построения программ саморазвития во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; умеет обосновывать выбор самооценку и строить варианты развития в различных образовательных ситуациях; обладает опытом самостоятельного построения программ саморазвития в различных профессиональных и образовательных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; способен самостоятельно строить и корректировать программы профессионального и личностного развития с опорой на использование творческого потенциала; обладает опытом построения и реализации программ развития профессиональных и личностных качеств с опорой на использование творческого потенциала.</p>

ПК-33	Демонстрирует базовый уровень знаний об источниках психолого-педагогической информации и способов аналитической деятельности; умеет осуществлять обоснованный выбор литературных источников и способов их теоретического анализа в типичных ситуациях; имеет опыт проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы в типичных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания об источниках психолого-педагогической информации и способов аналитической деятельности; умеет осуществлять обоснованный выбор литературных источников и способов их теоретического анализа в различных ситуациях; имеет опыт проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями об источниках психолого-педагогической информации и способов аналитической деятельности; умеет перестраивать способы выбора литературных источников и их теоретического анализа в новых ситуациях; имеет опыт проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы в профессионально сложных ситуациях.
ПК-34	Демонстрирует базовый уровень знаний об актуальном состоянии современной системы образования, обучения и развития детей; умеет осуществлять обоснованный выбор способов определения актуальности той или иной проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей в типичных ситуациях; имеет опыт выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей в типичных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания об актуальном состоянии современной системы образования, обучения и развития детей; умеет осуществлять обоснованный выбор способов определения актуальности той или иной проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей в различных ситуациях; имеет опыт выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями об актуальном состоянии современной системы образования, обучения и развития детей; умеет перестраивать способы определения актуальности той или иной проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей в новых ситуациях; имеет опыт выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей в профессионально сложных ситуациях.
ПК-35	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах решения психолого-педагогических проблем, способах критического анализа вариантов решения и оценки их адекватности; умеет осуществлять обоснованный выбор способов критической оценки выбранного	Демонстрирует глубокие знания о методах решения психолого-педагогических проблем, способах критического анализа вариантов решения и оценки их адекватности; умеет осуществлять обоснованный выбор способов критической оценки выбранного	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах решения психолого-педагогических проблем, способах критического анализа вариантов решения и оценки их адекватности; умеет перестраивать способы критической оценки выбранного метода

	<p>метода решения проблемы в типичных ситуациях психолого-педагогической деятельности; имеет опыт анализа и оценки адекватности метода решения проблемы в типичных ситуациях психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>метода решения проблемы в различных ситуациях психолого-педагогической деятельности; имеет опыт анализа и оценки адекватности метода решения психолого-педагогических проблем в различных ситуациях.</p>	<p>решения психолого-педагогических проблем в новых ситуациях; имеет опыт анализа и оценки адекватности методов решения психолого-педагогических проблем в профессионально сложных ситуациях образовательного процесса.</p>
СК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о методах культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, особенностях организации учебной деятельности; умеет осуществлять обоснованный выбор методов и средств анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в типичных образовательных ситуациях; имеет опыт проведения анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, под руководством преподавателя / супервизора в типичных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о методах культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, особенностях организации учебной деятельности; умеет осуществлять обоснованный выбор методов и средств анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в различных образовательных ситуациях; имеет опыт участия в анализе проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в сотрудничестве с опытными профессионалами в различных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о методах культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, особенностях организации учебной деятельности; умеет перестраивать систему методов и средств анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в новых образовательных ситуациях; имеет опыт проведения анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в сотрудничестве с другими профессионалами, в сложных ситуациях.</p>
СК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об организации совместной учебной деятельности на основе анализа возрастных особенностей учащихся и исследования зоны ближайшего развития; умеет осуществлять обоснованный выбор способов проектирования и моделирования форм совместной учебной деятельности в типичных образовательных</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об организации совместной учебной деятельности на основе анализа возрастных особенностей учащихся и исследования зоны ближайшего развития; умеет осуществлять обоснованный выбор способов проектирования и моделирования форм совместной учебной деятельности в различных образовательных</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об организации совместной учебной деятельности на основе анализа возрастных особенностей учащихся и исследования зоны ближайшего развития; умеет перестраивать способы проектирования и моделирования форм совместной учебной деятельности в новых ситуациях; имеет опыт проектирования и</p>

	ситуациях; имеет опыт моделирования форм совместной учебной деятельности в типичных образовательных ситуациях.	ситуациях; имеет опыт проектирования и моделирования форм совместной учебной деятельности в различных образовательных ситуациях.	моделирования форм совместной учебной деятельности в профессионально сложных ситуациях.
СК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах самооценки эффективности профессиональной деятельности и уровня компетентности в конкретных областях на основе проводимых психолого-педагогических исследований; умеет осуществлять обоснованный выбор способов самооценки эффективности профессиональной деятельности и уровня компетентности в типичных ситуациях учебно-профессиональной деятельности; имеет опыт самооценки уровня компетентности и перестройки профессиональных действий в типичных ситуациях совместной учебно-профессиональной деятельности.	Демонстрирует глубокие знания о способах самооценки эффективности профессиональной деятельности и уровня компетентности в конкретных областях на основе проводимых психолого-педагогических исследований; умеет осуществлять обоснованный выбор способов самооценки эффективности профессиональной деятельности и уровня компетентности в различных ситуациях учебно-профессиональной деятельности; имеет опыт самооценки уровня компетентности и перестройки профессиональных действий в различных ситуациях совместной профессиональной деятельности.	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах самооценки эффективности профессиональной деятельности и уровня компетентности в конкретных областях на основе проводимых психолого-педагогических исследований; умеет перестраивать (строить новые) способы самооценки эффективности профессиональной деятельности и уровня компетентности в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; имеет опыт построения новых способов и средств самооценки уровня компетентности и перестройки деятельности в сложных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение ориентировочных карт (схем)	15	ПК-34, СК-2	1
2	Тест	10	ОК-3, ПК-33	1
3	Конспект лекции	10	ПК-34	1
4	Дискуссия	25	ОК-3, СК-1, СК-6	1
5	Зачет	40	ПК-34-35	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт (схем)
2. Тест
3. Конспект лекции
4. Дискуссия
5. Зачет