

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Деятельностный подход в исследованиях проблем
коммуникации в социальной сфере»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Культурно-историческая психология и
деятельностный подход в образовании»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / А.Т.Кривитский
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способность проводить адресные психолого-педагогические исследования особенностей организации учебной деятельности, определять требования к новым формам организации совместной учебной работы (СК-3);
- способность реализации новых форм организации учебной деятельности в условиях командной (междисциплинарной) работы (СК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере, Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода		Научно-исследовательская работа
ОК-2	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере, Межкультурная		Научно-исследовательская работа

	коммуникация в профессиональном взаимодействии		
ОК-3	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере, Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии, Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода		
ОПК-3	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере, Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников	Преддипломная практика
ОПК-4	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере		Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-11	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере		
ПК-22	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	
ПК-38	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	Научно-исследовательская работа
СК-3	Деятельностный подход в	Научно-исследовательская	Научно-

	исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-4	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные направления в исследовании конфликта	ОК-1, ОК-3	знать: – зарубежные и отечественные подходы к изучению конфликтов в учебной деятельности; функции конфликта в развитии личности и общности людей; уметь: – характеризовать основные направления исследований конфликтов в развитии ребенка;
2	Конфликты в образовании и учебной деятельности	ОПК-4, ПК-22	знать: – основания для различения продуктивных и деструктивных форм конфликта в учебной деятельности и взаимодействии; способы организации взаимодействия в исследовании

			и разрешении конфликтных ситуаций;
3	Анализ конфликтных ситуаций	ОК-2, ОПК-3, ПК-38, СК-3	уметь: – анализировать конфликтные ситуации в учебной деятельности обучающихся и во взаимодействии субъектов образовательной деятельности; владеть: – способами анализа конфликтных ситуаций в учебной деятельности; способами выявления психолого-педагогических на оснований конфликта в образовательной среде;
4	Моделирование конфликтных ситуаций	ОПК-11, СК-4	уметь: – использовать модели организации конфликтного взаимодействия и коммуникации в проектировании учебных занятий; владеть: – способами проектирования учебных занятий с использованием конфликтных конструкций;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о понятиях, суждениях, умозаклечениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; может осуществлять выбор варианта построения суждений и умозаклечений в типичных ситуациях; обладает опытом построения суждений и умозаклечений в типичных ситуациях решения задач и совместного обсуждения проблем.	Демонстрирует глубокие знания о понятиях, суждениях, умозаклечениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; осуществляет обоснованный выбор варианта построения суждений и умозаклечений в различных ситуациях обсуждения проблем; обладает опытом построения суждений и умозаклечений в различных ситуациях решения задач и совместного обсуждения проблем.	Демонстрирует свободное владение знаниями о понятиях, суждениях, умозаклечениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; способен перестраивать способ логического вывода в ситуации решения творческих задач; обладает опытом решения творческих задач, требующих развитого понятийного мышления.
ОК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о нормах профессиональной этики, способах действия в	Демонстрирует глубокие знание этических норм профессиональной деятельности в	Демонстрирует свободное владение знаниями этических норм профессиональной

	нестандартных ситуациях; может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм; обладает опытом поведения в некоторых нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.	нестандартных профессиональных ситуациях; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности.	деятельности в нестандартных профессиональных ситуациях; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности; умеет перестраивать способ действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.
ОК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; может осуществлять самооценку собственных возможностей и построения вариантов развития в сотрудничестве и взаимодействии с другими; обладает опытом построения программ саморазвития во взаимодействии с другими участниками	Демонстрирует глубокие знания о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; умеет обосновывать выбор самооценку и строить варианты развития в различных образовательных ситуациях; обладает опытом самостоятельного построения программ саморазвития в различных профессиональных и образовательных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; способен самостоятельно строить и корректировать программы профессионального и личностного развития с опорой на использование творческого потенциала; обладает опытом построения и реализации программ развития профессиональных и личностных качеств с

	образовательного процесса.		опорой на использование творческого потенциала.
ОПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); может осуществлять выбор варианта действия в типичных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); обладает опытом поведения в типичных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).	Демонстрирует глубокие знания о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; может осуществлять выбор варианта действия в	Демонстрирует глубокие знания о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; умеет перестраивать способ действия в новых

	типичной ситуации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения задач в типичных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
ОПК-11	Демонстрирует базовый уровень знаний в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет осуществить обоснованный выбор методов руководства коллективом в типичных	Демонстрирует глубокие знания в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет осуществить обоснованный выбор методов руководства коллективом в различных	Демонстрирует свободное владение знаниями в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет перестраивать методы руководства коллективом в новых

	ситуациях профессиональной деятельности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; имеет опыт руководства коллективом в типичных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в ситуациях взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	ситуациях профессиональной деятельности; толерантно воспринимать многообразие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; имеет опыт руководства коллективом в различных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в различных ситуациях профессионального взаимодействия, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	ситуациях профессиональной деятельности; умеет толерантно воспринимать широкий круг социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; имеет опыт руководства коллективом в сложных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в профессионально сложных ситуациях взаимодействия, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ПК-22	Демонстрирует базовый уровень знаний о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей; может осуществить выбор варианта действия в типичных ситуациях разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; имеет опыт разработки последовательности стандартных образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в типичных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей; умеет осуществить обоснованный выбор вариантов и способов разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка различных ситуациях с учетом возрастных особенностей детей; имеет опыт разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в	Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей; умеет перестраивать способы разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка различных ситуациях с учетом возрастных особенностей детей в новых ситуациях; имеет опыт разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в

		различных ситуациях.	профессионально сложных ситуациях.
ПК-38	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах взаимодействия специалистов в совместной исследовательской работе, распределения ответственности, механизмах коммуникации и взаимопонимания в решении исследовательской проблемы; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации взаимодействия, коммуникации и рефлексии в типичных ситуациях совместной исследовательской деятельности; имеет опыт участия во взаимодействии специалистов в типичных ситуациях совместной исследовательской деятельности.	Демонстрирует глубокие знания о способах взаимодействия специалистов в совместной исследовательской работе, распределения ответственности, механизмах коммуникации и взаимопонимания в решении исследовательской проблемы; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации взаимодействия, коммуникации и рефлексии в различных ситуациях совместной исследовательской деятельности; имеет опыт организации взаимодействия специалистов в различных ситуациях совместной исследовательской деятельности.	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах взаимодействия специалистов в совместной исследовательской работе, распределения ответственности, механизмах коммуникации и взаимопонимания в решении исследовательской проблемы; умеет перестраивать способы организации взаимодействия, коммуникации и рефлексии в новых ситуациях совместной исследовательской деятельности; имеет опыт организации взаимодействия специалистов в профессионально сложных ситуациях совместной исследовательской деятельности.
СК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний об учебной деятельности, ее структурных компонентах, способах проектирования форм организации совместной учебной работы; умеет осуществлять обоснованный выбор методов психолого-педагогического исследования особенностей организации учебной деятельности в учебных ситуациях; имеет опыт психолого-педагогические исследования особенностей	Демонстрирует глубокие знания об учебной деятельности, ее структурных компонентах, способах проектирования форм организации совместной учебной работы; умеет осуществлять обоснованный выбор методов психолого-педагогического исследования особенностей организации учебной деятельности в различных ситуациях; имеет опыт психолого-педагогических исследований особенностей	Демонстрирует свободное владение знаниями об учебной деятельности, ее структурных компонентах, способах проектирования форм организации совместной учебной работы; умеет перестраивать методы психолого-педагогического исследования особенностей организации учебной деятельности в новых ситуациях; имеет опыт психолого-педагогических исследований особенностей

	организации учебной деятельности в стандартных ситуациях совместной работы под руководством опытных профессионалов.	организации учебной деятельности и определения требований к новым формам организации совместной работы в различных ситуациях.	организации учебной деятельности и определения требований к новым формам организации совместной работы в профессионально сложных ситуациях.
СК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о структурных компонентах организации учебной деятельности, представлений о междисциплинарном взаимодействии в реализации новых форм организации учебной деятельности; умеет осуществлять обоснованный выбор способов включения в командную работу в типичных ситуациях разработки новых форм организации учебной деятельности; имеет опыт включения в реализацию новых форм организации учебной деятельности в сложившейся команде профессионалов.	Демонстрирует базовый уровень знаний о структурных компонентах организации учебной деятельности, представлений о междисциплинарном взаимодействии в реализации новых форм организации учебной деятельности; умеет осуществлять обоснованный выбор способов включения в командную работу в типичных ситуациях разработки новых форм организации учебной деятельности; имеет опыт включения в реализацию новых форм организации учебной деятельности в сложившейся команде профессионалов.	Демонстрирует свободное владение знаниями о структурных компонентах организации учебной деятельности, представлений о междисциплинарном взаимодействии в реализации новых форм организации учебной деятельности; умеет перестраивать способы участия в командной работе в ситуациях разработки новых форм организации учебной деятельности в сложных ситуациях; имеет опыт принятия ответственности за реализацию новых форм организации учебной деятельности в сложившейся команде профессионалов в профессионально сложных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	12	ОК-1, ОК-3, ОПК-4, ПК-22	3
2	Контрольная работа	10	ОК-1, ОК-3, ОПК-4, ПК-22	3
3	Ролевая игра	18	ОПК-11, СК-4	3
4	Ситуационное задание	20	ОПК-11, СК-4	3
5	Зачет	40	ОК-1-3, ОПК-3-4, ОПК-11, ПК-22, ПК-38, СК-3-4	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Контрольная работа
3. Ролевая игра
4. Ситуационное задание
5. Зачет