

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
практики*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Культурно-историческая психология и  
деятельностный подход в образовании»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / *А. Т. Кривцкий*  
« 25 » июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- владение методами КИП и ДП в проведении анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями её организации (взаимодействие участников, распределение действий, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии и др.) (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-4	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере		Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-5		Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные, Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		(деятельностный подход), Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	
ПК-30	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-1	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные, Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Профессиональные действия педагога по организации и исследованию коллективно-распределенной контрольно-оценочной деятельности младших школьников	ОПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации и особенности коллективно-распределенной контрольно-оценочной деятельности младших школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать содержание и способы организации контрольно-оценочных действий младших школьников на различных этапах постановки и решения учебных задач; подбирать средства и способы изменения коллективно-распределенной контрольно-</li> </ul>

			<p>оценочной деятельности педагога и обучающихся с учетом зоны их актуального и ближайшего развития;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа проблем организации коллективно-распределенной контрольно-оценочной деятельности младших школьников;</li> </ul>
2	<p>Профессиональные действия педагога по организации и исследованию учебной деятельности младших школьников на различных этапах постановки и решения учебных задач</p>	ОПК-4, СК-1	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи и содержание профессионального междисциплинарного и межведомственного взаимодействия педагога со специалистами, участвующими в организации и развитии учебной деятельности младших школьников; □ анализа способов формирования у младших школьников научных понятий и общих способов предметных действий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение опыта осознанного и мотивированного использования культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе проектирования исследований и профессиональной деятельности;</li> </ul>
3	<p>Профессиональные действия педагога (психолога) в области диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, достигнутых в процессе развития учебной деятельности</p>	ОПК-5, ПК-30	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников; основы анализа и обобщения образовательной деятельности образовательной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и обосновывать средства диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, достигнутых в процессе развития учебной деятельности; анализировать и обобщать деятельность педагога, образовательной организации в области диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способом оценки адекватности средств диагностики, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, достигнутых в процессе развития учебной</li> </ul>

			деятельности; навыками обсуждения и презентации итогов анализа и обобщения деятельности образовательной организации в области оценки качества образовательных результатов обучающихся;
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; осуществляет обоснованный выбор вариантов организации взаимодействия и образовательной деятельности в типичных образовательных ситуациях; обладает опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в реализации образовательной деятельности в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; осуществляет обоснованный выбор вариантов организации взаимодействия и образовательной деятельности в различных образовательных ситуациях; обладает опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в реализации образовательной деятельности в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; перестраивает способ организации взаимодействия и образовательной деятельности в изменяющихся ситуациях с учетом особенностей психического развития обучающихся; обладает опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений при построении образовательной деятельности в сложных ситуациях с учетом особенностей психического развития обучающихся.
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного	Демонстрирует глубокие знания о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного

	<p>взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения задач в типичных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей</p>	<p>взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной</p>
--	--	--	--

		образовательную деятельность.	культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления диагностической работы; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления диагностической работы.	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы.
ПК-30	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах и средствах анализа и обобщения образовательной деятельности организации; умеет осуществлять обоснованный выбор критериев анализа и обобщения образовательной деятельности организации в типичных ситуациях; имеет опыт проведения анализа и обобщения образовательной деятельности организации в типичных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о способах и средствах анализа и обобщения образовательной деятельности организации; умеет осуществлять обоснованный выбор критериев и способов анализа и обобщения образовательной деятельности организации в различных ситуациях; имеет опыт проведения анализа и обобщения образовательной деятельности организации в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями об основаниях анализа и обобщения образовательной деятельности организации; умеет свободно выбирать и перестраивать критерии и способы анализа и обобщения образовательной деятельности организации в новых ситуациях; имеет опыт проведения анализа и обобщения образовательной деятельности организации в профессионально сложных ситуациях.
СК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, особенностях организации учебной	Демонстрирует глубокие знания о методах культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, особенностях организации учебной	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, особенностях

	деятельности; умеет осуществлять обоснованный выбор методов и средств анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в типичных образовательных ситуациях; имеет опыт проведения анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, под руководством преподавателя / супервизора в типичных ситуациях.	деятельности; умеет осуществлять обоснованный выбор методов и средств анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в различных образовательных ситуациях; имеет опыт участия в анализе проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в сотрудничестве с опытными профессионалами в различных ситуациях.	организации учебной деятельности; умеет перестраивать систему методов и средств анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в новых образовательных ситуациях; имеет опыт проведения анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями ее организации, в сотрудничестве другими профессионалами, в сложных ситуациях.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	10	ОПК-1, СК-1	2
2	Отчет	40	ОПК-1, СК-1	2
3	Защита отчета по практике	10	ОПК-1, СК-1	2
4	Экспертное оценивание	20	ОПК-1, СК-1	2
5	Проектно-исследовательское задание	20	ОПК-1, СК-1	2
6	Дискуссия	10	ПК-30, СК-1	3
7	Проект	50	ОПК-5, ПК-30	3
8	Защита проекта	20	СК-1	3
9	Экспертное оценивание	20	ОПК-4-5, ПК-30, СК-1	3
10	Дискуссия	10	ОПК-5, ПК-30	4
11	Проект	40	ОПК-5, ПК-30	4
12	Защита проекта	10	СК-1	4
13	Экспертное оценивание	20	ОПК-4-5, ПК-30, СК-1	4
14	Отчет	20	ОПК-4-5, ПК-30, СК-1	4

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры



оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Отчет
3. Защита отчета по практике
4. Экспертное оценивание
5. Проектно-исследовательское задание
6. Проект
7. Защита проекта