

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Культурно-историческая психология и
деятельностный подход в образовании»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / А. И. Кривицкий
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность -и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);
- способность осуществлять оценку образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей (СК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2		Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные, Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ПК-32		Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Преддипломная практика
СК-5		Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Практика обучения и развития подростков, Практика развивающего обучения младших школьников, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

		образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа, Теория развивающего обучения (начальная школа), Теория развивающего обучения (основная школа)	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подмодуль 1. Деятельностно ориентированная образовательная среда	ПК-32	знать: – способы анализа опыта реализации деятельностного подхода в образовании в конкретной ОО; уметь: – выделять показатели деятельностной ориентации образовательной среды ОО; обосновывать образовательный запрос к теоретической и практической профессиональной подготовке; владеть: – методами анализа образовательной среды с позиции культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании;
2	Подмодуль 2. Образцы профессиональных действий	СК-5	знать: – требования к образовательным результатам учащихся, обусловленным структурой и закономерностями организации учебной деятельности; уметь: – подбирать приемы и методики диагностики и оценки образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности; ориентироваться в применении методологических основ культурно - исторического и деятельностного подходов на практике; владеть: – основами анализа образовательных результатов младших школьников с позиции культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании; основами организации

			рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов) и представлять ее как в форме записей в дневнике практики, так и в выступлении на конференции по итогам ее прохождения;
3	Подмодуль 3. Профессиональные пробы	ОПК-2	знать: – требования к организации включенного наблюдения с целью изучения организации учебной деятельности учащихся; уметь: – характеризовать проблемы в практике организации совместной учебной деятельности младших школьников; осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей как исследователя учебной деятельности, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий, выявлять проблемы; владеть: – отдельными научно-обоснованные методами и технологиями психолого-педагогической деятельности по организации совместной учебной деятельности младших школьников; навыками использования отдельных современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации в ходе исследования учебной деятельности младших школьников;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; может осуществлять выбор методов и технологий, адекватных задачам деятельности, в том числе, в отношении методов сбора, обработки	Демонстрирует глубокие знания о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; осуществляет обоснованный выбор методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том	Демонстрирует свободное владение знаниями о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; проектирует и реализует систему методов и технологий психолого-педагогической деятельности для

	и интерпретации данных в типичных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в типичных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.	числе, методов сбора, обработки и интерпретации данных, в различных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в различных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.	решения образовательных и профессиональных задач, осуществляет обоснованный выбор методов сбора, обработки и интерпретации данных в сложных меняющихся ситуациях; обладает опытом проектирования и применения технологий психолого-педагогической деятельности в сложных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.
ПК-32	Демонстрирует базовый уровень знаний о сущности, критериях оценивания и направлениях совершенствования образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; умеет осуществлять обоснованный выбор способов экспертизы и рекомендаций по повышению качества в типичных ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; имеет опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разработки рекомендаций по повышению их качества в типичных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о сущности, критериях оценивания и направлениях совершенствования образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; умеет осуществлять обоснованный выбор способов экспертизы и рекомендаций по повышению качества в различных ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; имеет опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разработки рекомендаций по повышению их качества в типичных ситуациях в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о сущности, критериях оценивания и направлениях совершенствования образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; умеет перестраивать способы экспертизы и разрабатывать рекомендации по повышению качества в новых ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; имеет опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разработки рекомендаций по повышению их качества в типичных ситуациях в профессионально сложных ситуациях.
СК-5	Демонстрирует базовый	Демонстрирует глубокие	Демонстрирует

	уровень знаний о методах и средствах оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии со структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей; умеет осуществлять обоснованный выбор методов и средств оценки образовательных результатов в стандартных ситуациях; имеет опыт оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей в стандартных ситуациях.	знания о методах и средствах оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии со структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей; умеет осуществлять обоснованный выбор методов и средств оценки образовательных результатов в различных ситуациях; имеет опыт оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей в различных ситуациях.	свободное владение знаниями о методах и средствах оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии со структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей; умеет перестраивать методы оценки образовательных результатов в новых образовательных ситуациях; имеет опыт оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей в профессионально сложных ситуациях.
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение схемы	10	ПК-32	1
2	Отчет	60	ПК-32, СК-5	1
3	Защита отчета по практике	15	ПК-32, СК-5	1
4	Дискуссия	15	ПК-32, СК-5	1
5	Дискуссия	15	ОПК-2, СК-5	2
6	Взаимное рецензирование	20	ОПК-2, СК-5	2
7	Защита отчета по практике	15	ОПК-2, СК-5	2
8	Экспертное оценивание	10	ОПК-2, СК-5	2
9	Отчет	40	ОПК-2, СК-5	2

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение схемы
2. Отчет
3. Защита отчета по практике
4. Дискуссия
5. Взаимное рецензирование
6. Экспертное оценивание