

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«*14*» *Апреля* 2016 г.



Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Культурно-историческая психология и
деятельностный подход в образовании»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«15» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Хрицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____ «01» 07 2016 г.
(подпись) Т.Ю. Андреев (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Разработчики:

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение системы знаний о методах психолого-педагогического исследования и умений их самостоятельного применения в исследовательской и практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практика обучения и развития подростков», «Практика развивающего обучения младших школьников», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа», «Теория развивающего обучения (начальная школа)», «Теория развивающего обучения (основная школа)», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность -и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой

проблемы (ПК-35);

– готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

– владение методами КИП и ДП в проведении анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями её организации (взаимодействие участников, распределение действий, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии и др.) (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- виды и этапы психолого-педагогического исследования; структуру методологического аппарата психолого-педагогического исследования;
- содержательные и методологические основания, исторические предпосылки разработки методов исследования, специфичных для культурно-исторической психологии и деятельностного подхода (КИП и ДП);
- цели и методологические основания международных и национальных мониторинговых исследований качества образования;
- основные понятия многомерной статистики, их взаимосвязь с другими статистическими методами;
- организационно-управленческие аспекты психолого-педагогического исследования;
- специфику отдельных аппаратных методов современных психологических исследований;

уметь

- планировать и критически оценивать исследование, включая его методологический аппарат и последовательность этапов;
- планировать формирующий эксперимент, подбирать необходимые для исследования методики, разработанные в логике КИП и ДП;
- анализировать особенности реализации и результаты мониторинговых исследований качества образования по опубликованным данным;
- применять методы многомерной статистики в рамках психосемантического исследования;
- проектировать научное или прикладное исследование с учетом ресурсного обеспечения, возможностей коллаборации, организации партнерства и коммуникации с внешними заинтересованными сторонами и организациями;
- анализировать возможности и ограничения использования аппаратных методов в психолого-педагогических исследованиях на конкретных примерах;

владеть

- приемами и способами поиска научной информации, использования различных источников при планировании психолого-педагогического исследования;
- отдельными методиками, специфичными для КИП и ДП;
- приемами анализа данных мониторинговых исследований качества образования, в том числе применительно к конкретной образовательной организации;
- приемами и схемами интерпретации результатов применения многомерной статистики;
- приемами проектирования научного или прикладного исследования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа	130	130
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	216
	зачётные единицы	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Планирование и анализ результатов психолого-педагогических исследований	Виды и этапы психолого-педагогического исследования. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования: структура и разработка. Средства поиска научной информации.
2	Методы КИП и ДП в историческом контексте	Методы исследования понятий. Экспериментально-генетический метод. Методы изучения развития интеллекта. Методы исследования учебной деятельности. Формирующий эксперимент.
3	Международные и национальные мониторинговые исследования качества образования	Цели и методология международных и национальных мониторинговых исследований качества образования. Особенности реализации и результаты мониторинговых исследований PIRLS, TIMSS, PISA, ЕГЭ и ОГЭ.
4	Многомерная статистика. Введение в структурное моделирование	Измерения в психологии. Описательная и проверяющая статистика. Многомерные методы анализа данных и их применение в психосемантических исследованиях.
5	Организация и управление научными и прикладными исследованиями	Организационно-управленческие аспекты психолого-педагогического исследования. Особенности проектирования научного и/или прикладного исследования с учетом ресурсного обеспечения. Методы организации коллективного исследовательского процесса. Партнерство и коммуникация с внешними заинтересованными сторонами и организациями при планировании и проведении исследования.
6	Аппаратурные методы современных психологических исследований	Возможности и ограничения использования аппаратурных методов в психолого-педагогических исследованиях на примере изучения окулomotorной активности, фото и видеофиксации.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Планирование и анализ результатов психолого-педагогических исследований	2	4	—	26	32
2	Методы КИП и ДП в историческом контексте	4	12	—	30	46
3	Международные и национальные мониторинговые исследования качества образования	2	4	2	20	28
4	Многомерная статистика. Введение в структурное моделирование	4	2	4	20	30
5	Организация и управление научными и прикладными исследованиями	2	—	4	20	26
6	Аппаратурные методы современных психологических исследований	—	4	—	14	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Выготский Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. 5-е изд., испр. М. : Лабиринт, 1999. 350, [1] с
2. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.Н., Уточкин И.С. Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2011. 319 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868>. ЭБС «IPRbooks».
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. 2-е изд., доп. СПб. : Питер, 2008. 318 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 2 : Проблемы общей психологии / Л. С. Выготский ; Акад. пед. наук СССР; под ред. В. В. Давыдова; сост. Г. Л. Выгодская; авт. послесл. А. Р. Лурия; авт. коммент. Л. А. Радзиховский. М. : Педагогика, 1982
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. В. Давыдов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии; ред.-сост. и авт. предисл. Л. В. Берцфаи. М. : Академия, 2004. 282,[1] с
3. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. Электрон. текстовые данные. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. 99 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775>. ЭБС «IPRbooks».
4. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии : учеб. пособие /

Д. В. Лубовский ; Моск. психол.-соц. ин-т; гл. ред. Д. И. Фельдштейн; редкол.: А. Г. Асмолов и [др.]. М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2005. 222, [1] с

5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учеб. пособие / А. Д. Наследов. [3-е изд., стер.]. СПб. : Речь, 2007

6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. 3-е изд. М. : Рос. пед. агентство, 2001. 443, [2] с

7. Перре-Клермон А.Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей [Текст] = La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale / А. Н. Перре-Клермон ; науч. ред., предисл. и прил. В. В. Рубцова ; пер. с фр. А. Л. Шаталова. М. : Педагогика, 1991. 245, [4] с

8. Пиаже Ж. Генезис элементарных логических структур. Классификация и сериация [Текст] / Ж. Пиаже, Б. Инельдер ; пер. с фр. Э. Пчелкиной. М. : Эксмо-Пресс, 2002. 408, [2] с

9. Рубцов, В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения [Текст] / В. В. Рубцов. М. : Педагогика, 1987

10. Тюменева, Ю.А. Психологическое измерение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюменева Ю.А. Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2007. 192 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8884>. ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.

2. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>.

3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychlib.ru>.

4. Центр оценки качества образования. Исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.centeroko.ru/projects.htm>.

5. Российский Фонд Фундаментальных Исследований. Отделение гуманитарных и общественных наук [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rfh.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Статистический пакет SPSS 20.0.

3. ПО для доступа к сети Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-Диск, Google-Документы и другим коллаборативным технологиям.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.

2. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.

3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратурные» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.