

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Культурно-историческая психология и
деятельностный подход в образовании»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

« 25 » июль 201 6 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

А.Т. Крауков

(зав. кафедрой)

« 25 » 06 201 6 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 01 » июль 201 6 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____

Т.В. Андреева

(подпись)

« 01 » 07 201 6 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Гуружапов Виктор Александрович, доктор психологических наук, профессор факультета «Психология образования» ГБОУ ВО МГППУ,

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Содействовать освоению способности проектировать и реализовывать программы исследования и формирования учебной деятельности обучающихся и взаимопонимания между субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Практика обучения и развития подростков», «Практика развивающего обучения младших школьников», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа», «Теория развивающего обучения (начальная школа)», «Теория развивающего обучения (основная школа)», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей

обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

– способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

– способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

– способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

– способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

– способность проводить адресные психолого-педагогические исследования особенностей организации учебной деятельности, определять требования к новым формам организации совместной учебной работы (СК-3);

– способность осуществлять оценку образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей (СК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности развития в кризисные и сензитивные периоды; основные факторы, условия и показатели процессов адаптации;

– закономерности и особенности формирования учебной деятельности;

– специфику развития учебной деятельности в различных возрастных периодах детства;

– основания и требования к организации исследования процессов коммуникации в образовательной общности;

– методологию логико-психологического анализа развивающих образовательных ситуаций;

уметь

– определять критерии и диагностические показатели для исследования процессов адаптации к образовательной среде;

– определять психологические условия формирования учебной деятельности младших школьников и подростков;

– выделять психологические критерии, характеризующие развитие учебной деятельности подростков;

– использовать адекватные методы организации совместной деятельности по выработке рекомендаций по проектированию благоприятной образовательной среды, обеспечению преемственности образовательного процесса в различных его формах;

– анализировать развивающие возможности современных учебно-методических комплектов для начального и основного общего образования;

владеть

– способами деятельностного описания содержания научных понятий как системы взаимообратимых трансформаций «действие – операция»;

– технологией разработки рекомендаций для повышения развивающих возможностей учебно-методических комплектов.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа	92	92
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологические проблемы начальной стадии школьного обучения	Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе: развитие предпосылок учебной деятельности; тип ситуации психического развития (отношение к взрослому и к учебной задаче); уровень развития познавательной сферы. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу. Трудности, испытываемые первоклассниками в начальный период обучения в школе. Анализ различных подходов к решению проблемы введения дошкольника в школьную жизнь (в учебную деятельность).
2	Формирование и развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте	Учебная деятельность и способы построения предметного материала. Восхождение «от абстрактного к конкретному» – способ построения научных знаний в теории учебной деятельности. Особенности формирования учебных действий (преобразующие, моделирующие; действия контроля и оценки) в младшем школьном возрасте. Учебное сотрудничество младших школьников, его развивающие эффекты. Развитие структурных компонентов учебной деятельности младшего школьника: способности к выполнению преобразующих и моделирующих учебных действий, действий оценки (самооценки), контроля (самоконтроля), развитие «умения учиться». Развитие познавательной и мотивационно-потребностной сферы личности младшего школьника. Психологические механизмы взаимосвязи структурных компонентов

		учебной деятельности и теоретического мышления младших школьников.
3	Формирование и развитие учебной деятельности в подростковом возрасте	Проблема преемственности содержания и форм организации учебной деятельности школьников при переходе из начальной школы в основную: способы ее решения на современном этапе развития образования. Особенности формирования учебной, учебно-исследовательской и проектной деятельности подростков. Учебное и внеучебное сотрудничество, его развивающие эффекты в подростковом возрасте. Развитие учебной самостоятельности подростков, «умения учиться»: способности преобразовывать конкретно-практическую задачу в учебную; определять цель действия, средства ее достижения, осуществлять рефлексию собственного и предметного способа действия.
4	Исследования формирования процессов взаимопонимания в образовательной общности	Исследования конфликтных взаимодействий/ конфликтных отношений в деятельности. Исследование процессов формирования умения учиться. Исследование и формирование процессов взаимопонимания в образовательной общности.
5	Логико-психологический анализ развивающих образовательных ситуаций	Логико-психологический анализ развивающих образовательных ситуаций. Значение идеи научной школы В.В. Давыдова о теоретическом мышления как психологической основе для анализа развивающих образовательных ситуаций для достижения метапредметных образовательных результатов.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психологические проблемы начальной стадии школьного обучения	–	–	4	16	20
2	Формирование и развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте	–	–	2	16	18
3	Формирование и развитие учебной деятельности в подростковом возрасте	–	–	2	20	22
4	Исследования формирования процессов взаимопонимания в образовательной общности	2	–	2	20	24
5	Логико-психологический анализ развивающих образовательных ситуаций	2	–	2	20	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Электрон. текстовые данные. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>. ЭБС «IPRbooks».

2. Психология развития [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. М. Марютина [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. 3-е изд., стер. М. : Изд. центр "Академия", 2007.

6.2. Дополнительная литература

1. Венгер А. Л. Психологическое обследование младших школьников : практ. пособие / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. М. : Владос-Пресс, 2003.

2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. В. Давыдов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии; ред.-сост. и авт. предисл. Л. В. Берцфай. М. : Академия, 2004.

3. Перре-Клермон А.Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей [Текст] = La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale / А. Н. Перре-Клермон ; науч. ред., предисл. и прил. В. В. Рубцова ; пер. с фр. А. Л. Шаталова. М. : Педагогика, 1991. 245, [4] с.

4. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Электрон. текстовые данные. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. 400 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34941>. ЭБС «IPRbooks».

5. Рубцов, В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения [Текст] / В. В. Рубцов. М. : Педагогика, 1987.

6. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. Томск : Пеленг, 1993. 269 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

5. Онлайн-сервис сетевых презентаций Prezi. URL: <http://prezi.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

3. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
2. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.