

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2016 г.



Теория развивающего обучения (основная школа)

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Культурно-историческая психология и
деятельностный подход в образовании»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июль 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

А.Г. Кривенко

(зав. кафедрой)

«25» 06 2016 г.

(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июль 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко

(подпись)

«01» 07 2016 г.

(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Санина Светлана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии ГБОУ ВО МГППУ,

Воронцов Алексей Борисович, кандидат психологических наук, ГБОУ «Школа №1133», руководитель подразделения,

Мелик-Пашаев Александр Александрович, доктор психологических наук, заведующий лабораторией ФГБНУ ПИ РАО,

Новлянская Зинаида Николаевна, кандидат психологических наук, ведущий сотрудник ФГБНУ ПИ РАО.,

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Теория развивающего обучения (основная школа)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение особенностей проектирования учебной деятельности и образовательной среды в основной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория развивающего обучения (основная школа)» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Теория развивающего обучения (основная школа)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные», «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность -и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

– владение методами КИП и ДП в проведении анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями её организации (взаимодействие участников, распределение действий, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии и др.) (СК-1);

– способность проектировать и осуществлять (моделировать) новые формы совместной учебной деятельности, отвечающие требованиям зоны ближайшего развития и возраста учащихся (СК-2);

– способность проводить адресные психолого-педагогические исследования особенностей организации учебной деятельности, определять требования к новым формам организации совместной учебной работы (СК-3);

– способность реализации новых форм организации учебной деятельности в условиях командной (междисциплинарной) работы (СК-4);

– способность осуществлять оценку образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей (СК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику перехода из начальной в основную школу, особенностей адаптации к образовательной среде основной школы;
- этапы и способы проектирования в образовании;
- принципы проектирования и исследования учебной деятельности на уроках естественно-научного и эстетического циклов;
- типологию образовательных сред; подходы к моделированию образовательной среды; требования к экспертизе и проектированию;

уметь

- определять критерии и показатели формирования развития учебной деятельности в различные возрастные периоды;
- моделировать формы совместной учебной деятельности на предметном содержании естественно-научного цикла;
- проводить исследования учебной деятельности и определять требования к постановке учебных задач и способов организации совместных действий подростков;
- формировать программы экспертизы образовательной среды организаций;

владеть

- способами анализа трудностей учебной деятельности, обусловленной изменениями образовательной среды, содержанием образовательной программы и индивидуальными особенностями обучающихся;
- методами анализа и проектирования способов организации учебной деятельности при освоении форм художественного сознания;
- способами психологического сопровождения проектной работы по изменению образовательной среды в организации в целом и в отдельных компонентах.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа	136	136
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	216
	зачётные единицы	6
		216
		6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Учебная деятельность и развитие в подростковом возрасте	Социальная ситуация развития и учебная деятельность в подростковом возрасте. Задачи возрастного развития подростка и возможности образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение перехода из начальной в основную школу. Организация учебной деятельности подростков в условиях развивающего обучения. Общение в системе деятельностей в образовательной среде.
2	Проектирование и исследование учебной деятельности на уроках естественно-научного цикла в основной школе	Особенности построения предметного содержания обучения. Формы и способы работы учителя и учащихся на уроках естественно-научного цикла (фиксация исходных представлений детей, проблематизация, моделирование, выдвижение и анализ гипотез, работа с текстами, самостоятельная работа учащихся). Формирование совместных учебных действий у школьников. Планируемые результаты обучения. Подходы к созданию учебно-дидактических материалов и формы их использования в учебном процессе. Принципы проектирования обучения и их отражение в УМК естественно-научного цикла.
3	Исследования эстетического развития подростков. Проектирование учебной деятельности на уроках литературы в основной школе	Возрастные особенности художественного развития. Причины и признаки подросткового кризиса в художественном развитии. Психологические условия художественного (литературно-художественного) развития подростка. Условия развития читательской деятельности подростка.
4	Проектирование развивающей образовательной среды школы	Модель образовательной среды школы. Типология образовательных сред. Проектирование образовательной среды школы. Мониторинг образовательной среды. Общая характеристика средств диагностики образовательной среды.

	Методики изучения средств реализации образовательной среды школы. Методы оценки развивающего эффекта образовательной среды.
--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Учебная деятельность и развитие в подростковом возрасте	2	4	–	22	28
2	Проектирование и исследование учебной деятельности на уроках естественно-научного цикла в основной школе	–	6	6	38	50
3	Исследования эстетического развития подростков. Проектирование учебной деятельности на уроках литературы в основной школе	–	6	6	38	50
4	Проектирование развивающей образовательной среды школы	–	6	8	38	52

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Электрон. текстовые данные. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>. ЭБС «IPRbooks».

2. Психология развития [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. М. Марютина [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. 3-е изд., стер. М. : Изд. центр "Академия", 2007.

6.2. Дополнительная литература

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. В. Давыдов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии; ред.-сост. и авт. предисл. Л. В. Берцфаи. М. : Академия, 2004.

2. Перре-Клермон А.Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей [Текст] = La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale / А. Н. Перре-Клермон ; науч. ред., предисл. и прил. В. В. Рубцова ; пер. с фр. А. Л. Шаталова. М. : Педагогика, 1991. 245, [4] с.

3. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения [Текст] / В. В. Рубцов. М. : Педагогика, 1987.

4. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. Томск : Пеленг, 1993. 269 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Онлайн-сервис сетевых презентаций Prezi. URL: <http://prezi.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
3. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория развивающего обучения (основная школа)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
2. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теория развивающего обучения (основная школа)» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить

литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория развивающего обучения (основная школа)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.