

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » *август* 2016 г.



Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Культурно-историческая психология и
деятельностный подход в образовании»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

А.Т. Круцкий
(зав. кафедрой)

«25»

06

2016 г.

(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____

Т.Ю. Андрущенко
(подпись)

«01»

07

2016 г.

(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение магистрантами понимания базовых принципов конструирования и использования психодиагностических методик и контрольно-измерительных инструментов, их реализации в образовательном процессе основной школы, в том числе, организованном на основе принципов развивающего обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные», «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

– способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

– способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

– способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

– способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

– способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

– способность проводить адресные психолого-педагогические исследования особенностей организации учебной деятельности, определять требования к новым формам организации совместной учебной работы (СК-3);

– способность осуществлять оценку образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей (СК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные понятия психометрики, требования к разработке и использованию психодиагностических тестов;

– различные подходы к определению предметных и метапредметных образовательных результатов и способов их диагностики;

– основы построения и использования методик диагностики теоретического мышления;

уметь

– критически анализировать качество психодиагностических тестов, проектировать разработку психодиагностических инструментов, осуществлять ее отдельные этапы;

– разрабатывать программу диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов, представлять ее заинтересованным в образовании сторонам;

– использовать и проектировать контрольно-измерительные инструменты для диагностики сформированности отдельных компонентов теоретического мышления;

владеть

– критериями оценки качества психодиагностических тестов, способами разработки психодиагностических инструментов;

– способами количественного и качественного анализа результатов диагностики, их представления в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

– приемами и способами конструирования заданий для диагностики сформированности компонентов теоретического мышления на предметном содержании основной школы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 44 | 44 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 2 | 2 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 40 | 40 |
| Самостоятельная работа | 208 | 208 |
| Контроль | – | – |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ |
| Общая трудоемкость | часы | 252 |
| | зачётные единицы | 7 |
| | | 252 |
| | | 7 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1 | Основы психометрики и разработки психодиагностических тестов | Основы психодиагностики. Основные виды психодиагностических инструментов. Основные идеи и принципы психометрики. Разработка психодиагностических и образовательных тестов: основные этапы и требования к их реализации. Применение компьютерных технологий при разработке и использовании психодиагностических и контрольно-измерительных инструментов. |
| 2 | Диагностика предметных и метапредметных образовательных результатов | Предметные и метапредметные образовательные результаты в соответствии с ФГОС основного образования. Диагностика метапредметных образовательных результатов: подходы, основанные на разработках в русле развивающего обучения. Диагностика предметных образовательных результатов: реализация уровневой модели на основе структурного подхода. |
| 3 | Проектирование контрольно-измерительных инструментов для предметной диагностики основных компонентов теоретического мышления | Классификация В.В. Давыдова видов мышления (эмпирическое и теоретическое). Основные компоненты теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия). Примеры диагностики основных компонентов теоретического мышления. Задача проектирования методик предметной диагностики теоретического мышления. Основные принципы конструирования диагностики действий анализа и рефлексии. Примеры и самостоятельное проектирование заданий для предметной диагностики действий анализа и рефлексии на предметном материале основной школы. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Основы психометрики и разработки психодиагностических тестов | 2 | – | 14 | 70 | 86 |
| 2 | Диагностика предметных и метапредметных образовательных результатов | – | – | 14 | 68 | 82 |
| 3 | Проектирование контрольно-измерительных инструментов для предметной диагностики основных компонентов теоретического мышления | – | 2 | 12 | 70 | 84 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2015. 449 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>. ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Бодалев А.А. Общая психодиагностика [Текст] : [учебник] / А. А. Бодалев, В. В. Столин. СПб. : Речь, 2006. 438, [2] с.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2010. 378, [1] с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. В. Давыдов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии; ред.-сост. и авт. предисл. Л. В. Берцфаи. М. : Академия, 2004.
4. Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс]/ Конасова Н.Ю. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2009. 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26766>. ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>.
2. Психологическая наука и образование PSYEDU.ru [Электронный ресурс] – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychlib.ru>.
4. Центр оценки качества образования. Исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.centeroko.ru/projects.htm>.
5. Система HT-LINE. Сообщества [Электронный ресурс]. – URL: <http://www1.ht-line.ru/community>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Статистический пакет SPSS 20.0.
3. ПО для доступа к сети Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-Диск, Google-Документы и другим коллаборативным технологиям.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
2. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование.

Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.