

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » *Июль* 2016 г.



# **Практика развивающего обучения младших школьников**

## **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Культурно-историческая психология и  
деятельностный подход в образовании»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

А.Т. Крицкий  
(зав. кафедрой)

«25» 06 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_

(подпись)

«01» 07 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практика развивающего обучения младших школьников» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Содействовать освоению особенностей построения предметного содержания и организации учебной деятельности в развивающем обучении младших школьников.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практика развивающего обучения младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Практика развивающего обучения младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные», «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);
- владение методами КИП и ДП в проведении анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями её организации (взаимодействие участников, распределение действий, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии и др.) (СК-1);
- способность проектировать и осуществлять (моделировать) новые формы совместной учебной деятельности, отвечающие требованиям зоны ближайшего развития и возраста учащихся (СК-2);
- способность реализации новых форм организации учебной деятельности в условиях командной (междисциплинарной) работы (СК-4);
- способность осуществлять оценку образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей (СК-5);
- способность рефлексивно оценивать собственные профессиональные достижения, осуществлять профессиональное развитие (перестройку) своих профессиональных действий (СК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

- теории действия;
- структурные компоненты учебной деятельности, их содержательную характеристику;
- способы формирования предметных действий на уроках постановки и решения учебных задач;
- основные положения программы Ю.А.Полуянова «Изобразительное искусство и художественный труд» в системе «развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- основные труды ученых в области психологии и педагогики искусства;

***уметь***

- анализировать практики экспериментального генеза действия;
- различать деятельностный и сенсуалистический подходы к формированию способов предметных действий уроках различного типа;
- проектировать способы организации уроков развивающего обучения;
- обследовать детей младшего школьного возраста по методикам диагностики развития воображения (на основе рисуночных проб);
- вычленять особенности детского художественного творчества;

### **владеть**

– методами интерпретации методикам диагностики развития воображения (на основе рисуночных проб);

– методиками исследования художественного развития (Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н).

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	44
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	40	40
<b>Самостоятельная работа</b>	208	208
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	252
	зачётные единицы	7

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Ключевые вопросы онтогенеза и экспериментального генеза действия	Соотношение моделей экспериментального генеза и событий онтогенеза действия. Констатирующие эксперименты в теории действия.
2	Организация деятельности младших школьников при освоении общих способов решения учебных задач	Учебная деятельность, ее сущность и структура: учебно-познавательные мотивы, учебные задачи, учебные действия, их характеристика и способы формирования. Коллективные формы организации учебной деятельности младших школьников. Содержание и формы организации учебной деятельности младших школьников на этапе постановки и решения учебной задачи. Содержание и формы организации учебной деятельности младших школьников на этапе освоения и конкретизации общего способа предметного (универсального учебного) действия. Содержание и формы организации контрольно-оценочных действий младших школьников при освоении общего способа предметного (универсального учебного) действия. Содержание и формы организации работы младших школьников в парах (группах) на этапе освоения и конкретизации способа предметного или универсального
3	Проектирование уроков развивающего обучения в	Психолого-педагогические основы организации математического развития младших школьников.

	курсе математики начальной школы	Особенности построения предметного содержания обучения математике. Организация уроков развивающего обучения на математике.
4	Развивающее обучение младших школьников изобразительному искусству	Истоки детского изобразительного творчества. «Золотая эпоха детского рисунка». Основные положения программы Ю.А. Полуянова «Изобразительное искусство и художественный труд». Особенности действий детей в позициях «художник» и «зритель». Контроль и оценка в учебной деятельности на уроках изобразительного искусства. Экспертный принцип исследования художественного развития.
5	Эстетическое развитие детей. Развивающее обучение младших школьников литературному чтению	Художественное творчество, как одно из проявлений творческой природы человека. Возрастные предпосылки и психолого-педагогические условия художественного (литературно-художественного) развития детей младшего школьного возраста. Анализ литературно-художественного текста. Адекватные методы экспериментального исследования художественного развития ребенка

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Ключевые вопросы онтогенеза и экспериментального генеза действия	–	–	8	36	44
2	Организация деятельности младших школьников при освоении общих способов решения учебных задач	–	2	8	48	58
3	Проектирование уроков развивающего обучения в курсе математики начальной школы	–	–	8	36	44
4	Развивающее обучение младших школьников изобразительному искусству	–	–	8	36	44
5	Эстетическое развитие детей. Развивающее обучение младших школьников литературному чтению	2	–	8	52	62

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. М. : ИНТОР, 1996. 541 с.
2. Психическое развитие младших школьников [Текст] : экспериментальное психологическое исследование / В. В. Давыдов [и др.] ; Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР; под ред. В. В. Давыдова. М. : Педагогика, 1990. 150 с. (Образование. Педагогические науки: Педагогическая психология).

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Воронцов А.Б. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова : учебник / А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова. Москва : Издатель Рассказов А.И., 2004. 304 с. (Открытый институт "Развивающее образование") .
2. Максимов, Л. К. Формирование математического мышления у младших школьников [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / Л. К. Максимов ; Моск. обл. пед. ин-т им. Н. К. Крупской. М. : Изд-во МОПИ им. Н. К. Крупской, 1987. 96, [1] с.
3. Эльконин Б.Д. Психология развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.Д. Эльконин. 3-е издание, стереотипное. Москва: Академия, 2007. 144 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. ПО для доступа к сети Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-Диск, Google-Документы и другим коллаборативным технологиям.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практика развивающего обучения младших школьников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
2. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практика развивающего обучения младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по



дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практика развивающего обучения младших школьников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.